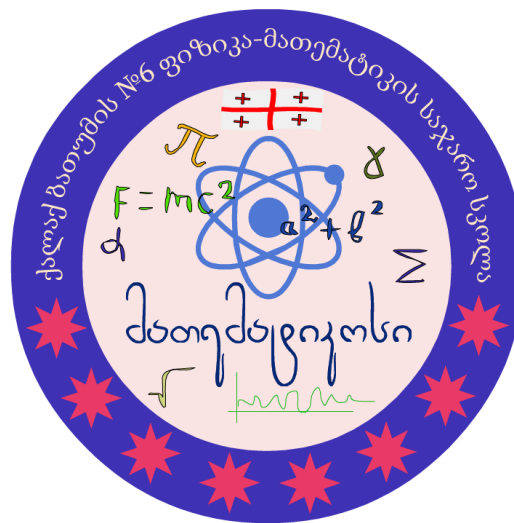


დამტკიცებულია სამეურვეო
საბჭოს მიერ

სსიპ ქალაქ ბათუმის N6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლა

სკოლის თვითშეფასებისა და ხარისხის მართვის
მარეგულირებელი დოკუმენტი
(სტრატეგიული განვითარების გეგმა)



2014-2020 წლები

ქ.ბათუმი



2014 წელი

შესავალი

სკოლის თვითშეფასების მიზანია მისიის „ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების გამოყენება – განვითარების ხარჯზე, მოიზიდოს შესაბამისი ნიჭით დაჯილდოებული მოსწავლეები – მისცეს მათ საბაზისო ცოდნა, რომელთაც შეეძლებათ მიღებული ცოდნის რეალიზაცია მომავალ საქმიანობაში და დააკმაყოფილებს იმ დროისთვის არსებულ ინდივიდუალურ, საზოგადოებრივ და სახელმწიფო მოთხოვნებს“ მისაღწევად ახალი მიდგომებისა და იდეების პიეზა და მისი დანერგვის პროცესი. შესაბამისად იცვლება სკოლის საზოგადოების შეხედულებები იმასთან დაკავშირებით, თუ როგორ უნდა განახორციელოს სკოლამ თავისი საქმიანობა კარგად ან საუკეთესოდ. ამდენად ეს დოკუმენტი წარმოადგენს სკოლის მუდმივ თვითშეფასების, ცვლილებებისა და ინოვაციების დანერგვასა და ეფექტურ უზრუნველყოფას .

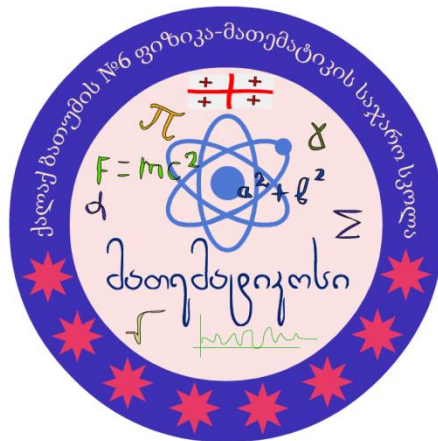
შესაბამისად სკოლის თვითშეფასების პროცესი იწყება სტრატეგიული ანალიზით, რომლის საფუძველზე სკოლა ადგენს სკოლის განვითარების გეგმას, სადაც დეტალურად არის აღწერილი მომდევნო ერთი ან ექვსწლიანი სამოქმედო გეგმა და მთავრდება სამუშაო პროცესის მართვისთვის მონაცემების მოპოვებისა და გამოყენების სისტემის შემუშავებით.



სსიპ ქალაქ ბათუმის N6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლა

საგანმანათლებლო დაწესებულების განვითარების

პროგრამა



2014–2020 წლები.



**საგანმანათლებლო დაწესებულების სსიპ ქალაქ ბათუმის №6 ფიზიკა-მათემატიკის
საჯარო სკოლის განვითარების პროგრამა 2014 – 2020 წწ**

ქალაქ ბათუმის №6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლის 2014 – 2020 წწ განვითარების პროგრამა (შემდგომში პროგრამა) არის 2014 – 2020 წლების საგანმანათლებლო დაწესებულების სამოქმედო დოკუმენტი, რომლის საფუძველზეც განხორციელდება ინოვაციური გარემოს წინსვლითი განვითარება და მიღებული შედეგების განმტკიცება.

პროგრამის განმახორციელებელია სკოლის ადმინისტრაცია, სამეურვეო საბჭო, პედაგოგთა და მოსწავლეთა კოლექტივები, მშობელთა საზოგადოება.

I. პროგრამის რეალიზაციის ვადებია 2014 – 2020 წ.წ.;

II. პროგრამის რეალიზაციის მოსალოდნელი შედეგები.

სავარაუდო ხანგძლივი პროგრამის რეალიზაციის შედეგად სკოლის გარემო გახდება უფრო ღია, თვითგანვითარების, სტაბილიზაციის და დაგროვილი გამოცდილების გამოყენებისათვის. განათლების ახალი ფილოსოფიის საფუძველზე, სკოლის მასწავლებელთა ტექნოლოგიების, თემატურ – საგაკვეთილო საგნების სწავლებაში გამოცდილების შემდგომი განვითარება საფუძველს ჩაუყრის პიროვნების, სოციალისა და რეგიონალური პოლიტიკის მოთხოვნების (დემოკრატიის განვითარება) დაკმაყოფილებას.

III. პროგრამის რეალიზაციის მექანიზმი

პროგრამის რეალიზაციის მექანიზმი ითვალისწინებს ყოველწლიური სამუშაო დოკუმენტის შედგენას – მოქმედების კონკრეტულ გეგმას, რომელიც გამომდინარეობს პროგრამის ღონისძიებეთა სისტემიდან, რაც ითვალისწინებს შემსრულებელთა საქმიანობის გამიჯვნას, დაფინანსების წყაროებისა და ოდენობის განსაზღვრას, პროგრამის ძირითადი დანაყოფების მონიტორინგის ჩატარებას.

IV. პროგრამის რეალიზაციაზე კონტროლს ახორციელებს სკოლის სამეურვეო საბჭო, საერთო სასკოლო კონფერენცია.

მოცემული პროგრამის, როგორც მართვის ინსტრუმენტის, მიზანია ინოვაციური თვითგანვითარებადი საგანმანათლებლო სკოლის გარემოს შემდგომი განვითარება და ოპტიმიზაცია. პროგრამას საფუძველად უდევს მიღწეული შედეგების განმტკიცება და განათლების მოდელების შინაარსის, მისი მართვის სრულყოფა. სკოლის ინოვაციური საგანმანათლებლო პოტენციალი, რომელიც ეყრდნობა სკოლის ტრადიციებსა და გამოცდილებას, შესაძლოა იყოს ის მექანიზმი, რომელიც მიცემს სკოლას საშუალებას იყოს უფრო მოქნილი, დინამიური და უზრუნველყოს დამოუკიდებლობა მისი კომპეტენციისა და პასუხისმგებლობის ფარგლებში.

საგანმანათლებლო გარემოს განვითარება და ოპტიმიზაცია მოითხოვს მართვის სტრუქტურების მოქნილობას და ყველაზე პროგრესული პროგრამულ– მიზნობრივი მართვის მოდელის გამოყენებას. პროგრამა სავარაუდოდ



ითვალისწინებს სკოლის საგანმანათლებლო გარემოს შეფასებასა (საგანმანათლებლო, ინფორმაციული,საკადრო) და დაგეგმვას. ამ შეფასების საფუძველზე მათ ეფექტურ გამოყენებას. ამასთან დაკავშირებით პროგრამის სტრუქტურა წარმოადგენს ურთიერთდაკავშირებულ კომპონენტებს.

პროგრამის სტრუქტურაში შედის:

- განმარტებითი ბარათი, რომელშიც წარმოდგენილია სკოლის განვითარების პროგრამის რეალიზაციის ანალიზი და მოცემული პროგრამის ფარგლებში გადასაწყვეტი პრობლემების დახასიათება;
- მიზნების, ამოცანების და შინაარსის დახასიათება, პროგრამის ძირითადი დებულებები და მისი ანალოგიური პროგრამებისაგან პრინციპული განსხვავება;
- განათლების შინაარსის სრულყოფა და ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა ზრდილობიანობის დონის ამაღლება; საგანმანათლებლო პროცესის მონაწილეთა სოციალურ-პედაგოგიური მხარდაჭერა და დევიანტური (გადახრა) ქცევის პროფილაქტიკა; ნიჭიერი ბავშვების განვითარების მხარდაჭერა;მოსწავლეთა ჯანმრთელობის სტაბილიზაცია და გაჯანსაღება,სასწავლო და პედაგოგიური პროცესის სამედიცინო თანხლება; საგანმანათლებლო პროცესის მართვის ეფექტურობის ამაღლება; საკადრო და მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფა; სასწავლო პროცესის ინფორმატიზირება; საერთაშორისო და რეგიონთა შორის თანამშრომლობა; მოსწავლეთა კომპლექსური უსაფრთხოების პირობების შექმნა;
- პროგრამის შესრულების ღონისძიებები;
- დანართები (საინფორმაციო ცნობა სკოლის შესახებ, შინაფაქტორების ანალიზით, რომელიც ხელს უწყობს სისტემის რეფორმას, ქვეპროგრამები, სქემები, სასწავლო გეგმები).

პროგრამის ყველა კომპონენტში მოცემულია სასკოლო განათლების პრობლემები, მათი გადაწყვეტის მიზნები და ამოცანები, მოსალოდნელი შედეგები, ინდიკატორები.

პროგრამა არ არის დოგმა, ის არის ღია რეალიზაციის დროს კორექტივების შეტანისათვის, ითვალისწინებს პროგრამის დანაყოფების მუდმივ ანალიზს, სკოლის საგანმანათლებლო პროცესის ახალი რეალობების გათვალისწინებით.



განვითარების პროგრამის დანაყოფების ნუსხა
2014–2020 წწ

პროგრამის სტრუქტურა შედგება ურთიერთდაკავშირებულ დანაყოფებისაგან: გვ.

I. 2014–2020 წწ ქ.ბათუმის მე–6 ფიზიკა–მათემატიკის საჯარო სკოლის განვითარების პროგრამის განმარტებითი ბარათი.

II. სკოლის განვითარების პროგრამის მიზნები და ამოცანები.

III. შინაარსი:

1. განათლების შინაარსის სრულყოფა და ხარისხის ამაღლება;
2. მოსწავლეთა ზრდილობიანობის დონის ამაღლება; საგანმანათლებლო პროცესის მონაწილეთა სოციალურ–პედაგოგიური მხარდაჭერა და დევიანტური (გადახრა) ქცევის პროფილაქტიკა;
3. ნიჭიერ მოსწავლეთა მხარდაჭერა და განვითარება
4. სასწავლო პროცესის ინფორმატიზირება
5. სასწავლო პროცესის დროს მოსწავლეთა ჯანმრთელობაზე, სოციალურ–ფსიქოლოგიური, პედაგოგიური და სამედიცინო მეთვალყურეობა.
6. საგანმანათლებლო პროცესის მართვის ეფექტურობის ამაღლება;
7. სკოლის საგანმანათლებლო პროცესის კადრებით უზრუნველყოფა;
8. სასწავლო პროცესის მატერიალურ–ტექნიკური უზრუნველყოფა;
9. საერთაშორისო და რეგიონთა შორის თანამშრომლობა;
10. მოსწავლეთა კომპლექსური უსაფრთხოების პირობების შექმნა;
11. ინკლუზიური განათლების დანერგვის ხელშეწყობა

IV. განვითარების პროგრამის შესრულების ვადები და ეტაპები

V. პროგრამის შესრულების მდგომარეობის მიზნობრივი ინდიკატორები და შეფასების მაჩვენებლები.

VI. ღონისძიებები სკოლის განვითარების პროგრამის შესასრულებლად.

VII. პროგრამის რეალიზაციის მონიტორინგი

VIII. დანართები



I. ქალაქ ბათუმის მე-6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლის განვითარების პროგრამის

განმარტებითი ბარათი.

2014–2020 წწ

2014 წლიდან სკოლაში შეიქმნება საგანმანათლებლო გარემოს განვითარების პროგრამა, რომელიც გაითვალისწინებს: სკოლის მასწავლებელთა საუკეთესო გამოცდილებას და პიროვნების ყოველმხრივი განვითარებისათვის ცოდნის კულტის ფორმირების ინოვაციური ფორმების ძიებას, მოსწავლეთა სამოქალაქო პასუხისმგებლობის, ტოლერანტობის და საზოგადოების სოციალიზაციის შესაძლებლობის მექანიზმების ფორმირების შექმნას.

სკოლის განვითარების პროგრამის შესრულების შედეგად:

შეიქმნება ლოკალური აქტები, საგნობრივი გამოცდების ჩატარების დებულება, დებულება საგნობრივი კათედრების შესახებ, შინაგანაწესი (ახალი რედაქცია); ახალგაზრდა სპეციალისტის შესახებ დებულება; დებულება სკოლის თანამშრომელთა და მოსწავლეთა წახალისების შესახებ; შინასასკოლო შეფასების დებულება; სკოლის მოსწავლეთა რეიტინგული შეფასების დებულება; მასწავლებელთა მუშაობის ურთიერთნდობის დებულება; შეფასების სისტემის დებულება; საშინაო დავალების ნორმირების დებულება; დებულება მშობელთა უფლება-მოვალეობის შესახებ; ჩატარდება სასკოლო კონფერენციები პედაგოგთა, მოსწავლეთა და მასწავლებელთა მონაწილეობით.

2010-2013 წლების განვითარების პროგრამის რეალიზაციამ შექმნა წინაპირობა:

- სასწავლო გეგმებში სასკოლო კომპონენტების ზრდა ;
- საგნობრივი ფიზიკა-მათემატიკის პროფილის გახსნა;
- ინოვაციური, საინფორმაციო, სწავლის განვითარების ტექნოლოგიების დანერგვა სკოლის საგანმანათლებლო პროცესში, უცხო ენის შესწავლა დაწყებითი კლასიდან და სხვა;
- დიფერენცირებული ცოდნის შეფასების დანერგვა მოსწავლეთათვის (კომპონენტების გამოყენება მე-5 – მე-12 კლასებში; ნიშნების მონიტორინგული ანალიზი: სემესტრის შედეგები, წლიური გამოცდების შედეგები და სხვა.
- სკოლასთან არსებული გაძლიერებული სწავლების ფიზიკა მათემატიკური ცენტრის მოდერნიზაცია.
- მოსწავლეთა მოღვაწეობის ახალი რეიტინგული შეფასების სისტემის მოდერნიზაცია;
- უმაღლეს სკოლასთან მჭიდრო კავშირის დამყარება;



საგანმანათლებლო გარემოს მართვის ახალი მოდელის დამუშავებისას გათვალისწინებულია პიროვნებაზე ორიენტირებული მიდგომის რეალიზაცია აღმზრდელობით საქმეში, მოსწავლეთა როლი თვითმმართველობის განვითარებაში, მოსწავლეთა ზრდილობიანობის დონის და მათი მნიშვნელობის ზრდა საგანმანათლებლო პროცესში:

– მოსწავლეთა თვითმმართველობა ისევე, როგორც მშობლები და პედაგოგები აქტიურ გავლენას ახდენს სკოლაში საზოგადოებრივი აზრის ჩამოყალიბებაზე. ღებულობს აქტიურ მონაწილეობას საგანმანათლებლო პროცესის განმსაზღვრელ ნორმატიული აქტების განხილვასა და მიღებაში; აქტიურ მონაწილეობას ღებულობენ სკოლის სამეურვეო საბჭოს და დისციპლინური კომიტეტის მუშაობაში.

პედაგოგიური კოლექტივის საგანმანათლებლო მოღვაწეობის პრიორიტეტულ მიმართულებად იქცა ბევშვების ჯანმრთელობა:

- სკოლაში მუშაობს ექთანი, შექმნილია მოსწავლეთა მონაცემების ბანკი ფსიქოლოგიურ-პედაგოგიური მონიტორინგის შედეგებზე დაყრდნობით;
- ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია სათანადო სიმაღლის ავეჯით;
- მოსწავლე იკვებება სკოლის ბუფეტში, სადაც დაცულია ყველა სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები;
- განახლდა სპორტული დარბაზი;
- დამუშავებულია ჯანმრთელობის დღეების ჩატარება ნოემბერ-დეკემბერში, სპორტულ-მასობრივი ღონისძიებების ჩატარება, ლაშქრობები ღამისთევით, მცირე ოლიმპიური თამაშები და სხვა;
- მოსწავლეთა 38% ჩართულია სპორტისა და ფიზიკური კულტურის ღონისძიებებში როგორც სკოლაში, ისე სასპორტო სკოლაში.

სკოლის განათლების ხარისხის ამაღლების ერთერთი ძირითადი რესურსია – პედაგოგიური კადრები:

- 34 პედაგოგი, მათ შორის 97% არის მაგისტრი, აქვს უმაღლესი პედაგოგიური განათლება და მათგან სერტიფიცირებულია 53% მათ შორის ერთი 200 და ორი ათასი ლარით .
განათლების სისტემის ინფორმატიზება იძლევა შესაძლებლობას სკოლის ინოვაციური შემოქმედებისათვის:
- შექმნილია ერთიანი ლოკალური კავშირი, რომელშიც ჩართულია მომხმარებელთა ორი ჯგუფი: მასწავლებლები და მოსწავლეები;
- მოეწყო 15 ერთეული კლას-ლაბორატორიები, რომელიც აღჭურვილია თანამედროვე ტექნოლოგიებით
- სკოლას გააჩნია კომპიუტერული კაბინეტი 30 კომპიუტერით;
- არის ლეკ-ტოპები, ფოტო, ვიდეო და აუდიო აპარატურა;
- სკოლა ჩართულია ინტერნეტში;
- სკოლაში არის კომპიუტერული საქმეთა მართვა და დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვა;
- იქმნება ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენების მონაცემთა ბაზა საგნის მასწავლებლების და კლასის ხელმძღვანელების მუშაობაში, მედიოთეკა.



მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა უზრუნველყოფს განათლების წვდომას და ხარისხს:

- 2005 წლიდან დღემდე ჩატარდა სკოლის კაპიტალური რემონტი, სრულიად შეიცვალა გასათბობი სისტემა; შეიცვალა ფანჯრები, რესტავრირებულ იქნა სკოლის ფასადი, ყველა კლასში დაიგო ლამინატი, შეიცვალა დაფები; შეძენილია საჭირო რაოდენობის ავეჯი, კაპიტალურად შეკეთდა სკოლის ბუფეტი, მოეწყო და აღიჭურვა საჭირო ავეჯითა და აპარატურით, ფიზიკის, ქიმის, ბიოლოგიისა, მათემატიკის, უცხო ენების და მეცნიერების კაბინეტები, სკოლის მცირე დარბაზი შეკეთდა და აღიჭურვა მიკროფონებით, სკამებით და ა.შ.;
- გატარდა ავეჯის მარკირება ყველა კაბინეტში;
- უზრუნველყოფილია სკოლის რადიოკვანძის, სკოლის ვებგვერდით pmc.edu.ge და სკოლის ტელევიზიის უწყვეტი მუშაობა.
- მოეწყო თანამედროვე ტიპის კლას-ლაბორატორიები.

კურსდამთავრებულთა ყოველწლიური ანკეტირება ადასტურებს სკოლაში დადებითი მორალურ-ფსიქოლოგიური კლიმატის არსებობას, რის შედეგადაც ვლინდება დადებითი ადამიანური თვისებები (გამოკითხულთა 83%), რეალიზაციას ჰპოვებს და ვითარდება ინტელექტუალური შესაძლებლობები (გამოკითხულთა 70% აზრით), ყალიბდება ორგანიზატორული უნარები (გამოკითხულთა 74%), საკომუნიკაციო კულტურა (გამოკითხულთა 89%). კურსდამთავრებულთა 97% გამოთქვა სურვილი თავიანთი შვილები განათლების მისაღებად მოიყვანონ მე-6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლაში.

განვითარების პროგრამის რეალიზაციის საქმიანობამ კონკურენტუნარიანი გახადა სკოლა ქალაქის საგანმანათლებლო დაწესებულების შორის. ამჟამად სკოლა არის ინოვაციური მუშაობის ცენტრი.

განვითარების პროგრამის რეალიზაციის შედეგად და პოზიტიური ძვრების მიუხედავად ნაადრევია იმის თქმა, რომ პედაგოგიური მოღვაწეობის ყველა მიმართულება შეესაბამება სოციალურ დაკვეთას. აღსანიშნავია:

- ნაკლოვანებების არსებობა მოსწავლეთა საგნობრივ სწავლებაში;
- მოსწავლეთა შეფასების საერთაშორისო პროგრამის (PISA-ს) მონაცემებით მოსწავლეთა სერიოზული ჩამორჩენა ინდუსტრიულად განვითარებული ქვეყნების თანატოლებისაგან პრაქტიკული მნიშვნელობის მეცნიერული წარმოდგენებისა და უნარების აღქმაში;
- მოსწავლეთა არასაკმარისი სოციალური აქტიობა, ცუდი ჩვევებისადმი სუსტი წინააღმდეგობა და ტოლერანტობა;
- მშობელთა მოუმზადებლობა თანამედროვე სამყაროში ბავშვის აღზრდის რთული ამოცანების გადაწყვეტაში, რეფლექსიის უქონლობა ბავშვის აღზრდაში, როდესაც ის გადადის სწავლების მეორე საფეხურზე;
- ფსიქოლოგიური და დიაგნოსტიკური სამსახურების არასაკმარისი მობილურობა არ უზრუნველყოფს აღმზრდელობითი საქმიანობის სრულყოფილ ოპერატიულ მართვას და მოითხოვს მის საორგანიზაციო სტრუქტურის შემდგომ რეფორმირებას;
- საგანმანათლებლო პროცესში ერგონომიური (მოსწავლეთა გარემოსთან შეგუება) პრინციპის სუსტი რეალიზება.



სკოლაში სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლების პირობაა სასწავლო დაწესებულების კონკურენტუნარიანობის ზრდის უზრუნველყოფა. თანამედროვე პირობებში სწრაფი ადაპტაცია კონკურენციის პირობებში არის წარმატებული და მდგრადი განვითარების უმთავრესი ფაქტორი.

სკოლის კონკურენტული უპირატესობა დაკავშირებულია ყოველი ბავშვის შემოქმედებითი პოტენციალის განვითარების შესაძლებლობაზე.

2014 – 2020 წწ განვითარების პროგრამა (შემდგომში პროგრამა), მოწოდებულია განამტკიცოს მუშაობის მიღწეული შედეგები და უზრუნველყოს სკოლაში საგანმანათლებლო გარემოს განვითარების გაგრძელება საქართველოს განათლების ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. პროგრამის ძირითადი მიზანია უზრუნველყოს პირობები მშობელთა და საზოგადოების მოთხოვნებიდან გამომდინარე ხარისხიანი სწავლის დასაკმაყოფილებლად, განათლების სტრუქტურისა და შინაარსის განახლების გზით, საგანმანათლებლო პროგრამების ფუნდამენტურობის და პრაქტიკული მიმართულების განვითარების, უწყვეტი განათლების სისტემის ფორმირებით.



II. ქ. ბათუმის №6 საჯარო სკოლის განვითარების პროგრამის მიზნები და ამოცანები.

პროგრამის მიზანია – პირობების მომზადება:

- მოსწავლის პიროვნების განვითარებისათვის სკოლაში ხარისხობრივად მოდერნიზებული საგანმანათლებლო გარემოს შექმნა;
- ყოველი მოსწავლის ნიჭის გამოვლენა და განვითარება, სულიერად მდიდარი, თავისუფალი, ზნეობრივად და ფიზიკურად ჯანმრთელი, შემოქმედებითად მოაზროვნე პიროვნების ჩამოყალიბებისათვის, რომელსაც ექნება მაღალი დონის მტკიცე ცოდნა, თანამედროვე ცხოვრების პირობებთან შეგუების (ადაპტირების) უნარი;
- სკოლის ინტელექტუალური რესურსის გამოვლენა და გაზრდა მოსწავლის ნიჭის მაქსიმალურად განვითარების მისაღწევად;
- მასწავლებელთა გამოცდილების და თემატურ–საგაკვეთილო საგნების სწავლების გამოცდილების ზრდის საფუძველზე საგანმანათლებლო პროცესში დაგროვილი გამოცდილების შინაარსისა და ტექნოლოგიების სტაბილიზაცია და სრულყოფა.

მოცემული მიზნები მიღწევადია, თუ შესრულდება პროგრამაში წარმოდგენილი კონკრეტული ამოცანები:

- განათლების შინაარსის შემდგომი სრულყოფა და ხარისხის ამაღლება;
- მოსწავლეთა ზრდილობიანობის დონის ამაღლება, საგანმანათლებლო პროცესის მონაწილეთა მხარდაჭერა და დევიანტური (გადახრა) ქცევის პროფილაქტიკა;
- სასწავლო პროცესის ინფორმატირება;
- ნიჭიერ ბავშვთა მხარდაჭერა და განვითარება;
- მოსწავლეთა ჯანმრთელობის შენარჩუნება და განმტკიცება, სასწავლო პროცესისადმი სოციალურ–ფსიქოლოგიური, პედაგოგიური და სამედიცინო თანხლება;
- სასწავლო პროცესის მართვის ეფექტურობის ზრდა;
- სკოლის კოლექტივის მიერ უწყვეტი სწავლების, მის ჰუმანურ, პიროვნებაზე ორიენტირებულ, შემოქმედებითად მოღვაწე მიმართულების მიმართ ფასეულთასადმი ფაქიზი შემოქმედებითი დამოკიდებულების კულტივირება;
- სკოლაში სრულყოფილი გარემოს შექმნა პედაგოგების ინოვაციური მუშაობის მოტივირების ზრდისათვის;
- სასწავლო პროცესის მატერიალურ–ტექნიკური ბაზის უზრუნველყოფის სრულყოფა;
- საერთაშორისო და რეგიონთაშორისო თანამშრომლობის განვითარება;
- მოსწავლეთა კომპლექსური უსაფრთხოების პირობების შექმნა.



პროგრამის შესრულებისათვის მუშაობის პრიორიტეტული მიმართულებანი:

- მოსწავლის პიროვნების განვითარება;
- განათლების ახალი ფილოსოფიის დანერგვისათვის მუშაობის სრულყოფა დაგროვილი გამოცდილების და თემატურ-საგაკვეთილო საგნების სწავლების დანერგვის საფუძველზე;
- განათლების ხარისხის მიღწევა, რომელიც შეესაბამება „პიროვნების, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს აქტუალურ მოთხოვნებს;
- განათლების შინაარსის სრულყოფა სკოლის სტატუსის შესაბამისად;
- სასწავლო პროცესში ინოვაციური და საინფორმაციო-კომუნიკაციური ტექნოლოგიების დანერგვა;
- ნიჭიერ ბავშვებთან მუშაობის სისტემის განვითარება;
- პედაგოგთა დიაგნოსტიკის როლის ზრდა, როგორც განათლების ხარისხის და მისი ინდივიდუალიზაციის ზრდის უმთავრესი ფაქტორი;
- მოსწავლეთა შეფასების რეიტინგული სისტემის სრულყოფა დაწყებითი საფეხურიდან საბაზო საფეხურზე, საბაზო საფეხურიდან საშუალო საფეხურზე გადასვლისას;
- საერთო სასკოლო ტრადიციების შენარჩუნება, განვითარება და ზრდა (ლაშქრობები ღამისთევით, ჯანმრთელობის დღეები, სპორტული და საგნობრივი ოლიმპიადები, საგნობრივი კვირეულები, ზეიმები და სხვა);
- სკოლის საკადრო პოტენციალის გამტკიცება;
- სკოლის საგანმანათლებლო პროცესის სახელმწიფო-საჯაროობის ხასიათის გაძლიერება;
- სამეურნეო-ფინანსური საქმიანობის სრულყოფა;
- ბავშვებისა და მოზარდების უსაფრთხოება და დაცულობა

III. შინაარსი

თავი 1. განათლების ხარისხის ამაღლება და შინაარსის სრულყოფა.

განათლების ხარისხის ამაღლების პრობლემა პრიორიტეტულია პედაგოგიური კოლექტივის საქმიანობაში, როგორც საგანმანათლებლო დაწესებულების განვითარებაში უმთავრესი ადგილი უჭირავს. განათლების შინაარსის სრულყოფის მიზნით განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა საერთო განათლების შინაარსის ჰუმანიტარულ შემადგენელს, მის პრაქტიკულ მიმართულებას სწავლისა და აღზრდის პიროვნულად მიმართულ მიდგომას. ამ ამოცანის გადასაწყვეტად საჭიროა:

1.1. სასკოლო განათლების ხარისხობრივად ახალი დონის უზრუნველყოფა მათემატიკური, საბუნებისმეტყველო და ჰუმანური განათლების შინაარსის ფუნდამენტურობის გაძლიერების ხარჯზე, საგანმანათლებლო პროცესში ახალი თანამედროვე ინფორმაციული და საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენება;

1.2. მასწავლებელთა და მოსწავლეთა კვლევითი საქმიანობის გაძლიერება საგანმანათლებლო პროცესში

- მე-5 – მე-12 კლასელ მოსწავლეთათვის ყველა საგანში საპროგრამო მასალის არანაკლებ 10% ოდენობით კვლევის და პროექტების ფორმებით შესწავლა;



- მოსწავლეთა მონაწილეობა სამეცნიერო-პრაქტიკულ კონფერენციებსა და კონკურსებში;
- უმცროსკლასელების სკოლის საცდელ-ექსპერიმენტალურ მუშაობაში ჩართვა და სამეცნიერო-პრაქტიკულ კონფერენციებში მონაწილეობა.

1.3. განათლების სხვადასხვა საფეხურებს შორის შინაარსობრივი, სტრუქტურული და საორგანიზაციო მემკვიდრეობითი და დინამიური განვითარება (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო), საერთო და დამატებითი განათლების ინტეგრაცია:

- საერთო განათლების ახალი სახელმწიფო საგანმანათლებლო სტანდარტების დანერგვა;
- მოსწავლეთა დატვირთვის ოპტიმიზაცია და ბავშვების დამატებითი განათლების შესაძლებლობების გაფართოება;
- სკოლაში სამუზეო-პედაგოგიური მოღვაწეობის კონცეფციის შექმნა სამედიცინო-ფსიქოლოგიურ-პედაგოგიური კონსილიუმების მუშაობის სრულყოფა მოსწავლეთა ფსიქოლოგიური გარდატეხა-გადახრების თავიდან აცილების მიზნით;
- ნიშნების კრიტერიუმების მექანიზმის სრულყოფა 5-12 კლასებში.

თავი 2. მოსწავლეთა ზრდილობიანობის დონის გაზრდა, სასწავლო პროცესის მონაწილეთა სოციალურ-პედაგოგიური მხარდაჭერა და მოსწავლეთა დევიანტური ქცევის პროფილაქტიკა.

სკოლაში შექმნილია, მოქმედებს და ვითარდება უნიკალური აღმზრდელობითი სისტემა, დამუშავებულია პროგრამა „განათლება და ჯანმრთელობა“, მუშაობს პროფილაქტიკის საბჭო, მალღებდა მოსწავლეთა აქტიურობა თვითმართველობის შექმნის მიზნით, იზრდება უფროსკლასელთა სკოლის მართვაში მონაწილეობის წონა. სპორტული ღონისძიებების ჩატარების შედეგად გაიზარდა მოსწავლეთა ფიზიკური აქტიურობა. მაგრამ ერთერთ უმთავრეს ამოცანად რჩება საქართველოს ნორჩ მოქალაქეთა აღზრდა. აღმზრდელობით მუშაობაში დადებითი დინამიკის გასამტკიცებლად, მოსწავლეების ასოციალური ყოფაქცევის ეფექტური პროფილაქტიკის მიზნით აუცილებლად უნდა გავითვალისწინოთ შემდეგი:

2.1. სკოლაში მოსწავლეთა აღზრდის შინაარსის სრულყოფისათვის

- შესასწავლი საგნის აღმზრდელობითი პოტენციალის მაქსიმალური გამოყენება;
- ნდობის ჯგუფების დებულების მოდიფიკაცია;
- მოსწავლეთა ზრდილობიანობის დონის დიაგნოსტიკა .
- ყოველი მოსწავლის ჩართვა აქტიურ შემოქმედებით საქმიანობაში გაკვეთილზე და არასაკვეთილო დროს;
- კართოთეკის შექმნა პიროვნების ზნეობრივი თვისებების აღზრდისათვის საგანმანათლებლო პროცესში;
- პროგრამა „ზნეობრივი აღზრდა“-ს დანერგვა და სრულყოფა;
- საგანმანათლებლო პროცესის მართვაში მოსწავლეთა თვითმმართველობის ჩართვა ;

2.2. სასკოლო ტრადიციების შემდგომი განვითარება;

2.3. კლასის ხელმძღვანელებთან მუშაობის ოპტიმიზაცია:

- კლასის ხელმძღვანელის შესახებ დებულების სრულყოფა;



- კლასის ხელმძღვანელთა შესაძლებლობების მონიტორინგი კლასთან მუშაობის აღმზრდელობითი პროგრამების შედგენა-რეალიზაციაში;
- „სასწავლო დაწესებულების აღმზრდელობითი და ბავშვთა სოციალიზაციის საქმეში ოჯახებთან თანამშრომლობის შინაარსი და ფორმები“-ს პრობლემის გადასაჭრელად, კლასის ხელმძღვანელთა კვალიფიკაციის ამაღლების თემატური მოდულის დამუშავება;
- საკლასო კოლექტივებში აღმზრდელობითი პროგრამების მონაცემთა ბანკის შექმნა;

2.4. მშობლებთან მუშაობის სრულყოფა გულისხმობს:

- მშობელთა და ბავშვთა, რომლებიც აღმოჩნდნენ რთულ სიტუაციაში „სხვისი ბავშვი არ არსებობს“, სოციალური მხარდაჭერის პროგრამის დამუშავება;
- „მშობელთა სკოლა“ – საინფორმაციო-მეთოდური გვერდის შექმნა მე-6 სკოლის ვებ-გვერდზე;
- მშობელთა კომიტეტების მუშაობის ოპტიმიზაცია საგანმანათლებლო და საოჯახო პრობლემების გადასაწყვეტად;

თავი 3. ნიჭიერი ბავშვების მხარდაჭერა და განვითარება.

სკოლის საგანმანათლებლო გარემო აძლევს მოსწავლეებს იმის საშუალებას, რომ გამოავლინონ და განავითარონ თავისი შესაძლებლობები შემოქმედებითი საქმიანობის სხვადასხვა დარგში, დაწყებული 1 კლასიდან, რაზეც მეტყველებს სკოლის მოსწავლეების სხვადასხვა საქალაქო კონკურსებში და ოლიმპიადებში მონაწილეობა. ყოველწლიურად იზრდება მაღალმოტივირებულ მოსწავლეთა რიცხვი. ნიჭიერ მოსწავლეთა მხარდაჭერისათვის პროგრამა ითვალისწინებს:

3.1. პროგრამა „ნიჭიერი ბავშვები“-ს დამუშავება;

3.2. ოლიმპიადებში, სხვადასხვა დონის კონკურსებში გამარჯვებულ მოსწავლეთა მისამართების მონიტორინგისა და თანხლების სისტემის შექმნა:

- ერთიანი, მუდმივად მოქმედი სისტემის შექმნა ნიჭიერი და ბავშვების საძიებლად და მათი განვითარებისათვის;
- ნიჭიერი ბავშვების განვითარების დასახმარებლად სპეციალური ინდივიდუალური პროგრამების და სტრატეგიების მიღება- დამუშავება;
- პროგრამულ-მეთოდური მასალების ბანკის შექმნა, ნაადრევად განვითარებული და მაღალი მოტივაციის მქონე მოსწავლეთა გამოსავლენად ტექნოლოგიების და მეთოდების დამუშავება;

თავი 4. სასწავლო პროცესის ინფორმატიზირება

სკოლის საგანმანათლებლო მიზანია – ყოველი მოსწავლის ნიჭის გამოვლენა და განვითარება, ისეთი პიროვნების ჩამოყალიბება, რომელიც შეეგუება თანამედროვე ცხოვრების პირობებს. ის (მიზანი) სრულდება, როდესაც სასწავლო-აღმზრდელობით პროცესში ჩართულია სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები, ცოდნის ათვისების და უნარების დიაგნოსტიკა. სასწავლო-აღმზრდელობით პროცესში დიფერენცირებული, პიროვნებაზე ორიენტირებული მიდგომა ხორციელდება ოპტიმალური ფსიქოლოგიურ-პედაგოგიური განვითარების და ყოველი მოსწავლის ინდივიდუალური ნიჭის რეალიზაციისათვის პირობების შექმნით და მუშაობაში



ფსიქოლოგიურ-პედაგოგიური სამსახურის ჩართვით. მოცემული ამოცანის გადასაწყვეტად სჭირია:

4.1. საინფორმაციო რესურს ცენტრის შექმნა:

- სკოლის საინფორმაციო-ტექნოლოგიური ინფრასტრუქტურის ფორმირება;
- სასწავლო პროცესში საინფორმაციო სისტემის (მონაცემთა ბაზის) ჩართვა;
- გამოთვლითი ტექნიკის, გლობალური საინფორმაციო რესურსების მიწვდომობის საშუალებების, სხვა ტექნიკური მომსახურების საშუალებათა სკოლის სუბიექტათვის მიწოდება;
- საინფორმაციო და ტელეკომუნიკაციური ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში;
- ინტერნეტ საგანმანათლებლო დანიშნულების რესურსების შესწავლა, მონაცემთა ბანკის შექმნა და მისი გამოყენებით პედაგოგთა მოცდილების გავრცელება;

4.2. სასწავლო პროცესში კომპიუტერული ტექნოლოგიების დანერგვა:

- სასწავლო პროცესის მხარდაჭერის და განვითარების უზრუნველყოფა და ელექტრონული საშუალებების ხარისხის ტესტირება;
- საგანმანათლებლო დაწესებულების პედაგოგიური, ადმინისტრაციული და საინჟინრო-ტექნიკური კადრების მომზადება სასწავლო პროცესში უახლეს ინფორმაციული ტექნოლოგიების ეფექტური გამოყენებისათვის;
- სკოლაში სასწავლო პროცესის, სწავლის ფორმებისა და მეთოდების სრულყოფისათვის კონსულტატური, ექსპერტული მუშაობის ორგანიზება;
- საინფორმაციო რესურსცენტრში სკოლის ადმინისტრაციულ მუშაკებისათვის და საგნის მასწავლებელთათვის ტიპიური სასწავლო გეგმებისა და პროგრამების დამუშავება ;

4.3. საბიბლიოთეკო ფონდის გაზრდა. სასწავლო, სასწავლო-მეთოდური და მეცნიერული ლიტერატურის, მ.შ. პერიოდული გამომცემლობის სპექტრის გაფართოება;

4.4. ელექტრონული ბიბლიოთეკის შექმნა. სასწავლო-მეთოდური დამხმარე ლიტერატურის და სკოლის მასწავლებელთა მიერ დამუშავებული რეკომენდაციების ელექტრონულ ფორმაში გადაყვანა.

4.5. კომპიუტერული ტექნიკით აღჭურვილი მკითხველთა დარბაზის ინტერნეტში გასვლის საშუალებით, ელექტრონული კატალოგის და მედიათეკის შექმნა.

4.6. სკოლის პორტალის გამოყენება თემატურ-საგაკვეთილო სწავლების სრულყოფისათვის.

თავი 5. მოსწავლეთა ჯანმრთელობა, სასწავლო პროცესის სოციალურ-ფსიქოლოგიური, პედაგოგიური და სამედიცინო თანხლება.

სასწავლო პროცესის უსაფრთხოების დაცვის მიზნით, მოსწავლეთა და პედაგოგების სიცოცხლისუნარიანობის, მათი ჯანმრთელობის შენარჩუნებისათვის სკოლაში სრულდებოდა შესაბამისი პროგრამა. შექმნილი იქნა საჭირო ინვენტარი, ჩატარდა სპორტული და სააქტო დარბაზის რეკონსტრუქცია.

დამუშავებულია პედაგოგთა და სამედიცინო პერსონალთან ურთიერთობის მოდელი.



5.1 მოსწავლეთა ჯანმრთელობის განმტკიცება გულისხმობს:

- მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში გადატვირთვის თავიდან აცილებას
- „ჯანმრთელობის პასპორტის“ შემოღება მოსწავლეთა ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით;
- მოსწავლეთა ჯანმრთელობის მდგომარეობის, ფიზიკური განვითარების მონიტორინგის ჩატარების სრულყოფა;
- ფიზიკური განვითარების კვლევის ორგანიზაცია და წელიწადში ორჯერ მოსწავლეთა ფიზიკური მომზადების ტესტური გამოცდა;
- ყველა კლასში ასაკთან შესაბამისი ავეჯის, დაფის განათების, და საშინაო დავალების რეგლამენტაციის არსებობა;
- სკოლაში სანიტარულ-ეპიდემიოლოგიური ღონისძიებების პროგრამის შესრულების უზრუნველყოფა;

5.2 მოსწავლეთა ჯანმრთელობის განმტკიცება;

ჯანმრთელობის 6 დღის და ტურისტული ლაშქრობების ჩატარების გამოცდილების შემდგომი განვითარება;

-საერთო სასკოლო სპარტაკიადების ჩატარება წლის განმავლობაში;

5.3. „ჯანმრთელობა და განათლება“ პროგრამის მოდერნიზაცია.

თავი 6. საგანმანათლებლო პროცესის ეფექტურობის ამაღლება

სკოლაში მართვის სისტემის მოდიფიკაციამ, შიდაპარალელური მართვის „ავტონომიზაციამ“ მოგვცა საშუალება განვახორციელოთ პიროვნებაზე ორიენტირებული განათლება, აღმზრდელობითი პროცესი გახდეს მაქსიმალურად ინდივიდუალიზებული, გადაიჭრას აღზრდაში მემკვიდრეობითობის პრობლემები, ფსიქოლოგიური გადახრების თავიდან აცილების მიზნით შევქმნათ ყოველი პარალელის მოსწავლისათვის წარმატებულობის სიტუაცია.

პარალელში მოსწავლეთა თანამშრომლობის იდეა , ქმნის დამატებით აღმზრდელობით ფორმებს, რომლებიც საშუალებას გვაძლევს ბავშვების სოციალკულტურული და ნორმატიული ურთიერთობების შესაძლებლობას. ჩვენი ძალისხმევის შედეგად პარალელური კლასის მოსწავლეები პატივისცემით ეპყრობიან ერთმანეთს და, რაც უფრო მნიშვნელოვანია, ეს ხდება არა მარტო ვერბალურ დონეზე, არამედ ცხოვრებისეულ სიტუაციაში. პარალელებში აღმზრდელობითი მუშაობა ხორციელდება ადმინისტრაციის მოქმედების პროგრამის შესაბამისად, რომელიც მტკიცდება პედსაბჭოს და სამეურვეო საბჭოს მიერ, სასწავლო წლის ამოცანებისა და აღმზრდელობით პროცესში დაგროვილი გამოცდილების ფონზე ხდება საგანმანათლებლო ფილოსოფიის დანერგვა.

მნიშვნელოვნად გაიზარდა სკოლის სამეურვეო საბჭოს ავტორიტეტი. მიღწეულის გასამტკიცებლად და სკოლის მართვაში საზოგადოების როლის გაფართოების მიზნით საქირთა:

6.1. საგანმანათლებლო სისტემაში საზოგადოებრივ-სახელმწიფო მართვის მოდელის განვითარება, ღიაობის ამაღლება და საინვესტიციო გარემოს შექმნა შემდეგი გზით:

- ყველა მმართველობითი ჯაჭვის ჰორიზონტალური და ვერტიკალური კავშირების გაძლიერება;
- სკოლის უმაღლესი ორგანოს სამეურვეო საბჭოს როლისა და ავტორიტეტის განმტკიცება;



6.2. სასკოლო განათლების განვითარების მუდმივი მონიტორინგის სისტემის ჩამოყალიბება:

- საგანმანათლებლო სისტემის შესახებ ინფორმაციის ბანკის შექმნა, რომლის საფუძველზეც შესაძლებელია სკოლაში საგანმანათლებლო სიტუაციის ანალიზი და კორექტირება;
- ქვეყანაში, ქალაქში მიმდინარე სოციალურ-პედაგოგიური და ეკონომიკური ცვლილებების გათვალისწინებით, სკოლის განვითარების შემდგომი ეტაპების პროგნოზირება, დანერგილი სიახლეების სოციალური რისკის შესაძლებლობა;
- კვლევითი პოზიციის შესანარჩუნებლად პედაგოგების ინოვაციური შემოქმედების სტიმულირება;
- საგანმანათლებლო სტრატეგიის რეალიზაციისათვის სკოლის სხვადასხვა დანაყოფების ინტეგრირება;

თავი 7. სკოლაში სასწავლო პროცესის კადრებით უზრუნველყოფა.

სკოლაში საგანმანათლებლო გარემოს შემდგომი განვითარება, სწავლისა და აღზრდის პროცესის ოპტიმიზაცია შეუძლებელია პედაგოგიურ კადრებთან მიზანსწრაფული მუშაობის გარეშე. სკოლის ადმინისტრაციის ერთ-ერთ უმთავრეს ამოცანად რჩება ისეთი საკადრო პოტენციალის განვითარება, რომელსაც შესწევს უნარი უზრუნველყოს თანამედროვე შინაარსის სასწავლო პროცესი და გამოიყენოს შესაბამისი საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები.

საგანმანათლებლო პროცესის სრულყოფილი კადრებით უზრუნველსაყოფად საჭიროა:

7.1. პედაგოგთა კვალიფიკაციის და ოსტატობის ამაღლება:

- ყველა არსებული შესაძლებლობის გამოყენებით – ტრენინგები, კვალიფიკაციის ამაღლების კურსები, სემინარები, პედაგოგიური სახელოსნოები და შემოქმედებითი ჯგუფები – პედაგოგთა უწყვეტი განვითარების სისტემის ჩამოყალიბება;
- მუშაობის გამოცდილებიდან მეცნიერული სტატიების და მასალების გამოქვეყნება;
- მოსამზადებელი კურსების ჩატარება მასწავლებელთა კომპიუტერზე მუშაობისათვის, კომპიუტერული ტექნოლოგიების და ინტერნეტის შესაძლებლობების გამოყენების დაუფლება;
- მეცნიერულ-მეთოდური მუშაობის ორგანიზების გამოცდილების ზრდა მასწავლებელთა საბოლოო შედეგის კონტროლით (მე-6, მე-9, მე-12 კლასების სწავლის ხარისხობრივი შედეგები);

7.2. სკოლაში შექმნილი მასწავლებელთა მატერიალური და მორალური სტიმულირების მექანიზმის სრულყოფა:

- მასწავლებელთა ინოვაციური საქმიანობის სტიმულირებისათვის საპრემიო ფონდის რაციონალური გამოყენება;
- ადმინისტრაციისა და პედაგოგთა შორის უთიერთნდობის საფუძველზე მუშაობის გაგრძელება;



7.3. დაგროვილი გამოცდილების, მისი პრაქტიკული დანერგვის გზით მასწავლებელთა პასუხისმგებლობის ზრდა მოსწავლისთვის წარმატებულობის სიტუაციის შექმნაში, მოსწავლეთა ურთიერთობის კულტურის ზრდა, ნდობის და ბავშვის უფლებების კონვენციის გათვალისწინებით, განათლების ფილოსოფიური იდეების განვითარება.

თავი 8. სასწავლო პროცესის მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფა.

2005–2006 წლებში საკმაოდ წარმატებულად გადაწყდა ერთერთი უმთავრესი პრობლემა: სკოლის სასწავლო-მეთოდური ბაზის გამტკიცება. უკანასკნელი ორი წლის განმავლობაში შევიძინეთ გეოგრაფიის, ქიმიის, ბიოლოგიის, ქართულისა და უცხო ენების, მათემატიკის, დაწყებითი კლასების ხელსაწყოები და თვალსაჩინო მასალები. ჩატარდა არსებული თვალსაჩინოებათა რევიზია და აღდგენა, შეიქმნა ტექნიკურ საშუალებათა, ტაბულების, რუკების საცავი. სკოლაში სასწავლო პროცესის ეფექტურობის ამაღლებისათვის აუცილებელი პირობაა სასწავლო და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შემდგომი სრულყოფა.

8.1. სასწავლო პროცესის მატერიალური ბაზის შემდგომი გაუმჯობესება სახელმწიფო სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად:

- სკოლაში და სკოლის სასაბაზოში წყლისმომარაგების სისტემის კაპიტალური რემონტი;
- წყალ- და ენერგორესურსების დაზოგვის ღონისძიებათა კომპლექსის ჩატარება;
- ქიმიის, ბიოლოგიის, ფიზიკის კაბინეტების და კლას-ლაბორატორიების აღჭურვის სრულყოფა;
- სახსრების მოზიდვა საგანმანათლებლო პროცესის მატერიალური ბაზის გამტკიცებისათვის, კიბეების, დერეფნების და სხვა ადგილების ესთეტიკური მდგომარეობის გაუმჯობესება;
- სკოლაში სამეურნეო სამუშაოების ჩასატარებლად სპონსორების და მშობლების ნებაყოფილებითი მოზიდვა.

8.2. სასწავლო პროცესში ერგონომიკის (დისციპლინა, რომელიც კომპლექსურად შეისწავლის ინდივიდის ფუნქციურ შესაძლებლობებს ტექნიკურ საშუალებათა გამოყენებასთან დაკავშირებულ საქმიანობაში) პრინციპის დანერგვა:

- დაწყებითი კლასებისათვის თვალსაჩინოების საცავის მოწყობა;
- ტაბულების შესანახად კონვერტების დამზადება;
- სასწავლო, ტექნოლოგიური მასალების, თვალსაჩინოების დაკვეთის პროგრამის სრულყოფა;
- მატერიალურ-ტექნიკური და სასწავლო ბაზის პასპორტიზაცია; ყოველი სასწავლო კაბინეტისათვის განვითარების პროგრამის შექმნა.

8.3. არსებული აღჭურვილობის და თვალსაჩინოების შენახვა:

- კლასებში ნაწილობრივი სარემონტო მუშაობის ჩატარება;
- წყობიდან გამოსული სასწავლო აღჭურვილობის რესტავრაცია;



- ავეჯის, აღჭურვილობის და თვალსაჩინოების რესტავრაციისათვის ტექნოლოგიური რუქების მოდიფიკაცია.

8.4. მეცნიერების კაბინეტის თანამედროვე სასწავლო–ლაბორატორიული ხელსაწყოებით აღჭურვა.

8.5. კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენება ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის ლაბორატორიული ექსპერიმენტების დემონსტრირებისათვის (როგორც მოსწავლეთათვის საძიებო ამოცანა).

თავი 9. საერთაშორისო და რეგიონთაშორისო თანამშრომლობა.

ბოლო წლებში განვითარებული საერთაშორისო და რეგიონთაშორისო თანამშრომლობა იძლევა იმის საშუალებას, რომ გამოვიყენოთ უცხოეთის და საქართველოს სხვადასხვა რეგიონების სკოლების გამოცდილება საკუთარი მიღწევების შეფასების და მოსწავლეთა სხვადასხვა საგანში შესაძლებლობების საგნობრივი ანალიზისათვის. უცხოურ და სხვადასხვა რეგიონების სკოლებთან კავშირის გაღრმავების და გაფართოების მიზნით საჭიროა:

9.1. საერთაშორისო და სხვადასხვა რეგიონალურ ორგანიზაციებთან და კულტურულ ცენტრებთან კავშირების განმტკიცება:

- მოსწავლეთა საერთაშორისო კონკურსებში მონაწილეობის მიღება
- სასკოლო განათლების შინაარსის გამდიდრება უცხოეთის სკოლების გამოცდილების გამოყენებით;
- „კულტურათა დიალოგი“-ს კლუბის ჩამოყალიბება, პროგრამის შედგენა და მეთოდური უზრუნველყოფა;
- მოსწავლეთა ქვეყნებში მგზავრობის პრაქტიკის გაფართოება, რომლის ენასაც სწავლობენ, შემეცნებითი და საგანმანათლებლო მიზნებით.

თავი 10. მოსწავლეთა კომპლექსური უსაფრთხოების პირობების შექმნა.

განვითარების პროგრამის რეალიზაციის მთავარი მიმართულებაა – ბავშვთა და მოზარდთა უსაფრთხოება და დაცულობა:

- სკოლის ინჟინერულ–ტექნიკური და ფიზიკური დაცულობა სახელმწიფო და არასახელმწიფო დაცვითი სტრუქტურების გამოყენებით;
- მოსწავლეთა და მასწავლებელთა კადრების პირადული და კოლექტიური უსაფრთხოების სწავლება;
- არასრულწლოვანთა და მოსწავლეთა შორის პროფილაქტიკური ღონისძიებების ჩატარება;
- მშობლებთან ბავშვებში საზოგადოებრივი ნორმების და უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვის აღზრდაში მუშაობა, მათი აქტიურობის და პასუხისმგებლობის მზარდი ამაღლების აუცილებლობის შესახებ.



თავი 11. ინკლუზიური განათლების დანერგვის ხელშეწყობა

საქართველოში 2006 წლიდან დაწყებული ინკლუზიური განათლების მოდელით სწავლება შესაბამისი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ვალდებულებად განიხილება, იმიტომ სკოლაში ეტაპობრივად ინერგება თანაბრად ხელმისაწვდომი საგანმანათლებლო პროცესი, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისთვის უზრუნველყოფილია განათლების ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით მიღება.

სასწავლო გეგმის ძირითადი მიზანია, მოამზადოს მოსწავლე საზოგადოებაში დამოუკიდებლად ცხოვრებისთვის. შესაბამისად, სასწავლო გეგმა ფუნქციურია და მიმართულია თავის და სახლის მოვლის, კომუნიკაციის, საზოგადოებაში ქცევის, დასვენებისა და შრომითი ჩვევების განვითარებაზე.

IV. პროგრამის რეალიზაციის ეტაპები და ვადები

პროგრამის რეალიზაციის ეტაპები და ვადები – 2014–2020 წლები.

პროგრამის რეალიზაციის პირველ ეტაპზე (2012 – 2013 წლები) გათვალისწინებულია გასული 3 წლის მუშაობის ანალიზის ჩატარება, განათლების ცალკეული მიმართულებების მოდელის განვითარება, მათი აპრობაცია, ექსპერიმენტების და გარდაქმნების გაგრძელებით.

მეორე ეტაპზე (2012 – 2013 წლები) სკოლაში საგანმანათლებლო სივრცის განვითარების ამოცანების ამოსახსნელად, უპირატესობა ენიჭება იმ ღონისძიებების განხორციელებას, რომლებიც ითვალისწინებენ პროგრამის მეთოდურ, საკადრო და საინფორმაციო უზრუნველყოფას.

მესამე ეტაპზე (2013–2015 წლები) გათვალისწინებულია ღონისძიებთა რეალიზაცია, რომლებიც ძირითადად მიმართულია წინა ეტაპებზე მიღწეული შედეგების დანერგვასა და გავრცელებაზე.

ყოველ ეტაპზე დაგეგმილია მაჩვენებლების ცვლა, რომლებიც წლების მიხედვით პროგრამის მოქმედების და საპროგრამო ღონისძიებების საგანმანათლებლო პროცესზე გავლენის მახასიათებელია.

პროგრამის ეფექტურობის შესაფასებლად განისაზღვრება მიზნობრივი მაჩვენებლების სისტემა, ინდიკატორები, რომლებიც პროგრამის რეალიზაციის მიმდინარეობას ახასიათებენ.

V. პროგრამის მიმდინარეობის შეფასების მაჩვენებლები და მიზნობრივი ინდიკატორები

პროგრამის მიმდინარეობის შესაფასებლად მაჩვენებლების და ინდიკატორების შერჩევას ვითვალისწინებთ მისაწვდომ და ჭეშმარიტ მონაცემებს.



პროგრამის რეალიზაციის სოციალური ეფექტი ფასდება შემდეგი მიმართულებით:

- საერთო განათლების ხარისხის ამაღლება;

მოსწავლეთა სწავლისას სოციალური ორიენტაციის და სოციალური თანასწორობის მიღწევა;

- საგნებში სტაბილური შედეგები (ერთიანი ეროვნული გამოცდების მიხედვით);
- მშობელთა მოთხოვნების სურვილისამებრ დამატებითი განათლების შესაძლებლობების გაფართოება;

სასკოლო განათლების კონკურენტუნარიანობა:

- განათლების ხარისხის ასამაღლებლად სხვა სკოლებთან თანამშრომლობის გაფართოება;
- საერთაშორისო გაცვლებში მონაწილე პედაგოგთა და მოსწავლეთა აკადემიური მობილურობის ზრდა;

განათლების დაფინანსების ეფექტურობის ზრდა;

- საგანმანათლებლო პროცესის მატერიალურ-სასწავლო ბაზის განახლება (განათლების დაფინანსების საერთო ჯამიდან სასწავლო ხარჯების გაზრდა, თანამედროვე მოთხოვნებისა და ნორმების შესაბამისი ლაბორატორიების, კომპიუტერული და ტექნოლოგიური ბაზების მქონე საგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდენობის ზრდა);

სკოლის მართვაში სოციალური თანამშრომლობის გაფართოება:

- სკოლის საზოგადოებრივ-სახელმწიფო მართვის განვითარება;
- სკოლის საგანმანათლებლო სივრცის საკითხების გადაწყვეტაში სამეურვეო საბჭოს წონის ზრდა.

პროგრამის მიღწეული შედეგების შეფასების ინდიკატორები:

- ეროვნული გამოცდებით დადასტურებული შეფასების კურსდამთავრებულთა რაოდენობის ზრდა;
- რესპუბლიკურ, საქალაქო და რეგიონალურ ოლიმპიადებსა და კონკურსებში გამარჯვებულ მოსწავლეთა ზრდა;
- სკოლაში ეკოლოგიური განათლების წონის ზრდა;
- სკოლის საცდელ-ექსპერიმენტალურ და სამეცნიერო-პრაქტიკულ საქმიანობაში მონაწილე მოსწავლეთა ოდენობის ზრდა;
- საგანმანათლებლო დაწესებულების მართვის საქმეში სამეურვეო საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობის წონის ზრდა;
- აღმზრდელობითი პრობლემის გადაჭრაში მშობელთა კომიტეტების წონის ზრდა;
- ადმინისტრაციასთან ურთიერთნდობის საფუძველზე მომუშავე პედაგოგთა ოდენობის ზრდა;
- მაღალი კვალიფიკაციის მქონე მასწავლებელთა ოდენობის ზრდა;
- კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენების გამოყენების მცოდნე მასწავლებელთა რაოდენობის ზრდა;



- იმ მოსწავლეთა რაოდენობის გაზრდა, ვინც სისტემატურად ჩართულია ფიზიკურ კულტურასა და სპორტში;
- საგანმანათლებლო პროცესის სასწავლო-მატერიალური ბაზის განახლება (განათლების დაფინანსების საერთო ჯამიდან სასწავლო ხარჯების წონის გაზრდა, თანამედროვე მოთხოვნებისა და ნორმების შესაბამისად სასწავლო ლაბორატორიების, კომპიუტერების და ტექნოლოგიური ბაზის მქონე სასწავლო კაბინეტების რაოდენობრივი ზრდა);
- სკოლაში სანიტარულ-ეპიდემიური ღონისძიებათა 100% კონტროლის უზრუნველყოფა და შესრულება.

VI. სკოლის 2014–2020 წლების განვითარების პროგრამის ღონისძიებები.

1. განათლების შინაარსის სრულყოფა და ხარისხის ამაღლება

№	პროგრამის ღონისძიებები	შესრ. ვადა	შემსრულებელი	მოსალოდნელი შედეგები
1.	საგანმანათლებლო სტანდარტების და საგნობრივი პროგრამების დანერგვა-რეალიზაცია	მუდმი ვად	კათედრების ხელმძღვანელები	სწავლების ხარისხისა და ეფექტურობის ამაღლება, სასწავლო პროცესის ოპტიმიზაცია, მოსწავლეების მიერ საერთო განათლების ძირითადი მოთხოვნების და სასწავლო საქმიანობის პირობების გონივრული გაგება
3.	საგნების სწავლების თემატურ-საგაკვეთილო მოდელის დამუშავება	2014–2016 წწ	ადმინისტრაცია	სასწავლო პროცესის ეფექტურობის და ხარისხის გაზრდა, თემის შესწავლის ყველა ეტაპზე. დამოუკიდებელი სამუშაოს და დროის თვითრეგულირების როლის გაზრდა.
4.	სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესში თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების დანერგვის ოპტიმიზაცია - პრობლემური სწავლება; - განვითარებითი სწავლება; - ერთდონობრივი სწავლება - პროექტებით სწავლების მეთოდები; - ლექციურ-სემინარულ-ჩათვლითი სწავლების სისტემა;	2014–2015 წწ	დირექტორის მოადგილე	განათლების ხარისხის ამაღლება



	– ჯანმრთელობის შემანარჩუნებელი ტექნოლოგიები; – ინოვაციური შეფასების სისტემა.			
5.	ქართულ ენასა და ლიტერატურაში პროგრამების და მეთ.ლიტერატურის დაუფლება (ავტ.—)	2014– 2015 წწ	პედაგოგები	პროგრამების შედარებითი ანალიზი, ქართული ენის სწავლების ხარისხის ამაღლების ოპტიმიზაცია
6.	რუსულ ენაში ახალი პროგრამების და მეთ.ლიტერატურის დაუფლება (ავტ.—)	2014– 2015 წწ	პედაგოგები	საგნის სწავლების ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა შეცდომების პროგნოზი
7.	ინგლისურ ენაში ახალი პროგრამების და მეთ.ლიტერატურის დაუფლება (ავტ.—)	2014– 2015 წწ	პედაგოგები	საგნის სწავლების ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა შეცდომების პროგნოზი
8.	ფიზიკაში სწავლების ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა შეცდომების პროგნოზი	მუდმი ვად	პედაგოგები	საგნის სწავლების ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა შეცდომების პროგნოზი
9	მათემატიკაში საგნის სწავლების ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა შეცდომების პროგნოზი	მუდმი ვად	პედაგოგები	საგნის სწავლების ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა შეცდომების პროგნოზი
10	ქიმიაში საგნის სწავლების ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა შეცდომების პროგნოზი	მუდმი ვად	პედაგოგები	საგნის სწავლების ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა შეცდომების პროგნოზი
11	ეკონომიკის სწავლების ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა შეცდომების პროგნოზი	მუდმი ვად	პედაგოგები	საგნის სწავლების ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა შეცდომების პროგნოზი
12	სკოლაში ეკოლოგიური განათლების მოდელის შექმნის რეკომენდაციების დამუშავება	მუდმი ვად	პედაგოგები	მოსწავლეთა ეკოლოგიური გონების დონის გაზრდა
13	პროფილურ საგნებში გამოყენებული გეგმების დონის ამაღლება და მათი მონიტორინგი.	მუდმი ვად	კათედრების ხელმძღვანელები დირექტორის მოადგილე სასწ.აღმზრდ. დარგში	საგნის სწავლების ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა შეცდომების პროგნოზი
14	საგნობრივი სწავლების მდგომარეობის მონიტორინგი	სისტ.	კათედრების ხელმძღვანელები დირექტორის მოადგილე	საგნის სწავლების ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა შეცდომების პროგნოზი, თემატური გეგმების რეგულირება და კორექტირება



			სასწ. აღმზრდ. დარგში	
15	სკოლაში მეცნიერულ-პრაქტიკულ მოსწავლეთა კონფერენციისათვის „ნაბიჯი მომავალში“ დებულების დამუშავება	15	გოგი შალამბერიძე	მოსწავლეთა და მასწავლებელთა ჩართვა მეცნიერულ-კვლევით და საცდელ-ექსპერიმენტალურ საქმიანობაში
16	ყოველ საგანში საინფორმაციო ტექნოლოგიების ჩართვის მოდელის დამუშავება	2014-2020	ზ.დუმბაძე	სასწავლო პროცესში იტს-ის წონის ზრდა
17	5-6 წლიან ბავშვთა სასწავლო-განვითარებადი მოღვაწეობის და ადაპტაციის პროგრამის დამუშავება და სრულყოფა	2013-14	მ.ვასაძე, ე.ზოიძე, ლ.თურმანიძე, ნ.წერეთელი, თ.მახარაძე	სკოლანდელ მოსწავლეთა მომზადების დონის გაზრდა, ფსიქოლოგიური დისკომფორტის მოხსნა
18	სამყაროს ბუნებრივ-მეცნიერული, მათემატიკური და მხატვრული აღქმის ინტეგრაციის საფუძველზე ჰუმანიტარული შემადგენელის მოდელის დამუშავება	2014	სექციის ხელ-ლი	საგნების სწავლებაში ჰუმანიტარული შემადგენელის წონის გაზრდა
19	საპროგრამო მასალის კვლევის და საპროექტო ფორმებით სწავლების (არანაკლებ 10%) მოდელის დამუშავება	2014-2015 წწ	სექციის ხელ-ლი	ამ სახის მოღვაწეობის ინტერესის მიმართ მოსწავლეთა რაოდენობის ზრდა
20	დაწყებით კლასებში მათემატიკაში სასწავლო-მეთოდური კომპლექსის დაუფლება	2014	დაწ.მასწ.	არსებული მოთხოვნების შესაბამისად მოსწავლეთა მომზადების ხარისხის მონიტორინგი
21	1-4 კლასებში ფაკულტატური კურსების ქართულ, უცხოურ ენებში, მათემატიკაში, საბუნებისმეტყველო საგნებში, არსებული გამოცდილებისა და მოცემული პროგრამის გათვალისწინებით, პროგრამის სრულყოფა	2014	ფაკ. ხელ-ლი	დაწყებითი კლასის მოსწავლეთა ინტელექტუალური ნიჭის განვითარება
22	ჩატარებული ფაკულტატური მეცადინეობის შეფასების კრიტერიუმის დამუშავება	2014	ფაკ. ხელ-ლი	სკოლაში ფაკულტატური მეცადინეობების ეფექტურობის გაზრდა
23	1-9 კლასებში პროგრამა „ურთიერთობის კულტურა“-ზე მუშაობის გაგრძელება	მუდმი ვად	კლასის ხელ-ები	მოსწავლეთა ზრდილობიანობის დონის გაზრდა



24	დაწყებითი კლასების ბავშვების სწავლების მოდელისა და შინაარსის დამუშავება, PISA-ს მიერ გამოკვლეულ ნაკლოვანებების გათვალისწინებით.	2014	კათედრა	სასწავლო მოქმედებებში უმარტივესი თვითკონტროლის უნარის გამომუშავება, კითხვაში, ენასა და მათემატიკაში დასაყრდნობი ცოდნისა და უნარის სრულყოფა.
25	ორიენტირება არა მარტო შემეცნებით, არამედ უპირველეს ყოვლისა განათლების მოქმედების უნარიანობის მიზანზე.	2014–2020	მასწავლებლები	სწავლების მოტივაციის ამაღლება
27	მოსწავლეთა სასწავლო და პიროვნული მიღწევათა შეფასების მოდელის დამუშავება (საგანმანათლებლო რეიტინგის დადგენა, პორტფოლიო და სხვ.)	2014–2020	დირექტორის მოადგილე	თვითკონტროლის, თვითრეგულირების და თვითშეგნების უნარის გამომუშავება,
28	„მცირე ეროვნული გამოცდები“–ს რეჟიმში საერთო განათლების ათვისების ხარისხის კონტროლის მოდელის შემუშავება	2014–2020	ადმინისტრაცია	მუშაობის საბოლოო შედეგზე პასუხისმგებლობის და კონტროლის ეფექტურობის ამაღლება
29	ელექტური (არჩევითი) კურსების რეალიზაციისას საგანმანათლებლო პროცესში სასწავლო პრაქტიკების, პროექტებისა და კვლევების ჩართვა.	მუდმივად	კათედრის ხელ–ლები	ელექტური კურსების ეფექტურობის ამაღლება
30	საგანმანათლებლო მარშრუტის არჩევისას ფსიქოლოგიური თანხლების სისტემის დამუშავება დაწყებითი და საბაზო სკოლის მოსწავლეების მიერ სამომავლოდ სწავლის პროფილის არჩევისათვის.	მუდმივად	ფსიქოლოგი	მოსწავლის ფსიქოლოგიური გადახრების აცილება, წარუმატებლობის და უკმაყოფილებლობის პროგნოზი
31	სკოლაში სამუზეო–პედაგოგიური მოღვაწეობის და სკოლა–მუზეუმის დებულების კონცეფციის დამუშავება.	2020	მ.ბაუჟაძე,	საბაზო სკოლის მოსწავლეების კვლევით საქმიანობაში ჩართვა, თავისი კუთხის ისტორიისადმი ინტერესის გაღვივება.
32	ბავშვთა გაზეთების სასწავლო პროცესში გამოყენების მეთოდური	2014–2020	ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრა	სამშობლოს შესწავლის, პერიოდული ბეჭდვითი გამომცემლობისადმი მოტივაციის ამაღლება.



	რეკომენდაციების დამუშავება			
33	მოსწავლეებთან მუშაობაში დადებითი დინამიკის შენარჩუნებისათვის სკოლაში დამატებითი განათლების პროგრამების შემუშავება	2014-2020	ფიზიკა-მათემატიკის გაძლიერებული სწავლების ცენტრი	სწავლების დამატებითი საათების გამოყენების ეფექტურობის გაზრდა
34	ყოველი მოსწავლის დამატებით სწავლებაში ჩაბმა მისი მიდრეკილების გათვალისწინებით	მუდმივად	კლ.ხელ-ლები	სწავლებაში წარუმეტებლობის და ფსიქოლოგიური გადახრების თავიდან აცილება, ყოველი მოსწავლის შემოქმედებითობის პოტენციალის გაზრდა, „ქუჩიდან“ ყურადღების მოცილება
35	საუკეთესო კლასის ხელმძღვანელთა აღმზრდელობითი პროგრამების გამოცდილების გავრცელება	ყოველწლიურად	ადმინისტრაცია	კლასის ხელმძღვანელთა მომზადების დონის ამაღლება
36	მოსწავლეებთან მუშაობაში აღზრდის ინტერაქტიური ფორმების დანერგვა	მუდმივად	კლასის დამრიგებლები	მოსწავლეთა ზრდილობიანობის დონის ზრდა,
37	კულტურულ და სპორტულ დაწესებულებებთან ურთერთმოქმედების ხელშეკრულების გაფორმება	ყოველწლიურად	ადმინისტრაცია	არასაგაკვეთილო დროს დაკავებულ მოსწავლეთა რაოდენობის გაზრდა
38	სკოლის პორტალზე მშობელთა გვერდის შექმნა	2014-	ის.ტ.მენჯერი	მშობელთა ინტერესის გაზრდა პედაგოგიური ცოდნის მიმართ
39	მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივებისადმი მუდმივი პედაგოგიური მხარდაჭერა, მისი მუშაობის გააქტიურებისათვის საჭირო ზომების გამომუშავება	2014-2020	ადმინისტრაცია	მოსწავლეთა თვითმმართველობის როლის და ავტორიტეტის გაზრდა.
40	კონკურსის „საუკეთესო საკლასო კოლექტივი“-ს ჩატარება	ყოველწლიურად	ადმინისტრაცია	მუშაობის ეფექტურობის ზრდა. თავისი კლასის მიმართ პასუხისმგებლობის ფორმირება
41	სკოლის ტრადიციების განვითარება და შემომატება: ჯანმრთელობის დღეების, საგნობრივი რადიოგაკვეთილების, კვირეულების ჩატარება; მოსწავლეთა შემოქმედებითი მიღწევების გამოფენების, პირველი და ბოლო ზარის, ანბანთან გამომშვიდების, კურსდამთავრებულთა	ყოველწლიურად	პედაგოგები, ადმინისტრაცია	ზრდილობიანობისა და აქტიურობის დონის გაზრდა



	შეხვედრების, მოსწავლეთა შეკრებების, სპორტული შეჯიბრებების, სასკოლო ოლიმპიადების, ზეიმების ჩატარება			
42	საოჯახო კითხვის ორგანიზაციისათვის მეთოდური რეკომენდაციების გამომუშავება	მუდმივად	ბიბლიოთეკის გამგე	პრობლემის გადასაწყვეტად მშობელთა მოზიდვა

2. ნიჭიერ ბავშვთა განვითარება და მხარდაჭერა

1		1 ეტაპი 1-8 კლ.	ფსიქოლოგი	გონებრივი (მხატვრულ-ესთეტიკური) ემოციური, სოციალური და ფიზიკური განვითარების შესაბამისობა
2	ნიჭიერ მოსწავლეთა ოჯახების შესწავლა და მუშაობა	მუდმივად	ფსიქოლოგი	ნიჭიერ ბავშვებთან მუშაობაში პირველი – ოჯახია
3	ფსიქოლოგიური მხარდაჭერა თანატოლებთან და უფროსებთან ურთიერთობაში	მუდმივად	ფსიქოლოგი	თანატოლებთან და უფროსებთან კარგი ურთიერთობები
4	ნიჭიერ მოსწავლეთა პიროვნული განვითარება	2 ეტაპი მუდმივად	მასწავლებლები	ფასეულობათა სისტემის ჩამოყალიბება, ანუ იმ პიროვნული პრიორიტეტებისა, რომლებიც ახასიათებენ ნიჭიერ ბავშვებს
5	ნიჭიერ მოსწავლეთა პრობლემების გადაწყვეტაში ფსიქოლოგიური მხარდაჭერა	მუდმივად	ფსიქოლოგი	ნიჭიერ მოსწავლეთა პრობლემების შემცირება ან გაუქმება
6	სწავლის ინდივიდუალიზაციისა და დიფერენციაციის უზრუნველყოფა	მუდმივად	პედაგოგები	კომპიუტერ-მასწავლებლის როლი. თავისუფალი არჩევანით მეცადინეობა
7	კვლევით და შემოქმედებით პროექტებში მუშაობის ორგანიზება მასწავლებლის მიერ	მუდმივად		



8	შემოქმედებითი კონკურსების, ფესტივალებისა და ოლიმპიადების მოწყობა	მუდმივად	სექციების ხელ-ლები	
9	სწავლებაში სხვადასხვა ცოდნის სფეროს თემებისა და პრობლემების ინტეგრაციის საფუძველზე დისციპლინათაშორისო მიდგომების გამოყენება	მუდმივად	პედაგოგები	ნიჭიერ მოსწავლეთა ცოდნის გაღრმავებისადმი სწრაფვის სტიმულირება, აგრეთვე მათი ნიჭის სხვადასხვა მოვლენის შეფარდებაში და სხვადასხვა ტიპის ცოდნის ამოხსნის ძიების განვითარება
10	„ღია ტიპის“ პრობლემების შესწავლის ვარაუდი, ნიჭიერ მოსწავლეთა მიდრეკილება კვლევითი ტიპის ქცევისადმი, პრობლემური სწავლისადმი და ა.შ.	მუდმივად	პედაგოგები	კვლევითი მუშაობის მეთოდებისა და უნარების ფორმირება
11	ნიჭიერი მოსწავლის ინტერესების მაქსიმალური გათვალისწინება და მოსწავლის მიერ არჩეული თემების შესწავლისათვის მხარდაჭერა	მუდმივად	პედაგოგები	სტიმულირების სისტემის სრულყოფა
12	სწავლაში დამოუკიდებლობის მხარდაჭერა და განვითარება	მუდმივად	პედაგოგები	დამოუკიდებელი სამუშაოს საშუალებით თანატოლებთან, მეცნიერ ხელმძღვანელთან ერთობლივი მუშაობის შესაძლებლობის სრულყოფა
13	სწავლის შინაარსის, ფორმისა და მეთოდური თვალსაზრისის გათვალისწინებით სასწავლო პროცესის ვარიანტულობისა და მოქნილობის უზრუნველყოფა	მუდმივად	დირექტორის მოადგილე ჩაგანავა თ.	მოსწავლეების მიერ „მათი მოთხოვნებიდან გამომდინარე, ინდივიდუალური ქმედების კორექტირება
14	ინფორმაციის მიღებისათვის სხვადასხვა წყაროების თავისუფალი გამოყენების არსებობის წინასწარ განჭვრეტა (მ.შ.კომპიუტერული ქსელის)	მუდმივად	პედაგოგები	სწავლების სხვადასხვა სისტემიდან იმ მეთოდებისა და ილეთების ამორჩევა, რომელიც აზროვნების დამოუკიდებლობას განვითარებას უწყობს ხელს
15	შინაარსობრივი კრიტერიუმების მეშვეობით ვასწავლოთ მოსწავლეებს თავისი ნამუშევრების შეფასება, გამოუმუშავოთ მათ საჯარო განხილვისა და თავისი აზრის და მხატვრული შემოქმედების	მუდმივად	პედაგოგები	საჯარო გამოსვლის და დაცვის უნარის გამომუშავება



	შედეგების დაცვის უნარის ფორმირება			
16	თვითშემეცნების განვითარებისადმი ხელშეწყობა, აგრეთვე სხვა ადამიანებისათვის ინდივიდუალური თავისებურებების გაგება	მუდმივად	პედაგოგები	თვითშემეცნების განვითარება და სხვა ადამიანების ინდივიდუალური თავისებურებების გაგება
17	ყოველი ნიჭიერი მოსწავლის თავისებურებების გათვალისწინებით დახმარებისა და ინდივიდუალური ფსიქოლოგიური მხარდაჭერის ელემენტების ჩართვა	მუდმივად	პედაგოგები	ყოველი ნიჭიერი მოსწავლის თავისებურებების გათვალისწინებით ინდივიდუალური ფსიქოლოგიური მხარდაჭერა და დახმარება

3. მასწავლებელთა ნიჭიერ მოსწავლეებთან მუშაობის ორგანიზება

	მოსწავლეთა გაცვლით საერთაშორისო პროექტებში მონაწილეობის მიღება			
2	ნიჭიერ მავშვების ოპტიმალური განვითარებისათვის პირობების შექმნა, რომლებიც ავლენენ დისლექციურ (კითხვის შეუძლებლობა) გადახრებს განვითარების ნაადრევ ეტაპზე, ვისი ნიჭიც მოცემულ დროს არ არის გამოვლენილი, ასევე უბრალოდ ნიჭიერ მავშვებისა, რომელთა მიმართ არსებობს სერიოზული იმედი მათი ნიჭის ხარისხობრივი ნახტომისა.	მუდმივად	პედაგოგი	ყოველი ნიჭიერი მოსწავლის თავისებურებების გათვალისწინებით ინდივიდუალური ფსიქოლოგიური მხარდაჭერა და დახმარება
3	„ნიჭიერი ბავშვი“-ს საკითხზე საბიბლიოთეკო ფონდის დაგროვება	მუდმივად	ბიბლიოთეკარები	მასწავლებელთა პროფესიული მომზადების დონის ამაღლება
4	პედაგოგთა მიერ მიზნობრივი დაკვირვების ილეთების გაცნობა, დიაგნოსტიკა	მუდმივად	ფსიქოლოგი	მასწავლებელთა პროფესიული მომზადების დონის ამაღლება



5	მოსწავლეთა ნიჭის გამოვლენისათვის ინტელექტუალური თამაშების, კონკურსების, ოლიმპიადების და სხ. ჩატარება	სისტემატურად	პედაგოგები	ყოველი ნიჭიერი მოსწავლის თავისებურებების გათვალისწინებით ინდივიდუალიზირებული ფსიქოლოგიური მხარდაჭერა და დახმარება
---	--	--------------	------------	---

4. საგანმანათლებლო პროცესის ინფორმატიზირება

1	საინფორმაციო რესურსცენტრის შექმნა	მუდმივად	ადმინისტრაცია	სკოლაში სასწავლო პროცესის, ფორმებისა და მეთოდების სრულყოფისათვის საექსპერტო და საკონსულტაციო მუშაობის ორგანიზება და ჩატარება
2	განათლების განვითარებისათვის საინფორმაციო და მეცნიერულ-მეთოდური სისტემის შექმნა. სკოლის სუბიექტებისადმი გამოთვლითი ტექნიკის გადაცემა, გლობალურ ინფორმაციულ ცენტრებისადმი მიწვდომობა, , ტექ. მომსახურების საშუალებებით უზრუნველყოფა	მუდმივად	ადმინისტრაცია	სწავლებაში თანამედროვე ელექტრონული საშუალებების გამოყენება , სასწავლო პროცესის მხარდაჭერა , თანხლება და სწავლების ტრადიციულ საშუალებებთან ახალი ტექნოლოგიების ინტეგრაცია
3	სასწავლო მასალების ელექტრონული ბიბლიოთეკების შექმნა	2014-2020	ბიბლიოთეკარი	მათში განლაგებულ სასწავლო რესურსების მიწვდომობის უზრუნველყოფა
4	მასწავლებელთა მეთოდური მხარდაჭერის სისტემის შექმნა, ახალი საინფორმაციო ტექნოლოგიების დარგში პედაგოგთა, ადმინისტრაციულისა და ინჟინერულ-ტექნიკური კადრების მომზადება და გადამზადება	2014-2020	საინფორმაციო მენეჯერი	სასწავლო პროცესში ახალი საინფორმაციო ტექნოლოგიების აქტიური გამოყენება
5	გლობალური საინფორმაციო რესურსებისადმი მიწვდომობის უზრუნველყოფა მაღალსიხშირიანი გზებით	2014-2020	ადმინისტრაცია	განათლების ეფექტურობის ამაღლება, დამოუკიდებელი ძიების წილის გაზრდა



5. მოსწავლეთა ჯანმრთელობა, საგანმანათლებლო პროცესის სოციალურ-ფსიქოლოგიური და სამედიცინო თანხლება

1	სამედიცინო შემოწმების ჩატარება ჯანმრთელობის სამინისტროსა და განათლების მინისტრის ბრძანების შესაბამისად	ყოველწლიურად	ექთანი	სამედიცინო შემოწმების რეგულარულად ჩატარება
2	კლასის ხელ-ლების მიერ მოსწავლეთა სამედიცინო ფორმების შესწავლა	ყოველწლიურად	კლასის ხელ-ლები	დამრიგებლების მიერ სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების ჯანმრთელობის მდგომარეობის ცოდნა
3	მოსწავლეთა განვითარების დინამიურობის მეთვალყურეობისათვის სკოლაში სწავლისას სწავლის წარმატებულობის და მოსწავლეთა ჯანმრთელობის მონიტორინგის ჩატარება	ყოველწლიურად	დირექტორის მოადგილე	სკოლაში სწავლისას სწავლის წარმატებულობის და მოსწავლეთა ჯანმრთელობის მონიტორინგი
4	გაკვეთილებზე ფიზ.წუთების და თვალის ვარჯიშების ჩატარებაზე კონტროლი	მუდმივად	მასწავლებელი	გაკვეთილებზე ფიზ.წუთების და თვალის ვარჯიშების ჩატარება
5	საშინაო დავალებების ოდენობის მონიტორინგი	მუდმივად	დირექტორის მოადგილე	საშინაო დავალებების ოდენობის მოთხოვნებისადმი შესაბამისობა
6	მოსწავლეთა სწორი ჯდომის კონტროლი სიმალის შესაბამისად	მუდმივად	ადმინისტრაცია	მოსწავლეთა სწორი ჯდომა სიმალის შესაბამისად
7	წელიწადში 2-ჯერ მოსწავლეთა ფიზიკური მდგომარეობის მონიტორინგი	წელიწადში 2-ჯერ	ფიზ.აღზრდის მასწ.	ჯანსაღი ცხოვრების წესის ფორმირება, თავისი ჯანმრთელობის მიმართ ინტერესის გაღვივება

6. ტრავმატიზმის პროფილაქტიკა, სანიტარულ-ჰიგიენური რეჟიმის მხარდაჭერა

	მოსწავლეთა გაცვლით საერთაშორისო პროექტებში მონაწილეობის მიღებ			
1	კლასში საგზაო-სატრანსპორტო შემთხვევების პროფილაქტიკის მიზნით კონკურსების ჩატარება	წლის განმავლობაში	თ.კელაპტრიშვილი	საგზაო-სატრანსპორტო შემთხვევების პროფილაქტიკა
2	დაპატიჟებულ ჯანდაცვისა და პოლიციის	წლის განმავ		დაპატიჟებულ ჯანდაცვისა და პოლიციის სპეციალისტებთან საუბრების ჩატარება



	სპეციალისტებთან საუბრების მოწყობა	ლობაშო		
3	მოსწავლეთა გაჯანსაღების კოლექტიური და ინდივიდუალური პროგრამების რეალიზაცია. მოსწავლის უზრუნველყოფა კეთილმოწყობილი სამუშაო ადგილითა და მისი სიმაღლის, სმენის, მხედველობის გათვალისწინებით	სექტემბერი	დირექტორის მოადგილე, ექთანი	სასწავლო პროცესის ოპტიმიზაციის ხარჯზე მოსწავლეთა ჯანმრთელობის შენარჩუნება და განმტკიცება. მოსწავლის უზრუნველყოფა კეთილმოწყობილი სამუშაო ადგილით.
4	ტექნიკის უსაფრთხოების ნორმების დაცვა	მუდმივად	თანამშრომლები	ტექნიკის უსაფრთხოების ნორმების დაცვა
5	გაკვეთილების ცხრილის მიმართ ჰიგიენური მოთხოვნების ზუსტი დაცვა	მუდმივად	ადმინისტრაცია	მოზარდთა დაბავშვთა ავადმყოფობის შემცირება
6	ტექნიკური ურთიერთობების საშუალებების სწორ გამოყენებაზე სისტემატური კონტროლი	მუდმივად	ადმინისტრაცია	სანიტარული ნორმების შესაბამისად ტექნიკური ურთიერთობათა საშუალებების გამოყენება

7. ინფორმაციულ-საგანმანათლებლო მუშაობა

1	ჯანსაღი ცხოვრების პროპაგანდისათვის თემატური რადიოგაკვეთილების ჩატარება	გრაფიკის შესაბამისად	ადმინისტრაცია	თემატური რადიოგაკვეთილების ჩატარების სისტემა, ჯანსაღი ცხოვრების პროპაგანდისათვის
2	ჯანმრთელი და ჯანსაღი ცხოვრების წესის მტკიცე მოტივაციის ფორმირებისათვის საგანმანათლებლო პროცესის ყველა მონაწილის ცოდნის მიღებაში, უნარებისა და ჩვევების ჩამოყალიბებაში თანადგომა	წლის განმავლობაში	ადმინისტრაცია	ჯანმრთელი და ჯანსაღი ცხოვრების წესის მტკიცე მოტივაციის ფორმირება
3	ფასეულობათა განსაზღვრა და ცხოვრებისეული პრიორიტეტების ფორმირება ჯანმრთელობის და პიროვნების თვითრეალიზაციის მიმართ. ამისათვის ბიოლოგიის, ფსიქოლოგიის, ფიზ. აღზრდის, ლიტერატურის, ისტორიის,	წლის განმავლობაში	პედაგოგები, ექთანი	სპორტითა და ფიზიკური კულტურით დაკავების აუცილებლობის შეგნება, ბუნებისა და ადამიანების ცხოვრებით დაინტერესება



	ხელოვნების პროგრამებში ცვლილებების შეტანა მოსწავლეთა ჰიგიენური და ზნეობრივი აღზრდისა და განათლების ახალი მიდგომების შექმნისათვის, ჯანსაღი ცხოვრების წესის ფორმირებისათვის			
4	მედიცინის მუშაკთა მოწვევით, მშობელთა ლექტორიუმის შექმნა,	გეგმის მიხედვით	დირექტორის მოადგილე	მედიცინის მუშაკთა მოწვევა და დაგეგმილი მშობელთა ლექტორიუმის აუცილებელი ჩატარება,
5	ჯანმრთელობის კუთხის შექმნა და ინფორმაციების სისტემატური ცვლა	მუდმივად		ჯანმრთელობის კუთხე
6	თამბაქოს მოწვევის, ალკოჰოლისა და ნარკოტიკების მავნეობის პროპაგანდა	მუდმივად	კლასის ხელ-ლი	კონკურსში მოწვევისაგან თავისუფალი კლასების ჩართვა
7	სამედიცინო კაბინეტის საჭირო მოწყობილობებით აღჭურვა	2014-2020	ადმინისტრაცია	სამედიცინო კაბინეტის საჭირო მოწყობილობებით აღჭურვა
8	დასვენებების ორგანიზება მოსწავლეთა ღია ჰაერზე ყოფნის აუცილობლობით, სხვადასხვა ასაკობრივი ჯგუფის მოსწავლეებისათვის ოპტიმალური მოძრაობის რეჟიმის შექმნისათვის – ამისათვის სასკოლო ტერიტორიის სათამაშო მოედნებით უზრუნველყოფა	მუდმივად	ადმინისტრაცია	მოსწავლეებისათვის ოპტიმალური მოძრაობის რეჟიმის შექმნა
9	კლასგარეშე სპორტული მეცადინეობების ჩატარების ხარჯზე, მოსწავლეთა ყოველდღიური მოძრაობითი აქტიობის ამაღლება, სპორტული დარბაზისა და მოედნის ეფექტური გამოყენების უზრუნველყოფა	მუდმივად	ფიზ.აღზრდის პედაგოგები	კლასგარეშე სპორტული მეცადინეობების, დამოუკიდებლად სპორტული მეცადინეობების ჩატარების გაზრდა,

8. სასწავლო პროცესის მართვის ეფექტურობის ამაღლების

1	სკოლის სამეურვეო საბჭოს და მოსწავლეთა თვითმმართველობის ავტორიტეტის გაზრდა	მუდმივად	დირექტორი	სკოლის სამეურვეო საბჭოს და მოსწავლეთა თვითმმართველობის ავტორიტეტის გაზრდა
---	---	----------	-----------	---



2	მართვაში ავტონომიურობის პრინციპის განვითარება – პედსაბჭოების როლის ამაღლება; – მშობელთა უფრო აქტიური ჩართვა საერთო სასკოლო ცხოვრებაში	მუდმივად	დირექტორი	სკოლის მართვაში საზოგადოებრივ–სახელმწიფოებრივი სტრუქტურების როლის ამაღლება
3	სკოლის ცხოვრების აქტუალური პრობლემების შესახებ სოციოლოგიური გამოკითხვის, კურსდამთავრებულთა ანკეტირებით, „ინტერვიუებით“, ღია კარის დღის ჩატარების, სასკოლო საიტის მეშვეობით საზოგადოებრივი აზრის შესწავლა	მუდმივად	ადმინისტრაცია, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, სამეურვეო საბჭო	სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესის მდგომარეობის შესახებ თანხვედნილი ინფორმაციის მიღება
5	პროგრამის რეალიზაციის მიმდინარე და შემაჯამებელი შედეგების მონიტორინგი	ყოველწლიურად	ადმინისტრაცია,	პროგრამის რეალიზაციის შესახებ ობიექტური ინფორმაციის მიღება
6	მოსწავლეებთან ნდობის სისტემით მუშაობის სრულყოფა, მოსწავლეთა სკოლის მართვაში ჩართვა	ყოველწლიურად	დირექტორის მოადგილე სასწ.ამღზრდელობით დარგში	ნდობის ჯგუფებში მოსწავლეთა რაოდენობის გაზრდა
7	კლასების მიხედვით მოსწავლეებთან სესტრების შედეგებზე კრებების ჩატარების პრაქტიკის გაგრძელება	ყოველწლიურად	დირექტორის მოადგილე სასწ.ამღზრდელობით დარგში	თავისი მუშაობის შედეგებზე მოსწავლეთა პასუხისმგებლობის გაზრდა

9. სკოლის სასწავლო პროცესის კადრებით უზრუნველყოფა

1	მასწავლებელთა ინოვაციური მოღვაწეობის სტიმულირების სისტემის სრულყოფა	მუდმივად	ადმინისტრაცია	მასწავლებელთა მატერიალური დაინტერესება
2	მასწავლებელთა მხრიდან ადმინისტრაციის მიერ ჩატარებული მუშაობის მონიტორინგი	ყოველწლიურად	ადმინისტრაცია	მიზანმიმართული, კონკრეტული დახმარება მასწავლებელს სიმწელების გადალახვაში
3	მასწავლებელთა კონტროლი მე-4, მე-9, მე-12 კლასების საბოლოო შედეგების მიხედვით პედკოლექტივში მეცნიერულ–მეთოდური მუშაობის გამოცდილების განვითარება	მუდმივად	ადმინისტრაცია	პედაგოგიური მოღვაწეობის შედეგებზე პასუხისმგებლობის ამაღლება



5	გაკვეთილზე მოსწავლეთა მოტივირებული მართვის მუშაობის სრულყოფა მუდმივად	მუდმივად	ადმინისტრაცია	სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა დამოუკიდებლობის ამაღლება
6	საგნის სწავლებაში თემატურ-საგაკვეთილო სისტემის გამომუშავება		ადმინისტრაცია	საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხის ამაღლება, მოსწავლეთა დამოუკიდებლობის ამაღლება
7	საინფორმაციო ტექნოლოგიების დანერგვა, საკადრო რესურსების ინფორმაციულ მონაცემთა ბაზის შექმნა		ადმინისტრაცია	კადრების შესაღებ მონაცემების სრულყოფა და მიწვდომობა
8	მასწავლებელთა ატესტაციის დიაგნოსტიკის სისტემის შინაარსის განახლება			მონაცემთა სიზუსტე და სრულყოფა
9	მეთოდურ ცნობარში მოწინავე პედაგოგიური გამოცდილების დაჯამება და გავრცელება	მომზადების მიხედვით	დირექტორის მოადგილე სასწ. აღმზრდ. და რგში	საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხის ამაღლება
10	მეცნიერულ-მეთოდურ ჟურნალებში სტატიების პუბლიკაცია	მომზადების მიხედვით	დირექტორის მოადგილე სასწ. აღმზრდ. და რგში	საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხის ამაღლება

10. საგანმანათლებლო პროცესის მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფა

2	საგანმანათლებლო პროცესის მატერიალური ბაზის განმტკიცება (გამაგრება)	მუდმივად	ადმინისტრაცია	სანიტარულ-ჰიგიენური რეჟიმის გაუმჯობესება
3	ქიმიკა-ფიზიკა-ბიოლოგიის, მუსიკის კაბინეტების, სახელოსნოს აღჭურვა	2014-2020	ადმინისტრაცია	კაბინეტური სისტემის სასარგებლო მოქმედების კოეფიციენტის ამაღლება
4	სპორტული დარბაზისა და სტადიონის მოწყობა-სრულყოფა-აღჭურვა	2014-2020	ადმინისტრაცია	
5	სკოლის სამუზეო ოთახის მოწყობა	2019-2020	ადმინისტრაცია	
6	სასწავლო პროცესში ერგონომიური პრინციპის აქტიური დანერგვა	2014-2020	ადმინისტრაცია	
7	სკოლის სამეურნეო მუშაობაში სპონსორებისა და ცალკეულ მშობელთა ნებაყოფლობის საწყისებზე ჩართვა	ყოველწლიურად	ადმინისტრაცია	სკოლაში მუშაობის პირობების გაუმჯობესება
8	ზაფხულის პერიოდში თვალსაჩინოებათა შეკეთების ორგანიზება	მუდმივად	ადმინისტრაცია	სასწავლო პროცესში თვალსაჩინოებათა გამოყენების ოპტიმიზაცია



9	სასწავლო მეცადინეობების კაბინეტურ სისტემაზე გადასვლა კაბინეტების მომზადების მიხედვით	2014–2020	ადმინისტრაცია	
---	--	-----------	---------------	--

11.საერთაშორისო და რეგიონთაშორისო

1	“კენგურუ“ და სხვა კონკურსებში მონაწილეობის მიღება		კათედრები	საგნის მიმართ მოტივაციის გაზრდა, სკოლის და რეგიონების მოსწავლეთა მომზადების დონის შედარებითი ანალიზი
2	საერთაშორისო პროექტების კონკურსებში მონაწილეობის მიღება იმ ქვეყნების კულტურისა, რომლის ენასაც სწავლობენ	ყოველწლიურად	კათედრები	მოსწავლეთა სოციოკულტურული დონის კომპეტენციის ამაღლება
3	ენის შემსწავლელთა თარგმნით საქმიანობაში ჩართვა და მოზარდთა და ბავშვთა თანამედროვე ლიტერატურის მიმართ ინტერესის განვითარება	ყოველწლიურად	უცხოენის კათედრა	მოსწავლეთა სოციოკულტურული დონის კომპეტენციის ამაღლება

12.მოსწავლეთა კომპლექსური უსაფრთხოების პირობების შექმნა

1	გაკვეთილებისა და კლასგარეშე ღონისძიებების უსაფრთხოების პირობების უზრუნველყოფა	მუდმივად	ადმინისტრაცია	მოსწავლეთა ტრავმატიზმის შემთხვევების შემცირება
2	მოსწავლეთა ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების უზრუნველყოფა	მუდმივად	ადმინისტრაცია	
3	პირველადი სამედიცინო დახმარებისათვის სამედიცინო კაბინეტის აღჭურვა	მუდმივად	ადმინისტრაცია	პირველადი სამედიცინო დახმარების მისაწვდომობა
4	ექსტრემალურ და საგანგებო სიტუაციებში სამოქმედო ვარჯიშების ჩატარება მოსწავლეთა და პერსონალის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად	ყოველკვარტალში	თ.კელეპტრიშვილი	ექსტრემალურ სიტუაციებში მოქმედების უნარი და ორგანიზება



VII. განვითარების პროგრამის მონიტორინგი

1	სასწავლო პროცესის სხვადასხვა მიმართულების ამოცანების გათვალისწინებით, სასწავლო წლის დაგეგმარების დოკუმენტაციის ანალიზი	ყოველწლიურად	ადმინისტრაცია	
2	მოსწავლეთა, კურსდამთავრებულთა, პედაგოგთა, მშობელთა ანკეტირების ჩატარება	ყოველწლიურად	ადმინისტრაცია, კლასის დამრიგებელი	მუშაობაში რისკის, კორექტირების, რეგულირების, აღმოჩენილი შეცდომების შემცირება.
3	დირექტორთან თათბირების ჩატარებისა და მომზადების მონიტორინგი	2 ჯერ წელიწადში	კანცელარია	მუშაობაში რისკის, კორექტირების, რეგულირების, აღმოჩენილი შეცდომების შემცირება.
6	საგანმანათლებლო პროცესის ძირითადი მიმართულებების მომზადება, პუბლიკაცია და გამოცდილების გავრცელება	2015	ადმინისტრაცია	
7	განვითარების პროგრამის შედეგების ანალიზი	2020	სამეურვეო საბჭო	ანალიტიკური ცნობა, ახალი პროგრამის მომზადება



14. ინკლუზიური განათლების დანერგვის ხელშეწყობა

სპეციალურ მასწავლებელთან/მასწავლებლებთან, ფსიქოლოგთან ხელშეკრულებ(ებ)ის გაფორმება (საჭიროების შემთხვევაში)	მუდმივად	ადმინისტრაცია	
სასკოლო სასწავლო გეგმაში ცვლილების შეტანა სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმის დამტკიცებასთან/შეთანხმებასთან დაკავშირებით (საჭიროების შემთხვევაში)	2014–2020	ადმინისტრაცია	
რესურსოთახის კეთილმოწყობა, არსებული მდგომარეობის შენარჩუნება და განვითარება	2014–2020	ადმინისტრაცია	
მოსწავლეთა მიღწევების დინამიკის შესწავლა და თანმდევი დამატებითი სამუშაოების განხორციელება	2014–2020	ადმინისტრაცია	
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მიღწეული შედეგების განხილვა, გამოწვევების, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობის შეფასება	2014–2020	ადმინისტრაცია	
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მიღწეული შედეგების განხილვა, გამოწვევების, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობის შეფასება	ყოველწლიურად	ადმინისტრაცია	სკოლაში მუშაობის პირობების გაუმჯობესება
მასწავლებლების კონსულტირება სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან, სსსმ მოსწავლის აქტიურ ჩართულობასთან დაკავშირებით	მუდმივად	ადმინისტრაცია	სასწავლო პროცესში თვალსაჩინოებათა გამოყენების ოპტიმიზაცია
სასწავლო მეცადინეობების კაბინეტურ სისტემაზე გადასვლა კაბინეტების მომზადების მიხედვით	2014–2020	ადმინისტრაცია	



VIII. დანართი

საგანმანათლებლო დაწესებულების საინფორმაციო ცნობა ქ.ბათუმის №6 საჯარო სკოლა

1. საერთო ცნობები

1.1. დაწესებულების სრული დასახელება
ქალაქ ბათუმის №6 საჯარო სკოლა

1.2. იურიდიული მისამართი
ქ.ბათუმი, ფიროსმანის ქუჩა №5

1.3. საგანმანათლებლო მოღვაწეობის საფუძველი

საგანმანათლებლო პროგრამები	სარეგისტრაციო კოდი	ბრძანების ნომერი	გაცემის თარიღი	ვის მიერ არის გაცემული
დაწყებითი საბაზო საშუალო	040.030.000.22. 022.007..724	448	2005 წლის 15 სექტემბერი	საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრი ა.ლომაია

1.4. მოსწავლეთა რაოდენობა – 444

1.5. პედაგოგთა რაოდენობა – 34

1.6. ადმინისტრაცია – 5

1.7. დამხმარე, მოსამსახურე და ტექნიკური პერსონალი – 11

2. საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზების პირობები

2.1. შენობის საპროექტო ტევადობა – 550 მოსწავლე (ერთ ცვლაში)

2.2. შენობის რეალური ტევადობა 444 მოსწავლე

2.3. მონაცემები კლასების ტევადობის შესახებ



კლასი	კლასთა რაოდენობა	მოსწავლეთა რაოდენობა	კლასთა საშუალო შევსება	შენიშვნა
1-ლი	ორი	55		
მე-2	ერთი	29		
მე-3	ერთი	30		
მე-4	ერთი	31		
მე-5	ორი	44		
მე-6	ერთი	29		
მე-7	ერთი	27		
მე-8	ერთი	26		
მე-9	ერთი	26		
მე-10	ორი	35		
მე-11	ორი	48		
მე-12	ერთი	31		
ინკლუზიური ჯგუფები	სამი	33		
ს უ ლ	19	444		

2.4. მოსწავლეთა კონტინგენტი და მისი სტრუქტურა

დასახელება	I საფეხური დაწყებითი განათლება	II საფეხური საბაზო განათლება	III საფეხური ზოგადი განათლება	სულ სასწ.დაწესებ-ში
კლასების საერთო რაოდენობა	11	3	5	19

2.5. საგანმანათლებლო პროცესის დროის მახასიათებლები

	I საფეხური		II საფეხური	III საფეხური
	1 კლასი	2-6 კლასი	7-9 კლასი	10-12 კლასი
სასწავლო კვირის ხანგრძლივობა	5 დღე	5 დღე	5 დღე	5 დღე
გაკვეთილების ხანგრძლივობა	35 წუთი	45 წუთი	45 წუთი	45 წუთი
დასვენებების ხანგრძლივობა				
მინიმალური	10	10	10	10
მაქსიმალური	15	15	15	15



2.6. სასწავლო პროცესის ტექნიკური საშუალებებით უზრუნველყოფა

№	ერთეულ ის დასახელება	ერთეულის რაოდენობა
1	კომპიუტერი	47
2	კომპიუტერის მაგიდა	
3	პრინტერი	7
4	პროექტორი	2
5	მარშრუტიზატორი	2
6	გენერატორი	1
7	ტელევიზორი	4
8	3D ტელევიზორი	1
9	DVD პლეიერი	4
10	ვიდეოკამერა	2
11	ნოუტბუქი	2
12	მუსიკალური ცენტრი	1
13	მაგნიტოფონი	3
14	მუსიკალური სინტეზატორი (იამაჰა)	2
15	ინტერნეტის გამანაწილებელი	2
16	პიანინო	3
17	სკანერი	1
18	რადიოკვანძი	1
19	დინამიკი	4
20	დინამიკი კომპლექტით	1
21	მიკროფონი	5
22	დისტანციური მიკროფონი	1
23	ძველი მერხი	68
24	მასწავლებლის მაგიდა	50
25	კარადა	21
26	დაფა	35
27	მერხი სკამით	679
28	საინფორმაციო დაფა	9
29	მაგნიტური დაფა	8
30	ლაბორატორიული მერხი	24



31	მიკროსკოპი	3
32	ფიზიკის ლაბორატორია (მათ შორის)	
32.1	სოლენოიდი	1
32.2	ამპერმეტრი (0-5A DC)	2
32.3	ამპერმეტრი (25-0-25 მა)	2
32.4	მოქნილი სადენინი (100 სმ)	10
32.5	კოჭა (1200 ხვია)	1
32.6	კოჭა (300 ხვია)	1
32.7	კოჭა (600 ხვია)	1

32.8	რხევებისა და ტალღების საექსპერიმენტო ნაკრები დემო	1
32.9	დენიელის ჭიქა	1
32.10	ლითონის ფხვნილი	1
32.11	კოჭის გულანა U მაგვარი	1
32.12	კოჭის გულანა I მაგვარი	1
32.13	ტრიბომეტრი (ხახუნის ძალები)	1
32.14	დინამომეტრი (1 კგ)	5
32.15	დინამომეტრი (500 გრ)	5
32.16	წინადობათა	1
32.17	ხელის სტრობოპსკოპი	1
32.18	უჟანგავი ფოლადის ელექტროდი	6
32.19	ელექტროსკოპი	1
32.20	რგოლი და ბურთი (სითბური მოვლენენგი)	1
32.21	სწორკუთხა პრიზმა	5
32.22	რკალი ძალის მომენტისათვის	1
32.23	ლითონის სახაზავი	1
32.24	სადგამიანი ნათურის სამაგრი	2
32.25	სახრახნისი ინდიკატორით	1
32.26	კლიპსებიანი სადენები (40 სმ. 7 pcs.)	2
32.27	U მაგვარი მაგნიტი	2
32.28	I მაგვარი მაგნიტი	5
32.29	მოკრომეტრი	1
32.30	ოპტიკური ნაკრები	1
32.31	ელემენტების კოლოფი	1
32.32	ეზონიტის ღერო	5
32.33	პლასტმასის ცილინდრი	1
32.34	სადგამიანი ჩამრთვლელი	2
32.35	პოტენციური ენერჯის ნაკრები (ზამბარა, გირები 0.5; 1 კგ, სამაგრები)	1
32.36	კომპასი	5
32.37	რეოსტატი (5A-10 Ohm.)	1
32.38	ზამბარების ნაკრები	1



32.39	ნათურა (2.5 VOLT 0.3 A)	5
32.40	ორმაგი სარკე ცვლადი კუთხით	1
32.41	რადიომეტრი	1
32.42	ვოლტმეტრი (0–30 V AC)	2
32.43	ვოლტმეტრი (3-15 V DC)	2
32.44	ოპტიკური ნაკრები იუნგის ცდისათვის	1
32.45	კლიპსედიანი სადენი	2
32.46	ხელსაწყო ბგერითი ტალღების დემონსტრაციისათვის	1
32.47	პასკალის სფერო	1
32.48	დინამოს მოდელი	1
32.49	მაგდენბურსკის ნახევარსფეროები	1
32.50	ხის ბლოკი (ღერო და კაუჭით)	1
32.51	ინდუქციური კოჭა (მოდელი)	1
32.52	ელექტროძრავის მოდელი	1
32.53	ელექტრო ზარის მოდელი	1
32.54	ოპტიკური ლინზების ნაკრები	1
32.55	სხვადასხვა მასალის კუბები	5
32.56	ზიარჭურჭელი	1
32.57	ინტენსიური სინათლის წყარო (12 ვოლტი)	1
32.58	ჭოჭონაქი	1
32.59	ჭოჭონაქი 30, 60, 90 მმ	1
32.60	ორმაგი ჭოჭონაქი 45–50 მმ	1
32.61	არქიმედის ვედრო	5
32.62	მინის ღერო 0.5X20 სმ	3
32.63	კამერტონი	2
32.64	თეთრი ეკრანი 290X255 მმ (ოპტიკა)	1
32.65	ვაკუმ ტუმბო	1
32.66	ვაკუმ ტუმბოს ზარხუფი	1
32.67	პლანეტარული მოდელი (დემო)	1
32.68	ელექტროფონული მანქანა (დემო)	1
33	<i>ქიმიის ლაბორატორია (მათ შორის)</i>	
33.1	ალუმინის ფირფიტები (0.5X10X10) 100გრ	1
33.2	რეზინის ხელთათმანები	10
33.3	გამყოფი ძაბრი 250 მლ	2
33.4	სპილენძის ფირფიტები (0.5X10X10 MM) 200გრ	1
33.5	დისტილატორი 500 მლ	2
33.6	სინჯარების საწმენდი (გრძელი)	2
33.7	საწვეთური ონკანით (50მლ)	2
33.8	სინჯარების სადგამი 36 ცალიანი	1
33.9	მინის მილი (Ø 18X140 მმ U მაგვარი)	3
33.10	მინის მილი (Ø 5 მმ , 15 სმ)	6
33.11	მინის მილი (Ø 7 მმ , 7.5 სმ)	1



33.12	მინის მილების ნაკრები (5 სხვადასხვა მილი)	5
33.13	მინერალების ნაკრები	1
33.14	მინის მილი ონკანით	4
33.15	პლასტმასის ძაბრი	1
33.16	სამკუთხედი ფაიფურის მილებით (სადგამი)	4
33.17	საკრისტალიზაციო ფინჯანი	2
33.18	ფაიფურის ჭიქა სახურავით (34X34)	5
33.19	ტყვიის ფირფიტები 250 გრ	1
33.20	რეზინის საცობი (31/25X30)	10
33.21	რეზინის საცობი (31/25X30)ორი ნახვრეტით	5
33.22	რეზინის საცობი (36/29)ორი ნახვრეტით	5
33.23	რეზინის საცობი (36/29 ერთ ნახვრეტთან)	5
33.24	რეზინის საცობი (36/29 ორ ნახვრეტთან)	5
33.25	რეზინის საცობი (8/4X20)	5
33.26	მაცივარი (სპირალური)	2
33.27	მაცივარი (სწორხაზოვანი)	2
33.28	მიმღები	5
33.29	მოლეკულუარული მოდელი (ასაწყობი)	1
33.30	რეზინის მილი (Q 10X12 მმ)	2
33.31	რეზინის მილი (Q 6.5X9 მმ)	2
33.32	ფილტრის ქაღალდი (BLUE)	1
33.33	ფილტრის ქაღალდი (BLACK)	1
33.34	ფილტრის ქაღალდი	1
33.35	ლაკმუსის ქაღალდი (RED)	2
33.36	ლაკმუსის ქაღალდი (BLUE)	2
33.37	საცობი სამაგრით (ხის სამაგრი)	2
33.38	აირ მიმღები (500 მლ)	2
33.39	დანაყოფებიანი სინჯარა (50 მლ)	2
33.40		
34	ბიოლოგია – ანატომიის ლაბორატორია (მათ შორის)	
34.1	ცხვირის მოდელი 13X4X15 სმ	1
34.2	სკალპელი	5
34.3	თირკმელის მოდელი 20X13X15	1
34.4	მიკროსკოპის სადები სახაზავი	2
34.5	ყვავილის მოდელი 20X20 X30	1
34.6	მიკროსკოპის ჩაზნექილი სადენი	3
34.7	დნმ-ის მოდელი 18X18X45	1
34.8	სარჭი (NEEDLE SHAPE)	5
34.9	სარჭი (LANCET SHAPE)	5
34.10	საკეტოანი პარკები ნიმუშებისათვის	5
34.11	ლანცეტი (საჩხვლეტი ნემსი)	5
34.12	მცენარის ღერის მოდელი 39X13X38	1
34.13	თვალის მოდელი 14X21	1
34.14	ადამიანის ტორსის მოდელი 20X10X50	1



34.15	ადამიანის გულის მოდელი 26X18X31	1
34.16	ადამიანის თავის მოდელი 23X18X31	1
34.17	მცენარის ფესვის მოდელი 37X10X6	1
34.18	საშრობი ქალაქი	1
34.19	მიკროსკოპის სადები მინები	2
34.20	მიკროსკოპის საფარი მინები	2
34.21	მიკროსკოპი 600X	2
34.22	პინცეტები	5
34.23	ფოთლის მოდელი	1
34.24	ადამიანის ჩონჩხი 80 სმ	1
34.25	მუდმივი პრეპარატები (ადამიანი)	1
34.26	მუდმივი პრეპარატები (ზოოლოგია)	1
35	საერთო დანიშნულების ლაბორატორიული აღჭურვილობა	
35.1	კაუჭიანი სამაგრი (შტატივის)	3
35.2	ორმაგი სამაგრი (შტატივის)	6
35.3	სპილენძის ელექტროდი 1,5-40-80	1
35.4	ქიმიური ჭიქა (250 მლ)	5
35.5	შტატივის სამაგრი თათი (big)	3
35.6	შტატივის სამაგრი თათი (small)	3
35.7	ლუპა 2X	4
	ცინკის ელექტროდი (2X40X80 მმ)	1
35.8	კვების წყარო 80 W	1
35.9	შტატივის ღერო (Ø 10X100 მმ)	3
35.10	შტატივის ღერო (Ø 10X250 მმ)	3
35.11	შტატივის ღერო (Ø 10X500 მმ)	3
35.12	ქიმიური ჭიქა (600 მლ)	5
35.13	სპირტქურა	3
35.14	თერმომეტრი (-10 +110°C)	2
35.15	სინჯარა (13X100 მმ)	30
35.16	სინჯარა (18X180 მმ)	30
35.17	სხვადასხვა ზომის სინჯარების სადგამი	5
35.18	ასაწყობი შტატივის სადგამი	3
35.19	საწონების ნაკრები (110 გრ. მგ.)	1
35.20	საწონების ნაკრები (2 კგ- მდე)	1
35.21	საწონების ნაკრები (ბლინები)	1
35.22	ქიმიური ჭიქა (100 მლ)	5
35.23	შტატივი	3
35.24	ქიმიური თერმომეტრი (-10 +360°C)	2
35.25	ტყვიის ელექტროდი (2X40X80 მმ)	1
35.26	ფოლადის ფირფიტა (0.50 X16X250 მმ)	1
35.27	PH ინდიკატორი (1-14)	2



35.28	პლასტმასის აბაზანა 29X20X11	2
35.29	საყრდენი რგოლი (Q 90 მმ)	3
35.30	პეტრის თასი 100 მმ	5
35.31	მენზურა (10 მლ)	5
35.32	მენზურა (50 მლ)	5
35.33	მენზურა (500 მლ)	5
35.34	კოლბა შლიფით და სახურავით 100 მლ	5
35.35	ქიმიური ჭიქა 400 მლ	5
35.36	ქიმიური ჭიქა 800 მლ	5
35.37	მინის მილი J მაგვარი	3
35.38	მინის მილი S მაგვარი	2
35.39	ბოთლი პიპეტით 30 მლ	6
35.40	კოლბა (250 მლ)	5
35.41	კოლბა (100 მლ)	5
35.42	კოლბა (500 მლ)	5
35.43	მინზურა (250 მლ)	5
35.44	აირის სანათურა (ფარსუნკა)	1
35.45	კოლბა სახურავით 500 მლ	5
35.46	კოლბა სახურავით 1000 მლ	5
35.47	კოლბა სახურავით 250 მლ	5
35.48	სინჯარა (25X150 მმ)	30
35.49	ერლენმეიერის კოლბა (250 მლ)	6
35.50	ერლენმეიერის კოლბა (150 მლ)	6
35.51	ერლენმეიერის კოლბა (500 მლ)	6
35.52	ფაიფურის თასი სანაყით (Q 100 მმ)	2
35.53	ფაიფურის თასი სანაყით (40X50)	4
35.54	ფაიფურის თასი სანაყით (80X 24მ)	4
35.55	მინის ძაბრი (Q 55 მმ)	5
35.56	ერლენმეიერის ფლაკონი (NUCHE TYPE) 500 მლ	2
35.57	პიპეტი (1 მლ)	5
35.58	პიპეტი (10 მლ)	5
35.59	რეზინის მილი (Q 10X12 მმ)	2
35.60	რეზინის მილი (Q 6.5X9 მმ)	2
35.61	პიპეტის მსხალი	4
35.62	ბოთლი საწვეთურით (500 მლ)	2
35.63	ლითონის ბადე (70 X140 მმ)	1
35.64	მინის მილი (6 სმ)	6
35.65	მინის მილი (7 X30)	2
35.66	მინის ღერო (20X 0.5)	2
35.67	ლითონის ბადე (WITHOUT ASBESTOS)	2
35.68	სინჯარის საწმენდი (მოკლე)	2
35.69	ფოლადის მარწუხი	2
35.70	სადგამი (სამფეხი)	2
35.71	ბერკეტიანი სასწორი 500 გრ	1



35.72	მექანიკური სასწორი 3 კგ	1
35.73	დამცავი სათვალე	5
36	სადემონსტრაციო მაგიდა	2
37	ფიზიკის კაბინეტის კარადა	5
38	ქიმიის კაბინეტის კარადა	1
39	საკლასო ჟურნალის კარადა	5
40	უცხო ენის კაბინეტის კარადა	3
41	სააქტო დარბაზის სკამი	80
42	სასცენო ინვენტარი და მუსიკალური ინსტრუმენტი	
43	ხალიჩა აერობიკისათვის 20 მ	1
44	სამედიცინო ტახტი	1
45	სამედიცინო კარადა	1
46	სასწორი	1
47	ტრენაჟორი-ველოსიპედი	1
48	მიკროავტობუსი	1
	<i>სასადილოში მათ შორის:</i>	
49	მაგიდა	6
50	სკამი	24
51	ტიტანი	1
52	ჭურჭლის კარადა	1
53	გაზქურა	1
54	სასწორი	1
55	მაცივარი	2

სკოლის ბიბლიოთეკის მხატვრულ და სასწავლო ფონდს შეადგენს 29853 ერთეულ წიგნს.

სკოლის ადამიანური რესურსი

#	<i>saxeli, gvari</i>	<i>kvalifikacia</i>	<i>sagnis dasaxeleba</i>	<i>შენიშვნა</i>
1	2	3	4	
1	ზურაბ ზაქარაძე	მაგისტრი	მათემატიკა	
2	თამარ ჩაგანავა	მაგისტრი	მათემატიკა	
3	ნათელა წერეთელი	მაგისტრი	დაწ./კლ	
4	მზია ვასაძე	მაგისტრი	დაწ./კლ	
5	ლეილა თურმანიძე	მაგისტრი	დაწ./კლ	
6	თინათინ მახარაძე	მაგისტრი	დაწ./კლ	სერთიფიკაცია



7	ეთერ ზოიძე	მაგისტრი	დაწ./კლ	
8	ლილი მელანაშვილი	მაგისტრი	ქართული	სერთიფიკ
9	ნატალია ქავუარაძე	მაგისტრი	ქართული	სერთიფიკ
10	ქეთო გიორგაძე	მაგისტრი	ქართული	სერთიფიკ
11	ნარგიზ აჯიბა	მაგისტრი	მათემატ	
12	თენგიზ კუჭავა	მაგისტრი	მათემატ	სერთიფიკ
13	გიორგი შალამბერიძე	მაგისტრი	მათემატ	
14	მანანა კახიძე	მაგისტრი	რუსული	სერთიფიკ
15	მაყვალა მამულაძე	მაგისტრი	რუსული	სერთიფიკ
16	ნესთან ქუთათელაძე	მაგისტრი	გერმანული	
17	ნატო საბაშვილი	მაგისტრი	ინგლისური	სერთიფიკ
18	ნანა გრძელიძე	მაგისტრი	ინგლისური	სერთიფიკ
19	ნინო ვაშლომიძე	ბაკალავრი	ინგლისური	სერთიფიკ
20	ირმა აბაშიძე	მაგისტრი	ფიზიკა	
21	სულიკო ბოლქვაძე	მაგისტრი	ფიზიკა	
22	რუსუდან შავაძე	მაგისტრი	ქიმია	სერთიფიკ
23	ლეილა მურადაშვილი	მაგისტრი	გეოგრაფია	
24	ლიანა შოთაძე	მაგისტრი	ისტორია	სერთიფიკ
25	გულნარა ნაკაშიძე	მაგისტრი	ბიოლოგია	
26	ლელა კვაჭანტირაძე	მაგისტრი	გეოგრაფია	
27	მზია ბაუჯაძე	მაგისტრი	ისტორია	სერთიფიკ
28	თეა შანიძე	მაგისტრი	ისტორია	სერთიფიკ
29	თენგიზ კელუპტრიშვილი	მაგისტრი	ფიზ.აღზრდა	
30	შორენა კალაძე	მაგისტრი	ფიზ.აღზრდა	
31	ვალენტინა ტიხომიროვა	საშ.სპეც	მუსიკა	
32	ზურაბ დუმბაძე	ბაკალავრი	ინფორმატიკა	
33	გიორგი ფარსენაძე	საშ.სპეც	ცეკვა	
34	მანანა მაჩალაძე	მაგისტრი	დაწ./კლ	
35	ელზა ლორია	მაგისტრი	დაწ./კლ	
36	ელენა შერვაშიძე	მაგისტრი	ბუღალტერი	
37	გენო ხუბუნაიშვილი	მაგისტრი	სამეურნეო ნაწილი	
38	მარინა ლადუა	საშ.სპეც	ბიბლიოთეკარი	
39	მარინე დავითაძე	საშუალო	დამლაგებელი	
40	მარინე ევგენიძე	საშუალო	დამლაგებელი	
41	ეთერ მიქელაძე	საშუალო	დამლაგებელი	
42	ანზორ ჯიქიძე	საშუალო	დარაჯი	
43	თენგიზ პაპასკირი	საშუალო	დარაჯი	



