

შეთანხმებულია

სსიპ - ქალაქ ბათუმის №6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს 2022 წლის 07 სექტემბრის N3 სხდომაზე

დამტკიცებულია

სსიპ - ქალაქ ბათუმის №6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლის პედაგოგიურისაბჭოს 2023 წლის 07 სექტემბრის N1 სხდომაზე

სსიპ ქალაქ ბათუმის N6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლის

სასკოლო სასწავლო გეგმა



2023-2024 სასწავლო წელი



შინაარსი

- შესავალი
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფილოსოფია
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მისია
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ხედვა
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ღირებულებები
- პრინციპები, რომლებსაც ეყრდნობა სასწავლო პროცესი
- 2023-2024 სასწავლო წლის კალენდარი
- საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები
- მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- საათობრივი ბადა
- საგანმანათლებლო რესურსის ჩამონათვალი
- ციფრული ტრანსფორმაცია
- შინსწავლება
- ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციო მომსახურება
- სადამრიგებლო პროგრამა
- ინკლუზიური განათლება
- პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამა
- მოსწავლეთა უფლებების დაცვა სასწავლო პროცესში
- ტრანზიციის მხარდამჭერი აქტივობები
- სასკოლო კურიკულუმი/წლიური პროგრამები



შესავალი

2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი შემუშავებულია სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლისა და დირექტორის მოადგილის მონაწილეობით.

2023-2024 სასწავლო წლის სკოლის სასწავლო გეგმა შემუშავებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 18 მაისის N40/ნ და 2011 წლის 11 მარტის N36/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული სასწავლო გეგმების მიხედვით და მოიცავს დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურების კურიკულუმებს.

სკოლაში სწავლება მიმდინარეობს ქართულ ენაზე - დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე. დაწყებითი საფეხური მოიცავს I-VI კლასებს, საბაზო საფეხური - VII-IX კლასებს, ხოლო საშუალო საფეხური - X-XII კლასებს.



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფილოსოფია

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მისია

ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების გამოყენება-განვითარების ხარჯზე მოიზიდოს საბაზისო ცოდნის მისაღებად შესაბამისი ნიჭით დაჯილდოებული მოსწავლეები, რომელთაც შეეძლებათ მიღებული ცოდნის რეალიზაცია მომავალ საქმიანობაში და დააკმაყოფილებენ იმ დროისთვის არსებულ ინდივიდუალურ,საზოგადოებრივ და სახელმწიფო მოთხოვნებს.

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ხედვა

თითოეული მოსწავლე აღიჭურვოს თანამედროვე, ხარისხიანი, ფიზიკა-მათემატიკური განათლებით, საზოგადოებრივი ცხოვრებისათვის საჭირო უნარ-ჩვევებითა და სოციალურად სწორი ორიენტაციით

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ღირებულებები

სკოლის ღირებულებები ეს არის მრწამსის, ქცევის წესების, განწყობისა და ფასეულობების ერთობლიობა, რომელიც განსაზღვრავს, თუ როგორ უნდა ისწავლონ, იმუშაონ და მოიქცნენ სკოლაში. სკოლის კულტურის ფასეულობებს მთლიანად იზიარებს სასკოლო საზოგადოება:

- ✓ ურთიერთობის მაღალი კულტურა
- ✓ ჯანსაღი ურთიერთობა
- ✓ გულშემატკივრობა
- ✓ განსხვავებული აზრისადმი პატივისცემა
- ✓ ერთსულოვნება
- ✓ თანამშრომლობა მშობლებთან სკოლის კულტურის ნაწილია ის, რომ: დანერგილია პედაგოგიური გამოცდილების გაზიარების,სიახლეების გაცნობისა და განზოგადების პროცესი



პრინციპები, რომლებსაც ეყრდნობა სასწავლო პროცესი

სწავლა-სწავლების მიზნები

ეროვნული სასწავლო გეგმის სწავლა-სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს შემდეგი გამჭოლი უნარები და ღირებულებები:

<p>გადაჭრა</p>	<ul style="list-style-type: none"> პრობლემის ამოცნობა, აღწერა და გაანალიზება; პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება, მათგან ყველაზე ეფექტურის შერჩევა.
<p>კრიტიკული აზროვნება</p>	<ul style="list-style-type: none"> ფაქტების, წარმოდგენების, მოსაზრებების კრიტიკულად განხილვა და გაანალიზება; შეკითხვების ჩამოყალიბება და მათზე პასუხის ძიება; არგუმენტირებულად მსჯელობა, ანუ საკუთარი მოსაზრებების დასაბუთება შესაფერისი არგუმენტების, მაგალითების მოყვანით; გონივრული არჩევანის გაკეთება და მისი დასაბუთება.
<p>შემოქმედებითი აზროვნება</p>	<ul style="list-style-type: none"> ჩანაფიქრის შემოქმედებითად განხორციელება; ორიგინალური იდეების გამოვლენა და ხორცმესხმა; ახლის შექმნა; დასმული პრობლემების გადასაჭრელად არასტანდარტული გზების მოძიება; სწრაფვა გარემოს გარდაქმნა-გაუმჯობესებისკენ; გამოწვევების მიღება, სასკოლო საქმიანობაში გაბედული ნაბიჯების გადადგმა.
<p>თანამშროლობა</p>	<ul style="list-style-type: none"> სამუშაოს თანასწორად განაწილება და შესრულება ჯგუფური/გუნდური მუშაობის დროს; მზაობა ჯგუფში/გუნდში სხვადასხვა ფუნქციის შესასრულებლად (მაგ., ლიდერის); განსხვავებული იდეების, შეხედულებების კონსტრუქციულად განხილვა; რესურსების, მოსაზრებების, ცოდნის გაზიარება პრობლემათა ერთობლივად გადაჭრის, გადაწყვეტილებათა ერთობლივად მიღების მიზნით.
<p>კომუნიკაცია</p>	<ul style="list-style-type: none"> განცდილის, ნაზრევის მიტანა მსმენელამდე/მკითხველამდე, მათზე შთაბეჭდილების მოხდენა; ინფორმაციის გაზიარება საკომუნიკაციო სიტუაციის შესაბამისი ვერბალური და არავერბალური საშუალებების გამოყენებით; სხვისი მოსმენისა და გაგების უნარი;



<p>ეთიკა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • პიროვნული ღირსების გააზრებისა და დაფასების უნარი. • ეთიკური ნორმების დაცვა; • სოლიდარობის განცდა; • ემპათია; • განსხვავებულობის მიმღებლობა; • საკუთარ აქტივობაზე პასუხისმგებლობის გააზრება.
<p>მეწარმეობა, ინიციატივების გამოვლენა და საქმედ ქცევა.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სწავლა-სწავლების პროცესში ინტერესისა და ცნობისმოყვარეობის გამოვლენა; • ახალი იდეების, მიდგომების, შესაძლებლობების ძიება და მათი განხორციელება სწავლის გაუმჯობესების მიზნით; • მზაობა გამოწვევების მისაღებად, გაბედული ნაბიჯების გადასადგმელად.
<p>დროსა და სივრცეში ორიენტირება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • თანამედროვე რეალობის სივრცულ-დროით ჭრილში გააზრება და ინტერპრეტირება; • მულტიპერსპექტიული ხედვა დროითი და სივრცული ფაქტორების გათვალისწინებით.
<p>კვლევა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • კვლევითი ამოცანის, კვლევის პროცედურების, მონაცემების მოპოვების გზებისა და აღრიცხვის ფორმების განსაზღვრა; სათანადო რესურსების შერჩევა; • კვლევის ჩატარება, მონაცემების აღრიცხვა და სხვადასხვა ფორმით წარმოდგენა/ ორგანიზება; • მონაცემების ანალიზი, არგუმენტირებული მსჯელობის საფუძველზე დასკვნების გამოტანა; კვლევის შედეგების შეფასება; • კვლევითი სამუშაოების ჩატარების დროს ეთიკისა და უსაფრთხოების ნორმების დაცვა.
<p>სწავლის სწავლა დამოუკიდებლად საქმიანობა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • აქტივობის/დავალების ღირებულების განსაზღვრა - მოსწავლემ უნდა დაინახოს, რას შესძენს აქტივობის შესრულება, რა პიროვნულ თუ სოციალურ სარგებელს მოუტანს მას; • აქტივობის/დავალების დაგეგმვა - მოთხოვნათა გააზრება და მის შესასრულებლად საჭირო ცოდნის განსაზღვრა; დავალების/აქტივობის მთავარი მიზნის განსაზღვრა; სამუშაოს წარმატებით შესრულების კრიტერიუმების დადგენა; განსახორციელებელი სამუშაოს ეტაპების გამოკვეთა; იმის განჭვრეტა, თუ რა გაუადვილდება, რა გაუძნელდება, რაში დასჭირდება დახმარება; სტრატეგიების მიზანშეწონილად შერჩევა სამუშაოს თითოეული ეტაპისათვის; • სწავლის პროცესის მონიტორინგი - დაფიქრება სწავლის პროცესზე, იმ პირობების და ფაქტორების ამოცნობა, რომლებიც ხელს უწყობს ან აფერხებს წინსვლას, სათანადო ზომების მიღება წინსვლის ხელშესაწყობად; თვითშეფასება ძლიერი და



	<p>სუსტი მხარების დასადგენად, სუსტი მხარეების გასაძლიერებლად გზების დასახვა;</p> <ul style="list-style-type: none"> • სოციოემოციური მართვა - ნერვიულობის მინიმუმამდე დაყვანა, საჭიროებისამებრ, დახმარების თხოვნა, საკუთარ თავში სიმნელეთა გადალახვის რესურსების პოვნა; შეცდომების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულების ჩამოყალიბება და წინსვლის წყაროდ გამოყენება; • ცალკეული საქმიანობისთვის გამოყოფილი დროის ეფექტურად გამოყენება.
<p>პასუხისმგებლობა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სასკოლო საქმიანობებში (სასკოლო ცხოვრებაში) ნაკისრი ვალდებულების შესრულება; • სამუშაოს დადგენილ ვადებში დასრულება და ჩაბარება; • საკუთარი ქცევის მართვა, საკუთარ ქცევებზე, სოციალურ აქტივობებზე პასუხისმგებლობის აღება.
<p>ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ქსელური ძიება; • ინფორმაციის გავრცელება; • ელექტრონული რესურსის მოძიება და გამოყენება სასწავლო პროცესში.
<p>წიგნიერება</p>	<p>ზეპირი და წერიტი მეტყველების გზით ინფორმაციის მიღების, დამუშავების, გააზრების, სისტემაში მოყვანის, გაანალიზება - ინტერპრეტირებისა და წარდგენა-გაზიარების უნარი.</p>

ძირითადი მეთოდოლოგიური ორიენტირები

➤ მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომა

ა) ყველა მოსწავლე არის უნიკალური თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, შესაძლებლობებით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალისწინებული უნდა იქნეს სწავლა-სწავლების დროს;

ბ) სწავლა უნდა მიმდინარეობდეს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე.

➤ სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის დაცვა

სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის დაცვის მიზნით:



ა) დაუშვებელია მოსწავლეების განაწილება კლასებში აკადემიური მოსწრების მიხედვით განვითარების თანაბარი შესაძლებლობის მისაცემად, სკოლა ვალდებულია მოსწავლეები უზრუნველყოს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით - ინდივიდუალური მიდგომისას სხვადასხვა მეთოდის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებით.

ბ) განვითარების თანაბარი შესაძლებლობის მისაცემად, სკოლა ვალდებულია მოსწავლეები უზრუნველყოს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით - ინდივიდუალური მიდგომისას სხვადასხვა მეთოდის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებით.

➤ **მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა**

სკოლა ორიენტირებული უნდა იყოს მოსწავლის მოტივაციის გაზრდაზე. მოსწავლე უნდა ხედავდეს დავალების მიზანს, მის საჭიროებას, კავშირს სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

➤ **დისციპლინა**

სკოლამ უნდა განუვითაროს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობების გააზრების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევები. ამავე დროს, სკოლამ უნდა უზრუნველყოს მშვიდი და საქმიანი გარემოს შექმნა.

➤ **მოსწავლეთა ჩართულობა**

მასწავლებელმა უნდა უზრუნველყოს მოსწავლეთა თანაბარი ჩართულობა სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები არა მხოლოდ აქტიურად უნდა მონაწილეობდნენ განათლების მიღების პროცესში, ასევე საშუალება უნდა ჰქონდეთ ერთმანეთს დაეხმარონ და მონაწილეობა მიიღონ თანატოლების სწავლა-სწავლების პროცესშიც.



2023-2024 სასწავლო წლის კალენდარი

1. სასწავლო წელი ითვალისწინებს ორ სემესტერს. სასწავლო წელს ორ სემესტრად ყოფს ზამთრის არდადეგები.
2. 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყების თარიღია: 2023 წლის 15 სექტემბერი, ხოლო დასრულების - 2024 წლის 14 ივნისი, გარდა I და XII კლასისა;
3. XII კლასის მოსწავლეთათვის 2023-2024 სასწავლო წლის დასრულების თარიღია: 2024 წლის 20 მაისი;
4. I კლასის მოსწავლეთათვის 2023-2024 სასწავლო წლის დასრულების თარიღია: 2024 წლის 27 მაისი;
5. 2023-2024 სასწავლო წლის პირველი სემესტრი მთავრდება 2023 წლის 29 დეკემბერს. მეორე სემესტრი იწყება 2024 წლის 15 იანვარს;

არდადეგები
30.12.2023 - 14.01.2024 - ზამთრის არდადეგები
08.03.2024 - 14.03.2024 - საგაზაფხულო არდადეგები

6. სასწავლო კვირა ხუთდღიანია. საჭიროების შემთხვევაში, დასაშვებია 6 დღიანი სწავლებაც. კერძოდ, იმ შემთხვევაში თუ:

- ა) სკოლის სასწავლო გეგმიდან გამომდინარე სკოლა გადაწყვეტს ყოველდღიური საათობრივი ბადის განტვირთვას;
- ბ) გაუთვალისწინებელი მიზეზების გამო სკოლაში გაცდება სასწავლო დღე/დღეები. ამ შემთხვევაში სკოლა ვალდებულია ინფორმაცია მიაწოდოს სამინისტროს;
- გ) ობიექტური მიზეზების გამო სკოლა მიზანშეწონილად მიიჩნევს კვირის რომელიმე დღე განსაზღვროს დასვენების დღედ სამინისტროსთან შეთანხმებით.

❖ 2023-2024 სასწავლო წლის კალენდარი დანართი N1 სახით თან ერთვის სასკოლო სასწავლო გეგმას.

7. სკოლაში სწავლა მიმდინარეობს ორ მისამართზე ორ ცვლაში (ფიროსმანის N5 და სვიშვესკის N1) არსებულ შენობებში.

გაკვეთილების ხანგრძლივობა განისაზღვრება შემდეგი სახით:

- I კლასში გაკვეთილის ხანგრძლივობაა 35 წუთი; (ფიროსმანის N5)
- II- XII კლასებში გაკვეთილის ხანგრძლივობაა 40 წუთი. (ფიროსმანის N5)
- VII-XII კლასებში გაკვეთილის ხანგრძლივობაა 45 წუთი. (სვიშვესკის N1)



8. გაკვეთილების ხანგრძლივობასთან დაკავშირებით შესაძლებელია დაშვებულ იქნეს გამონაკლისი. კერძოდ, სკოლამ, შესაძლოა, ხანმოკლე ვადით შეცვალოს (გაზარდოს ან შეამციროს) გაკვეთილების განრიგი მაგრამ, არანაკლებ 30 წუთამდე.

9. გაკვეთილების დაწყებისა და დასრულების განრიგი, სადაც მოცემულია შესვენებებიც დანართი N2 სახით თან ერთვის სასკოლო სასწავლო გეგმას.



საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები

სკოლაში ფუნქციონირებს შვიდი საგნობრივი კათედრა:

1. სახელმწიფო ენის კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან ქართული ენა და ლიტერატურის მასწავლებლები;
2. მათემატიკისა და ისტ-ის კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან მათემატიკისა და ისტ-ის მასწავლებლები;
3. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან ბუნებისმეტყველების, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლების, ბიოლოგიის, ქიმიისა და ფიზიკის მასწავლებლები;
4. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან მე და საზოგადოების, ჩვენი საქართველოს, ისტორიის, გეოგრაფიის, სამოქალაქო განათლების მასწავლებლები;
5. უცხოური ენების კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან ინგლისური ენისა და მეორე უცხოური ენის (რუსული, იტალიური) მასწავლებლები;
6. სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა, მუსიკის და სპორტისა და ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლები;
7. დაწყებითი საფეხურის კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან I-IV კლასის ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების მასწავლებლები;

სკოლაში შექმნილი კათედრები აერთიანებს საგნობრივ ჯგუფებში შემავალ ყველა მასწავლებელს.

კათედრების ფუნქციები:

- საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინირება;
- კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;
- საგაკვეთილო პროცესისთვის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო ბიბლიოთეკისთვის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და პედაგოგიური საბჭოსთვის წარდგენა;
- სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა (მაგ., ისტორიისა და ქართულ ენასა და ლიტერატურაში საერთო თემატიკის შეთანხმება, ექსკურსიებისთვის საერთო დავალებების მოფიქრება და სხვ.);
- ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისთვის;
- რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით;



- შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი;
- სკოლის დირექტორისთვის მასწავლებლის შეფასების ჯგუფის წევრის წარდგენა.
- კათედრის წევრებიდან ირჩევა კათედრის თავმჯდომარე, ერთი სასწავლო წლის ვადით, ხმათა უმრავლესობით. ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ.

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა

1. შეფასების მიზანი

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და, მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება უნდა იძლეოდეს ინფორმაციას მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის შესახებ.

მოსწავლის შეფასების ამოცანები

მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანებს წარმოადგენს:

- ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
- დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;
- ე) აჩვენოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.

ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისკენ.

2. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება



შეფასების მიზნიდან გამომდინარე, მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეთა შეფასება დაუკავშირდეს არა მხოლოდ სწავლების შედეგს, არამედ სწავლის პროცესსაც. ამის უზრუნველსაყოფად სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში. აფასებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების, ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენებისა და ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარს;

განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე. მისი მიზანია ხელი შეუწყოს მოსწავლის წინსვლასა და განვითარებას. განმავითარებელი შეფასებით ფასდება ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესი, მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარი, ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესი, ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარი, ასევე დგინდება წინარე ცოდნა/წარმოდგენები.

3. მოსწავლეთა განმსაზღვრელი შეფასების სისტემა

სკოლაში შეფასების სისტემა არის ხუთდონიანი და ათქულიანი. 10 ყველაზე მაღალი ნიშანია, 1 კი – ყველაზე დაბალი. ათქულიანი სისტემა, ერთი მხრივ, უფრო ზუსტი შეფასების საშუალებას იძლევა, მეორე მხრივ, მეტ საშუალებას აძლევს მასწავლებელს, აჩვენოს მოსწავლეს პროგრესი თუ რეგრესი.

მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასება დონეებისა და ნიშნების მიხედვით

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზე დაბალი
3	
2	დაბალი
1	



I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მოსწავლე არ ფასდება ქულებით. ამ კლასებში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება გამოიყენება. წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლებმა უნდა დაწერონ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით, ყველაზე დაბალი ქულა არის 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა - 10.

V კლასის II სემესტრიდან XII კლასის ჩათვლით სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში და არჩევით საგნებში მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.

X და XI კლასებში შემავალ პროექტებში „სამოქალაქო განათლება“, „სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება“ და „მუსიკა“, მოსწავლეები ფასდებიან წერილობითი განმავითარებელი შეფასებით.

4 ოფიციალური სტატუსის მქონე ნიშნები

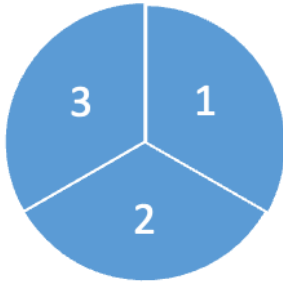
ოფიციალური სტატუსი აქვს შემდეგ ნიშნებს:

- **საგნის მიმდინარე და შემაჯამებელი ქულა** – საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი კომპონენტის ნიშნები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- **საგნის სემესტრული ქულა** – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში (სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში გამოითვლება მისი გათვალისწინებით; გამოთვლის წესი იხ.ქვემოთ);
- **საფეხურის საერთო ქულა** – ზოგადი განათლების რომელიმე საფეხურის (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) საერთო შეფასება.



5. საგნის სემესტრული ნიშნის შემადგენელი ნაწილები (კომპონენტები)

სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები ფასდებიან სამი კომპონენტის მიხედვით:



1. საშინაო დავალება;
2. საკლასო დავალება;
3. შემაჯამებელი დავალება;

სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

- ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები),
- ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII-XII კლასები),
- გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები).

I-VI კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

	I-IV კლასები და V კლასის პირველი სემესტრი	V კლასის მეორე სემესტრი და VI კლასი	საბაზო-საშუალო საფეხურები
მიმდინარე საშინაო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
მიმდინარე საკლასო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
შემაჯამებელი	განმავითარებელი	განმავითარებელი	განმავითარებელი



დავალება	შეფასება	შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
----------	----------	------------------------------------	---------------------------------------

საშინაო და საკლასო დავალებათა კომპონენტები

საშინაო დავალების კომპონენტით ფასდება ნებისმიერი ტიპის დავალება (წერიტი, ზეპირი, ექსპერიმენტი, ნამუშევარი (მაგ. ნახატი, ესე და სხვ.), რასაც მოსწავლე სახლში ამზადებს.

საშინაო და საკლასო დავალებებში განმავითარებელი შეფასების გამოყენება განსაკუთრებით მაშინ არის სასურველი, როცა მოსწავლე ახალი ცოდნის/უნარების შეძენის საწყის ეტაპზეა. ამ დროს შეცდომების დაშვება, მათი აღმოჩენა-გაანალიზება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია.

საგნობრივი ჯგუფების სპეციფიკიდან გამომდინარე საშინაო და საკლასო დავალებათა ტიპები შეიძლება იყოს: ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია, სავარჯიშოების შესრულება, ექსპერიმენტი, დისკუსია და სხვა. ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, თითოეულ მასწავლებელს შემუშავებული აქვს სხვადასხვა აქტივობის ინდივიდუალური შეფასების სქემები.

შემაჯამებელი დავალებების კომპონენტი

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტი უკავშირდება სწავლა-სწავლების შედეგს. ამ კომპონენტში ფასდება ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები. კონკრეტული სასწავლო ერთეულის დასრულებისას მოსწავლემ უნდა წარმოაჩინოს სტანდარტით განსაზღვრული ცოდნა და უნარები.

სტანდარტის მოთხოვნათა შესასრულებლად აუცილებელია შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ., ესე დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, სველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.). ამგვარ დავალებაში შესრულებული სამუშაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის მასწავლებელმა უნდა შეიმუშავოს მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.

6. შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის წესი

შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის წესი: მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლეს ენიშნება აღდგენითი შემაჯამებელი დავალება, რომელიც შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალური ან ჯგუფური გრაფიკის მიხედვით, გაკვეთილების შემდეგ.

შემაჯამებელი დავალების აღდგენა მოხდება სემესტრის დასრულებამდე ან მობილობის შემთხვევაში, სკოლის მიერ ამორიცხვის შესახებ ბრძანების გამოცემამდე.



სასკოლო სასწავლო გეგმას დანართი N3 სახით თან ერთვის შეფასების სქემები/რუბრიკები, თუმცა ნიმუშები მოცემულია მაგალითის სახით, თითოეულმა მასწავლებელმა შესაძლებელია თვითონ შეიმუშაოს ინდივიდუალური შეფასების რუბრიკა.

საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი დავალებაში 10 ქულაზე მეტი შეფასების რუბრიკის გამოყენების შემთხვევაში, მიღებული ქულის 10 ქულიან სისტემაზე გადაყვანა ხდება შემდეგი პრინციპით: მიღებული ქულა უნდა გამრავლდეს 10-ზე და გაიყოს მაქსიმალურ ქულაზე (მაგ. თუ შეფასების რუბრიკა არის 40 ქულიანი და მოსწავლემ მიიღო 27 ქულა, ქულის კონვერტაცია ხდება შემდეგი სახით: $(27 \cdot 10 : 40 = 6,75)$).

7. ქულების გამოანგარიშების წესი

1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სამივე კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი გაიყოფა მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
- ბ) მიღებული ქულა დამრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 6.15 მრგვალდება 6-მდე, 7.49 მრგვალდება 7-მდე, 8.5 მრგვალდება 9-მდე);
- გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სამივე კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი გაიყოფა მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.
- დ) თუ სემესტრის განმავლობაში სკოლიდან სკოლაში გადმოსვლისას აღმოჩნდება, რომ სსიპ ქალაქ ბათუმის N6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლაში რომელიმე საგანში/საგნებში ჩატარებულია დავალების/დავალებების უფრო მეტი რაოდენობა, ვიდრე გამწვებ სკოლაში, სსიპ ქალაქ ბათუმის N6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლა მოსწავლის დავალების რაოდენობას დაითვლის გამწვებ სკოლაში დადგენილი და მოსწავლის მიერ შესრულებული, ასევე სსიპ ქალაქ ბათუმის N6 ფიზიკა-მათემატიკის - საჯარო სკოლაში მოსწავლის გადმოსვლის მომენტიდან ჩატარებული და მის მიერ შესრულებული დავალებების მიხედვით;
- ე) სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში, სემესტრული ქულა გამოითვლება მისი გათვალისწინებით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

2. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი გაიყოფა ორზე;
- ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით;
- გ) თუ მოსწავლეს, სკოლიდან სკოლაში სემესტრის მიმდინარეობისას გადმოსვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის სემესტრულ/წლიურ ქულად (თუ საგნის სწავლება მეორე სემესტრში არ გრძელდება). ამასთან, სსიპ ქალაქ ბათუმის N6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლა უნდა შეაფასოს მოსწავლე ახალ განსხვავებულ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე;



დ) მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადმოსვლის გამო, სსიპ ქალაქ ბათუმის N6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. (მაგ. თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა - გერმანული ენის წლიურ ქულად).

3. საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;
- ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე).
- გ) დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

8. კლასისა და საფეხურის დაძლევა

1. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში - სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში და არჩევით საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.
2. დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.
3. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე გადასვლის უფლებას.
4. საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

9. შეფასება და გაცდენები

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება ელექტრონულ ჟურნალში, მათ შორის, ამ მუხლის მე-5 პუნქტებით გათვალისწინებული გაცდენები. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხავს მოსწავლეთა დასწრებას.
2. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ



ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.

3. ამ მუხლის მე-2 პუნქტი არ ვრცელდება კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.

4. მოსწავლის შინ სწავლების რეჟიმზე გადაყვანის შემთხვევაში, ასეთ მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა.

5. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე, საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

10. გამოცდის ტიპები

ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, 2023-2024 სასწავლო წელს სკოლაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- ❖ **სემესტრული გამოცდა;**
- ❖ **საშემოდგომო გამოცდა;**
- ❖ **ექსტერნატის გამოცდა;**

10.1 სემესტრული გამოცდა

1. სემესტრული გამოცდა ინიშნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის.

2. სემესტრული გამოცდის დანიშვნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სკოლის დირექტორს მიმართავს პირველი სემესტრის შეფასების შემთხვევაში - მეორე სემესტრის დაწყებიდან ერთი კვირის ვადაში, ხოლო მეორე სემესტრის შემთხვევაში - სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება იქნება დასაბუთებული.

3. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, სკოლამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით.

4. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ნიშანი გამოითვლება შემდეგი წესით: **სემესტრული გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.**

5. პირველი სემესტრის სემესტრული გამოცდა ინიშნება მეორე სემესტრის დაწყებიდან 2 კვირის ვადაში, ხოლო მეორე სემესტრის სემესტრული გამოცდა - სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

10.2 საშემოდგომო გამოცდა



1. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა იქნება 5-ზე ნაკლები, სკოლა დაუნიშნავს საშემოდგომო გამოცდას ამ საგანში;
2. საშემოდგომო გამოცდამდე სკოლა კონსულტაციებს გაუწევს მოსწავლეებს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნებათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა;
3. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას მიიღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა);
4. სკოლა საშემოდგომო გამოცდებს ჩაატარებს წერილობით ტესტირების ფორმით, 2024 წლის 01 სექტემბრიდან 07 სექტემბრამდე. გამონაკლისის სახით, ობიექტური მიზეზის შემთხვევაში (ჯანმრთელობის მდგომარეობა, საზღვრგარეთ წასვლა და სხვა ოჯახური პირობები), საშემოდგომო გამოცდები შესაძლებელია ჩატარდეს 2024 წლის 29 ივნისიდან 07 ივლისის ჩათვლით.

10.3 ექსტერნატის ფორმით გამოცდა

1. ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით;
2. ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ ის პირები, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს („წინმსწრები“) და აგრეთვე, ის მოსწავლეები, რომელთაც საბაზო/საშუალო საფეხურზე სასწავლო წლის მანძილზე კონკრეტული საგნისათვის გათვალისწინებული საათების 30% და მეტი აქვთ გაცდენილი.

10.4 კლასის დაძლევა და მომდევნო კლასში გადაყვანა

1. სკოლაში ყველა საგანში მოქმედებს შეფასების 10-ბალიანი სისტემა
2. შემაჯამებელი დავალების მინიმალური რაოდენობა (ე.წ.საკონტროლო წერები) ასახულია საათობრივ ბადეში.
3. რომელიმე საგანში მოსწავლის მიერ გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენა ხორციელდება საგნის პედაგოგის მიერ შერჩეულ დროს, ინდივიდუალური ან ჯგუფური გრაფიკის მიხედვით. ეს დრო შესაძლოა დაემთხვეს ამ საგანში მიმდინარე გაკვეთილს.
4. სასწავლო წლის განმავლობაში მე-7, მე-8, მე-9 და მე-10 კლასელთათვის ტარდება 3 ქვიზი მათემატიკაში და 2 ქვიზი ფიზიკაში.
5. ქვიზების ტესტების სტრუქტურა განისაზღვრება სკოლის დირექტორის მიერ.
6. ქვიზების ჩატარების წესსა და თარიღებს ადგენს სკოლის დირექტორი.
7. თუ მოსწავლე საპატიო მიზეზით გააცდენს ქვიზს/ქვიზებს, მას დაენიშნება აღდგენა (ერთი ქვიზი სასწავლო წლის ბოლოს).
8. ორი ქვიზის გაცდენის შემთხვევაში შესაბამისი აღდგენის ქვიზის დანიშვნის საკითხს წყვეტს სკოლის დირექტორი
9. მე-7, მე-8, მე-9 და მე-10 კლასელთათვის მათემატიკის ქვიზი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლე დააგროვებს მაქსიმალური ქულის 60%-ს მაინც, ფიზიკის ქვიზი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლე დააგროვებს მაქსიმალური ქულის 50%-ს მაინც.
10. ქვიზების ბარიერი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლე წლის განმავლობაში ორივე საგანში 5 ქვიზიდან დაძლევს მინიმუმ 4 ქვიზს.
11. იმისათვის, რომ მოსწავლე გადავიდეს სკოლის მე-8, მე-9, მე-10, მე-11 და მე-12 კლასში, მანუნდა დაძლიოს შემდეგი ბარიერები (დააკმაყოფილოს სკოლის სტანდარტი):



- ა) მისი მათემატიკისა და ფიზიკის წლიური ნიშანი უნდა იყოს 6 ან მეტი;
- ბ) უნდა დაძლიოს ქვიზების ბარიერი;
- გ) წლიური ნიშანი არ უნდა იყოს 4 ან ნაკლები არც ერთ საგანში.
12. იმისათვის, რომ მოსწავლეს საშუალო საფეხური ჩაეთვალოს დაძლეულად, უნდა დაძლიოს ქვიზების ბარიერი, წლიური შეფასება 4 ან ნაკლები არ უნდა ჰქონდეს არც ერთ საგანში, მე-12 კლასში მათემატიკის წლიური შეფასება უნდა იყოს 5 ან მეტი, საფეხურის საერთო ნიშანი უნდა ჰქონდეს 5.1 ან მეტი.
13. იმ მოსწავლეს, რომელმაც დაძლია 3 ქვიზი წლის განმავლობაში, დაენიშნება დამატებითი (საშემოდგომო) ქვიზი და მისი დაძლევის შემთხვევაში ქვიზების ბარიერი ჩაეთვლება დაძლეულად. დამატებითი (საშემოდგომო) ქვიზის დაძლევის პირობები განისაზღვრება იმავე წესით. მოსწავლეს, რომელმაც დაძლია არცერთი ან ერთი ან ორი ქვიზი, დამატებითი ქვიზი არ დაენიშნება.
14. თუ მოსწავლის წლიური ქულა მათემატიკაში ან ფიზიკაში არის 5, მაშინ ის წერს დამატებით (საშემოდგომო) ქვიზს ამ მუხლის მე-20 პუნქტით განსაზღვრული წესით.
15. თუ წლიური ქულა არის 4 ან ნაკლები და მხოლოდ ამის გამო მან ვერ გადალახა კლასიდან კლასში გადასასვლელი ბარიერი, მას დაენიშნება გამოცდა (საშემოდგომო) ამსაგანში/საგნებში. ამ გამოცდაზე მიღებული ნიშანი იქნება საგნის წლიური ნიშანი.
16. საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების თარიღი განისაზღვრება სკოლის დირექტორის მიერ მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრულ ვადებში.
17. მოსწავლეს, რომელიც დაძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიღწევის დონეს, მაგრამ ვერ დაძლევს სკოლის მიერ განსაზღვრულ კლასისიდან კლასში გადასასვლელ ბარიერს, უფლება აქვს სწავლა გააგრძელოს სხვა სკოლის მომდევნო კლასში
18. სკოლის დირექცია უფლებამოსილია, ქვიზების ბარიერი დაძლეულად ჩაუთვალოს იმ მოსწავლეებს:
- ა) რომლებიც ეროვნულ ოლიმპიადაზე დასკვნით ტურში მათემატიკაში ან ფიზიკაში, ან ინფორმატიკაში აიღებენ მაქსიმალური ქულის 50%-ზე მეტს, იქნებიან ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადის გამარჯვებულები, საქართველოს ეროვნული ნაკრების წევრები ან რეზერვისტები მათემატიკაში, ფიზიკაში, ინფორმატიკაში, ქიმია ან ბიოლოგიაში, იქნებიან საქართველოს ნაკრების წევრები IYPT ან IYNT-ში, ან მიაღწევენ წარმატებას საერთაშორისო ტურნირზე.
- ბ) რომლებიც აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის განათლების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს „კონკურსებისა და ოლიმპიადების“ ქვეპროგრამის ფარგლებში მათემატიკაში ან ფიზიკაში აიღებს პირველი, მეორე ან მესამე ადგილს.
19. ქვიზების თემატიკა და გრაფიკი ცნობილი უნდა იყოს 7 დღით ადრე მაინც.
20. სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია განსაკუთრებულ შემთხვევებში (პანდემია და სხვა ფორს-მაჟორული გარემოებები) მხოლოდ სამეურვეო საბჭოს თანხმობით მიიღოს გადაწყვეტილება ქვიზის გაუქმების შესახებ. გაუქმებული ქვიზი ყველა მოსწავლეს ჩაეთვლება დაძლეულად.
20. მოსწავლის მომდევნო კლასში გადაყვანა მტკიცდება დირექტორის ინდივიდუალური-ადმინისტრაციული სამართლებრივი აქტით მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.



მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

1. შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას.
2. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 10, დამრგვალების გარეშე, იღებს ოქროს მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.
3. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9.8 ან მეტი, იღებს ვერცხლის მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.
4. პირზე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასის/კლასების, ან საშუალო საფეხურის ცალკეულ კლასში შემავალი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროგრამა/პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნატის ფორმით, ოქროსა და ვერცხლის მედალი და შესაბამისი სერტიფიკატები არ გაიცემა.
5. ამ მუხლის მე-4 პუნქტის მოქმედება არ ვრცელდება იმ პირებზე, რომლებმაც უცხოეთში სწავლის პერიოდში მიღებული ზოგადი განათლების აღიარების შემდეგ, ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სავალდებულო საგნები, რომლებთან შესაბამისობაც არ იქნა დადგენილი საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, დაძლიეს ექსტერნატის ფორმით.

შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის შენახვის ვადა

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.



შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

ვერიფიკაციის მიზნები და ამოცანები

1. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის დანერგვის მიზანია, სკოლამ დაადასტუროს, რომ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში შეფასების პროცესი არის სანდო, ვალიდური, ობიექტური, გამჭვირვალე და სამართლიანი, ხოლო შეფასების შედეგებზე მიღებული გადაწყვეტილებები - ზუსტი.
2. ვერიფიკაციის ამოცანებია:
 - ა) მოსწავლის შეფასების პროცედურებისა და ინსტრუმენტების შესაბამისობის დადგენა სასკოლო კურიკულუმთან;
 - ბ) მოსწავლის მიღწევების ანალიზი;
 - გ) ანალიზით მიღებული შედეგების გამოყენება მოსწავლეთა შედეგების გასაუმჯობესებლად;
3. მოსწავლის შეფასების ვერიფიკაცია ხორციელდება შემდეგი მიმართულებებით:
 - გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტის (მაგ. მოსწავლისათვის მიცემული ესე, პროექტი, პრეზენტაცია, ტესტი, ლაბორატორიული კვლევა, რეფერატი, ამოცანის ამოხსნა და ა.შ) ვერიფიკაცია;
 - მოსწავლისათვის მიცემული დავალების შეფასების პროცესის (ფაქტობრივი გარემოებები, მიცემული დრო, გარემო, წინასწარ ინფორმირება და ა.შ) ვერიფიკაცია;
 - მტკიცებულებების (მოსწავლის მიერ შესრულებული ტესტის, დავალების, პროექტის, ნაშრომის და ა.შ) ვერიფიკაცია.
4. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციისთვის სკოლამ შესაძლებელია გამოიყენოს სხვადასხვა მექანიზმები. მათ შორის, მოსწავლეთა შეფასებისა და სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ქვიზების/დიაგნოსტიკური წერების ჩატარება ან სემესტრული გამოცდის ჩატარება, როდესაც მოსწავლეს შეუძლია მოითხოვოს სემესტრული ნიშნის ამაღლება თუ მიღებული ქულა არ აკმაყოფილებს.

ვერიფიკაციის პრინციპები

1. მოსწავლის შეფასება ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს:
 - ა) ვალიდურობას;
 - ბ) სანდოობას;
 - გ) გამჭვირვალეობას;
 - დ) სამართლიანობასა და ობიექტურობას.
2. შეფასების სისტემა **ვალიდურია**, თუ გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტი რელევანტურია იმ სწავლის შედეგის დადასტურებისათვის, რაც ფასდება. ასევე, შეფასების გამოყენებული ინსტრუმენტი იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.
3. შეფასების სისტემა **სანდოა**, თუ განხორციელებული შეფასების შედეგები გამყარებულია სათანადო მტკიცებულებებით.



4. შეფასების სისტემა **გამჭვირვალეა**, თუ შეფასების პროცესი და დადასტურების პირობები, მოთხოვნები, ასევე შეფასების შესახებ სხვა საჭირო ინფორმაციაწინასწარ არის ცნობილი ყველა მოსწავლისათვის
5. შეფასების სისტემა **სამართლიანია**, თუ შეფასების პროცესი ორგანიზებულია იმგვარად, რომ ის საშუალებას აძლევს მოსწავლეს დაადასტუროს მიღწეული სწავლის შედეგები (მათ შორის,- შეფასების დრო, შეფასების გარემო, გამოყენებული მასალები, აღჭურვილობა და სხვა პირობები). ასევე, თუ შეფასებისას ყველა ერთნაირ პირობებში იქნა ჩაყენებული.
6. შეფასების სისტემა **ობიექტურია**, თუ ყველა მოსწავლე ერთნაირი შესრულების პირობებში ერთნაირად არის შეფასებული.

ვერიფიკაციის პროცესი

1. შეფასების ვერიფიკაცია შესაძლებელია განხორციელდეს დაინტერესებული პირის განცხადების საფუძველზე (მაგ. სემსტრული გამოცდის შემთხვევაში), სკოლის დირექციის ინიციატივით (მაგ. ქვიზის, დიაგნოსტიკური წერების ჩატარება და მათი ანალიზი მიმდინარე შეფასებებთან) ან გეგმიურად (საგნობრივი კათედრის მიერ ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის დროს).
2. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დროს სკოლაში შესაძლებელია განხორციელდეს:
 - ა) შეფასების ინსტრუმენტის შინაარსობრივი შეფასება ვალიდურობის თვალსაზრისით;
 - ბ) მტკიცებულებათა ფიზიკურად არსებობის შემოწმება;
 - გ) მტკიცებულებათა საკმარისობის შეფასება;
 - დ) მტკიცებულებათა ვალიდურობის შეფასება;
 - ე) შესაფასებელი პირის წინასწარი ინფორმირების მექანიზმის შემოწმება;
 - ვ) შეფასების დროის საკმარისობის შეფასება;
 - ზ) შეფასების გარემოს შესაბამისობის შეფასება;
 - თ) შეფასების პროცესის ფაქტობრივი გარემოებების შემოწმება;
 - ი) მტკიცებულებათა შეფასება ობიექტურობის თვალსაზრისით;.
3. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დროს, წინამდებარე პუნქტში მითითებული ღონისძიებების განხორციელების შემდგომ ხდება ვერიფიკაციის საბოლოო გადაწყვეტილების მიღება.

შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები

შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია შესაძლებელია განახორციელოს:

- დირექტორის მოადგილემ;
- შესაბამისმა საგნობრივმა კათედრამ (ურთიერთადასწრების, შეფასების რუბრიკების შემუშავების, შემაჯამებელი დავალების ანალიზის დროს);
- დირექტორის მიერ შექმნილმა კომისიამ (მაგ. სემსტრული გამოცდების ჩატარების მიზნით შექმნილმა კომისიამ);



- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფმა მასწავლებლის საქმიანობის დაკვირვების დროს (საგაკვეთილო პროცესზე დასწრება/კომპეტენციების შემოწმება).



საათობრივი ბაღე

სასკოლო სასწავლო გეგმას დანართი N4 სახით თან ერთვის დასწრებითი სწავლების სასკოლო საათობრივი ბაღე, რომელიც:

- ა) განსაზღვრავს საგნის/საგნების წლიური ჯამური საათების რაოდენობას;
- ბ) მოიცავს თითოეული კლასის ყოველდღიური გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს კვირის რომელ დღეს, რა თანამიმდევრობით და დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება.

სკოლას არჩევითი საგნების სახით არჩეული აქვს:

გეოგრაფიული კვლევა	X კლასი
ჟანმრთელობა და სამედიცინო ბიოლოგია	XI კლასი
XIX -XX საუკუნის დასავლური ლიტერატურა	XII კლასი

სასკოლო სასწავლო გეგმას დანართი N5 სახით თან ერთვის შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა კლასების მიხედვით

განაყოფები

სკოლა 2023-2024 სასწავლო წელს მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით ცოდნის დონის გათვალისწინებით ქმნის განაყოფებს:

კლასის გაყოფა დასაშვებია შემდეგ საგნებში: ქართული ენა და ლიტერატურა, ქართული ენა (არაქართულენოვანი სკოლებისთვის/სექტორებისთვის), უცხოური ენები და კომპიუტერულ ტექნოლოგიები, თუ სკოლას აქვს შესაბამისი ფინანსური შესაძლებლობა. გაძლიერებული სწავლების სტატუსის მქონე სკოლებს კი შეუძლიათ კლასი გაყონ იმ საგანშიც/საგნებშიც, რომელსაც აძლიერებენ. გაყოფა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, ქართულ ენაში (არაქართულენოვანი სკოლებისთვის/სექტორებისთვის) შესაძლებელია იმ შემთხვევაში, თუ კლასში მოსწავლეთა რაოდენობა აღემატება 25-ს, ხოლო უცხოურ ენებში – 20-ს. უცხოურ ენებში დასაშვებია განაყოფები დაკომპლექტდეს მოსწავლეთა ენის ფლობის დონის გათვალისწინებით. რაოდენობრივი შეზღუდვა არ ეხება კომპიუტერულ



ტექნოლოგიებს, ასევე ჯგუფებსა და განაყოფებს, რომლებიც დაკომპლექტებულია მეორე უცხოური ენების არჩევანის შესაბამისად. თუ მეორე უცხოურ ენაში ერთი კლასის ფარგლებში განსხვავებულ არჩევანს აკეთებს ერთი ან ორი მოსწავლე, რეკომენდებულია მეორე უცხოურ ენაში კლას-კომპლექტის შექმნა სხვა პარალელურ კლასთან.

შენიშვნა: თუ შექმნით განაყოფებს, მიუთითეთ რომელ კლასებში და რომელ საგნებში, რის მიხედვით იქნება ისინი დაყოფილი

საგანი	კლასი
მეორე უცხოური (რუსული/იტალიური) ენაში	-მე-5ბ, 6ბ, 6ე, 6ი, 6ზ, 5ბ,7ვ კლასები



საგანმანათლებლო რესურსის ჩამონათვალი

სკოლა უზრუნველყოფს სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ლაბორატორია და სხვ.) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

- ა) გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელო/სერია;
- ბ) დამატებითი საგანმანათლებლო (მათ შორის, ელექტრონული) რესურსები;
- გ) სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოება (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.).

სასკოლო სასწავლო გეგმას დანართი N6 სახით თან ერთვის ძირითადი საგანმანათლებლო რესურსების (გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების) ჩამონათვალი კლასების მიხედვით და დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით.

სსსმ მოსწავლის ყოლის შემთხვევაში სწავლება განხორციელდება ნებისმიერი კლასის/დონის გრიფირებული ან ადაპტირებული გრიფირებული სახელმძღვანელოთი, მიუხედავად იმისა, თუ რომელ კლასშია ეს მოსწავლე.



ციფრული ტრანსფორმაცია

სკოლას გააჩნია მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა სასწავლო პროცესში ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით წარმართვისთვის. შესაბამისად, სკოლაში უზრუნველყოფილია საგაკვეთილო პროცესის წარმართვა კომპიუტერული რესურსების გამოყენებით.

სკოლას აქვს მოძრავი პროექტორები . სკოლაში შემუშავებულია კომპიუტერული რესურსით სარგებლობის განრიგი. მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა ისარგებლონ ელექტრონული რესურსებით, ასევე საჭიროების შემთხვევაში თავად შექმნან ელექტრონული რესურსები.

სკოლას აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია და დამტკიცებული აქვს კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი. მოსწავლეებს აქვთ თანაბარი ხელმისაწვდომობა კომპიუტერულ ლაბორატორიაზე. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არსებული კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენებით მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომია ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსები. კომპიუტერული ტექნოლოგიების გაკვეთილები ტარდება კომპიუტერულ ლაბორატორიაში. გარდა ამისა, სხვადასხვა საგნის კურიკულუმის შესაბამისად, კომპიუტერული ლაბორატორია და საკლასო ოთახებში არსებული ტექნიკა საშუალებას იძლევა სასწავლო პროცესი დაიგეგმოს და წარიმართოს ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით.

კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენება, მონაცემთა შეგროვება და დამუშავება, ელექტრონული რესურსების შექმნა, გამოყენება, უზრუნველყოფილია სკოლის საინფორმაციო მენეჯერის ჩართულობითა და ხელშეწყობით.



შინსწავლება

სკოლა ვალდებულია შინსწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით ან ჯანმრთელობის მდგომარეობის გამო მიეკუთვნებიან რისკჯგუფს პირისპირ სწავლების შემთხვევაში და მშობლის მიმართვის შემთხვევაში, აღნიშნული გარემოებები ცნობილი ხდება სკოლისათვის.

სკოლის მიერ შედგენილი განრიგის შესაბამისად, სკოლის მიერ განსაზღვრული მასწავლებელი, ახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს; (შესაძლებელია განსაზღვრული მასწავლებელი არ ასწავლიდეს შინსწავლებაზე გადაყვანილ მოსწავლეს).

მოსწავლის შინსწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შინსწავლებაზე მყოფი მოსწავლისთვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის (გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა) კვირაში მინიმუმ ერთი გაკვეთილის ჩატარებას.

მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შემაჯამებელი დავალებების ჩატარებაზე/აღდგენაზე მოსწავლისთვის ხელშეწყობას.

მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სპორტის საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების შეფასებისას მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლის ფიზიკური მდგომარეობა.



ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის მოთხოვნების გათვალისწინებით, სკოლას შეუძლია, საკუთარი სურვილისა და შესაძლებლობების ფარგლებში, შესთავაზოს მოსწავლეებს დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება. ასეთი სახის მომსახურება შესაძლებელია სკოლამ შესთავაზოს მოსწავლეს, როგორც უფასო, ისე ფასიანი მომსახურების სახით. ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება შეიძლება იყოს მოსწავლისთვის შეთავაზებული ფაკულტატური ან სავალდებულო საგნის სახით.

ამ მხრივ, სკოლის მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით, 2023-2024 სასწავლო წელს სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს:

ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურებებს ფასიანი წრის სახით:

- ✓ ქართული ცეკვა - I-VII კლასებში;

ან

ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურებებს ფასიანი წრის სახით:

- ✓ ჭადრაკის წრე I-VI კლასებში;
- ✓ ინგლისური ენის წრე - I-XII კლასებში.

დამატებითი მომსახურების საჭიროების დასაბუთება

სკოლის პოლიტიკიდან გამომდინარე, ძირითადი საგნების შესწავლასთან ერთად, მნიშვნელოვანია არაფორმალური განათლების მიღება, მოსწავლეების განვითარება კულტურული, სპორტული და სხვა მიმართულებებით. სკოლის სურვილია მოსწავლეებს შეეძლოთ მათთვის საინტერესო მომსახურება მიიღონ ადგილზე. ზემოთ აღნიშნული დამატებითი მომსახურების შეთავაზება მოხდა სკოლის მოსწავლეთა გამოკითხვის შედეგების გათვალისწინებით. აგრეთვე გათვალისწინებულია მშობელთა ინტერესებიც.

ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების სასწავლო პროგრამები და აღწერილობა დანართი N7 სახით თან ერთვის სასკოლო სასწავლო გეგმას.



სადამრიგებლო პროგრამა

ყველა კლასს ჰყავს დამრიგებელი, რომელსაც ბრძანებით განსაზღვრავს სკოლის დირექტორი.

თითოეულ დამრიგებელს შემუშავებული აქვს სადამრიგებლო პროგრამა. ამასთან, სადამრიგებლო საათის ჩატარება ხდება ცალკე, გაკვეთილების შემდეგ.

სკოლას შემუშავებული აქვს დამრიგებლის მუშაობის დებულება, რომელიც განსაზღვრავს დამრიგებლის ფუნქციებს, დამრიგებლის მუშაობის სააღმზრდელო პრინციპებს, რეკომენდაციებს სადამრიგებლო საათის პროგრამის განხორციელების შესახებ და ა.შ.



ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს თანაბრად ხელმისაწვდომ საგანმანათლებლო პროცესს, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისთვის უზრუნველყოფილია განათლების ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით მიღება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე (შემდგომში - სსსმ) არის მოსწავლე, რომელიც არის „შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა უფლებების შესახებ“ საქართველოს კანონით განსაზღვრული შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირი, აგრეთვე მოსწავლე, რომელიც სასწავლო პროცესში დამატებით მხარდაჭერას საჭიროებს, აქვს სწავლასთან ან/და სასწავლო გარემოს ხელმისაწვდომობასთან დაკავშირებული მნიშვნელოვანი, გახანგრძლივებული სირთულეები ან/და ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს მინიმალურ დონეზე ვერ აკმაყოფილებს;

2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:

ა) ფიზიკური შეზღუდვა;

ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;

გ) სწავლის უნარის დარღვევა;

დ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);

ე) მეტყველების განვითარების დარღვევა;

ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;

ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;

თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევეს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.

ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში.

3. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურება ხდება სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინური გუნდის (შემდგომში - მულტიდისციპლინური გუნდი) შეფასებისა და დასკვნის საფუძველზე, ასევე მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ განისაზღვრება სსსმ მოსწავლისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციის საჭიროება. ადაპტაციის სახეებია: მოდიფიკაცია, აკომოდაცია, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, ალტერნატიული სასწავლო მიზნები, ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ან/და გაფართოებული სასწავლო გეგმა.

4. სსსმ მოსწავლის ყოლის შემთხვევაში სკოლა უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაციას, სასწავლო გარემოს აკომოდაციას და საჭიროების შემთხვევაში ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავებას.

5. მოსწავლისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაცია ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივ და/ან თვისებრივ ცვლილებებს, რაც შესაძლებელია გულისხმობდეს სასწავლო მიზნების რაოდენობრივ შემცირებას, გამარტივებას მოსწავლის მზაობისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.



7. სასწავლო გარემოს აკომოდაცია ნიშნავს სასწავლო გარემოს ისეთი ცვლილებას, რომელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას, არამედ ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს და პირობების შექმნას ქვემოთ ჩამოთვლილ კომპონენტებში:

- ა) ინსტრუქციის აკომოდაცია;
- ბ) გარემო პირობების აკომოდაცია;
- გ) შეფასების აკომოდაცია;
- დ) დროის, გრაფიკის აკომოდაცია.

8. ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავება ხდება მძიმე, ღრმა და მრავლობითი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის, თუ შეუძლებელია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ზოგიერთი საგნის სწავლება. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა გონებრივი განვითარების მძიმე და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეებისთვის არის დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს და აღწერს ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურისათვის საგნების საგანმანათლებლო სტანდარტს, სწავლების რეკომენდაციებს, მიღწევების, ფუნქციური უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის შეძენის საშუალებებს. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის მიხედვით თითოეული საგანი ისწავლება მრავალფეროვანი სასწავლო სტრატეგიების გამოყენებით და მოსწავლეს ფუნქციურ და აკადემიურ ცოდნას აძლევს. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა განკუთვნილია მძიმე გონებრივი განვითარების და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეებისთვის როგორც სპეციალიზებულ, ასევე ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში სწავლის შემთხვევაში და ასევე შინ სწავლებისას. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის ფუნდამენტური პრინციპია – შედეგზე ორიენტირება მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ფოკუსირებული სწავლების ფორმებისა და სტრატეგიების გამოყენებით. გონებრივი განვითარების მძიმე და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეების სწავლებისას ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე ხელმძღვანელობს ალტერნატიული სასწავლო გეგმით. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ზოგადი და სპეციალიზებული განათლების სფეროში მოღვაწე ყველა სუბიექტს ავალდებულებს უზრუნველყოს მძიმე გონებრივი განვითარების და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეთა სწავლების მაღალი სტანდარტი, რომლის ფუნდამენტური პრინციპი (ეროვნული სასწავლო გეგმის მსგავსად) – სასწავლო შედეგებზე ორიენტირებაა. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის განხორციელებაზე პასუხისმგებელია: ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში საგნის მასწავლებელი ფსიქოლოგთან ერთად, შინ სწავლებისას – ყველა ის მასწავლებელი, რომელიც შინ სწავლების პროგრამას ახორციელებს.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გათვალისწინებით ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციით შექმნილი სასწავლო გეგმა, რომელიც სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწლია.
2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ასახავს შესაბამისი კლასის დამთავრებისთვის მოსალოდნელ სასწავლო შედეგებს, მათ მისაღწევად განსაზღვრულ სწავლების სტრატეგიასა და დამატებით საშუალებებს/ღონისძიებებს, შესაბამისი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად გასატარებელ ზომებს.
3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად უნდა ითვალისწინებდეს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი მიღწევის გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ



შესაძლებლობებს, რომლებიც აუცილებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.

4. სკოლა მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურებიდან ერთი თვის ვადაში, ხოლო უკვე იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეებისთვის - ორი კვირის ვადაში ქმნის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

5. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.

6. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად უნდა განისაზღვროს:

ა) სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;

ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;

გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;

დ) დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: საგნის მასწავლებელი, მშობელი და/ან ფსიქოლოგი, საჭიროების შემთხვევაში სხვა სპეციალისტი;

ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი რესურსი (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო სხვა საგანმანათლებლო/განმავითარებელი რესურსი) და რესურსით უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, მათ შორის, მშობელიც;

ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსები.

7. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა უნდა მოიცავდეს ინფორმაციას ბავშვის კოგნიტური, აკადემიური, საგნობრივი კომპეტენციების, ინტერესების, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების შესახებ, ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი ისგ ჯგუფი

1. სკოლის დირექტორის ბრძანებით თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად განისაზღვრება ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. ისგ-ს ჯგუფი ვალდებულია მონაწილეობა მიიღოს ისგ-ს შიდა მონიტორინგში და მასალა წარუდგინოს სკოლის დირექტორს.

2. სკოლის ისგ ჯგუფი შედგება შემდეგი წევრებისაგან:

ა) სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებელი;

ბ) საგნის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს;

გ) სკოლაში ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი/სპეციალისტები;

დ) სსსმ მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი;

ე) საჭიროების შემთხვევაში მოწვეული სხვა სპეციალისტი.

3. ისგ ჯგუფს უნდა ჰყავდეს კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე. ჯგუფს ხელმძღვანელობას უწევს დამრიგებელი.

4. ისგ ჯგუფი იკრიბება, სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ 4-ჯერ; ისგ ჯგუფის წევრები შეხვედრაზე განიხილავენ სსსმ მოსწავლის მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესს, მის სასწავლო შედეგებს,



გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის საჭიროებას, სწავლებაში ახალი მიდგომებისა და მეთოდების დანერგვის საჭიროებას და აუცილებელ რესურსებს.

5. ისე ჯგუფის შეხვედრებზე ფსიქოლოგი/კლასის დამრიგებელი აწარმოებს სხდომის ოქმებს. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში.

6. სასწავლო წლის დასასრულს, ისე ჯგუფის წევრი თითოეული მასწავლებელი აფასებს შესაბამის საგანში სსსმ მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) შესაბამისობას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას და ანგარიშს წარუდგენს დირექტორს, პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს.

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები

1. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით ძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.

2. სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის.

3. მულტიდისციპლინური გუნდის წინასწარი დასკვნის საფუძველზე, გამონაკლისის სახით, შესაძლებელია:

ა) სსსმ მოსწავლე გადავიდეს მომდევნო კლასში იმ შემთხვევაში, თუ ის, დასკვნის საფუძველზე, არ ესწრება ერთ ან რამდენიმე საგანს და არ აქვს შეფასება შესაბამის საგანში/საგნებში.

ბ) სსსმ მოსწავლის წლიური ქულა გამოანგარიშდეს საგნის/საგნების ერთი სემესტრის შეფასების საფუძველზე.

4. საბაზო/საშუალო საფეხურის სსსმ მოსწავლის მიერ სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30 % და მეტი გაცდენის შემთხვევაში, ის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად, ექსტერნატის ფორმით აბარებს გამოცდას.

სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება

1. იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკოლაში სიარულის საშუალებას, სკოლა მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. სკოლა უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.

2. მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და სკოლასთან და მშობელთან ათანხმებს სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

3. შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად იქნება მიახლოებული ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. სკოლა დაადგენს განრიგს, რომლის მიხედვითაც სკოლის მიერ განსაზღვრული საგნის მასწავლებელი და საჭიროების შემთხვევაში, ფსიქოლოგი



განახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. სკოლამ/ისგ ჯგუფმა უნდა განახორციელოს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგი სკოლის მიერ შერჩეული ფორმატით.

4. შინ სწავლების პროცესში ჩართული იქნება სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.

5. შინ სწავლების პროცესში შესაძლებელის გამოყენებულ იქნეს ინტერნეტი და ვიდეოკონფერენციები.

6. სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა (სპორტი)) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადემიური საათის ოდენობით ჩატარებას.

იმისათვის, რომ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლემ (სსსმ) სკოლაში თავი უსაფრთხოდ და დაცულად იგრძნოს:

- ❖ სკოლა ქმნის სამუშაო ჯგუფს, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის მიმართულების განსაზღვრას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას.
- ❖ სკოლის კიბეებზე გაკეთებულია მოძრავი პანდუსი, რომლის საშუალებითაც მათი ყოლის შემთხვევაში იოლად შეძლებენ გადაადგილებას და ურთიერთობას თანატოლებთან.
- ❖ სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად, იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- ❖ მასწავლებელს, მულტიდისციპლინურ გუნდთან შეთანხმებით, საჭიროებისამებრ, შეეძლება სსსმ მოსწავლეს შეუცვალოს გაკვეთილები ან შეუმციროს რაოდენობა.
- ❖ მასწავლებელს შეეძლება საჭიროებისამებრ, შეიმუშაოს ალტერნატიული აქტივობები;
- ❖ ცოდნის ხარისხის გაზრდის მიზნით, ჩაუტაროს დამატებითი მეცადინეობა, შეაფასოს ინდივიდუალური მიღწევების მიხედვით;
- ❖ სკოლა წაახალისებს მოსწავლეს, ზოგჯერ უბიძგებს კიდეც, გახდეს დამოუკიდებელი, რამდენადაც ეს მისთვის იქნება შესაძლებელი;
- ❖ სკოლა ჩამოუყალიბებს მოსწავლეს სხვადასხვა უნარს (კითხვის, წერისა და აზროვნების უნარები, რომელიც დამოუკიდებელი ცხოვრებისათვის არის საჭირო);
- ❖ ვიზუალური გზით სწავლებისას გამოყენებული იქნება ნახატმანიპულაციები, (მათემატიკის) დიაგრამები, ილუსტრირებული სახელმძღვანელოები, ვიდეოები, ფორმატები, სლაიდები და სხვა თვალსაჩინოებები;
- ❖ გამოყენებული იქნება სხვადასხვა თამაში სოციალური განვითარებისთვის;
- ❖ ექნებათ კომპიუტერის გამოყენების საშუალება;
- ❖ სსსმ მოსწავლის სწავლების პროცესში აქტიურად იქნება ჩართული სსსმ მოსწავლის მშობელი.

ამჟამად, სკოლაში ირიცხება 27 სსსმ მოსწავლე, რომელთათვისაც კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურების დაცვითა და ვადაში შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა.



სასკოლო სასწავლო გეგმას დანართი N8 სახით თან ერთვის სსსმ მოსწავლისათვის შესადგენი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში.

მოსწავლეთა უფლებების დაცვა სასწავლო პროცესში

სკოლა იცავს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონით აღიარებულ მოსწავლის უფლებებსა და თავისუფლებას. მათ შორის:

1. სკოლა უზრუნველყოფს ზოგადი განათლების მიღების თანაბარ ხელმისაწვდომობას ყველა მოსწავლისათვის.

2. სკოლაში უზრუნველყოფილია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისათვის განათლების მიწოდება შესაბამისი ადამიანური რესურსითა და პროგრამებით/სერვისებით.

3. სკოლა იღებს ყველა გონივრული ზომას მოსწავლის ცოდნის სამართლიანი შეფასების უზრუნველსაყოფად. დაუშვებელია, მოსწავლის აკადემიური შეფასება განპირობებული იყოს მისი დისციპლინით.

4. სკოლაში ჩარიცხული ყველა მოსწავლე დაცულია არასათანადო მოპყრობის, უყურადღებობისა და შეურაცხყოფისაგან.

5. სკოლის ტერიტორიაზე და სასკოლო დროს უზრუნველყოფილია ჯანმრთელობისათვის, სიცოცხლისა და საკუთრებისათვის უსაფრთხო გარემო და ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები.

6. სკოლა იღებს ყველა გონივრულ ზომას სასკოლო დროს, აგრეთვე სკოლის ან მის მიმდებარე ტერიტორიაზე მოსწავლის, მშობლის და მასწავლებლის უფლებებისა და თავისუფლებების ჯეროვანი დაცვის, დარღვევის თავიდან აცილების ან აღკვეთის მიზნით.

7. სკოლაში სასკოლო დისციპლინა დაცულია სკოლის შინაგანაწესით.

8. სკოლის მოსწავლე სარგებლობის მობილობის უფლებით, რის შესახებაც ინფორმირებულია მოსწავლის მშობელი.

9. სკოლის ყველა მოსწავლე და მშობელი ფლობს ინფორმაციას საკუთარი და სხვა მოსწავლეების უფლებებისა და თავისუფლებების, აგრეთვე მათი შეზღუდვის საფუძვლების შესახებ, რის გაცნობასაც უზრუნველყოფს სკოლა დამრიგებლების მეშვეობით.

10. სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩართულობას სკოლის მართვაში (მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, სამეურვეო საბჭო).

11. სკოლა მოსწავლის მიმართ ქმედების განხორციელებისას გადაწყვეტილებას იღებს მოსწავლის ჭეშმარიტი ინტერესის გათვალისწინებით.

12. მოსწავლეს და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს უფლება აქვს, უფლებებისა და თავისუფლებების დასაცავად გაასაჩივრონ მის მიმართ მიღებული უკანონო და სხვა არამართლზომიერი ქმედებები.



ტრანზიციის მხარდამჭერი აქტივობები

1. სკოლაში ჩარიცხული მოსწავლეების ადაპტაციის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი.
2. ადაპტაციის წესით სკოლა მიზნად ისახავს დაეხმაროს მოსწავლეს შეეგუოს სასწავლო პროცესსა და სასკოლო ცხოვრებას. დაამყაროს წარმატებული კომუნიკაცია სასკოლო საზოგადოებასთან და ჰქონდეს შესაძლებლობა, ჩაერთოს საგაკვეთილო პროცესში;
3. სკოლა ადგენს დეზადაპტაციის ნიშნებს და მიმართავს შესაბამის ზომებს მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში ადაპტაციის გაადვილების მიზნით.
4. **საქმისმწარმოებელი** შესაბამისი კლასის დამრიგებელს აწვდის ინფორმაციას ახალი მოსწავლის შესახებ და წინა სკოლიდან მიღებულ პირად საქმეს;
5. აღიარების საფუძველზე სკოლაში ჩარიცხული მოსწავლის შემთხვევაში, სკოლის **საქმისმწარმოებელი** აწვდის კლასის დამრიგებელს მოსწავლის მიერ უცხოეთში მიღებული განათლების შესახებ ინფორმაციას;
6. კლასის დამრიგებელი ახლად ჩარიცხულ მოსწავლეს აცნობს კლასის მასწავლებლებს;
7. ახალი მოსწავლის დასწრების პირველივე გაკვეთილზე (ან დასვენებაზე) დამრიგებელი აცნობს მოსწავლეებს კლასის ახალ მოსწავლეს და აძლევს საკუთარი თავის წარდგენის საშუალებას;
8. ზოგადად დამრიგებელი პირველივე სადამრიგებლო საათს იყენებს მოსწავლეთა გაცნობისა და დაახლოებისთვის;
9. დამრიგებელი მუდმივ კომუნიკაციაშია ახალ მოსწავლესა და მის მშობელთან და იღებს ინფორმაციას მოსწავლის განწყობისა და სასკოლო ცხოვრების შესახებ;
10. დამრიგებელი ახლად ჩარიცხულ მოსწავლეს აცნობს თავის უფლება-მოვალეობებს, შინაგანაწესს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს და სხვა საჭირო შიდა აქტებს, ასევე, სკოლაში ქცევის ზოგად წესებს და უსაფრთხოების ინსტრუქციებს.



სასკოლო კურიკულუმი/წლიური პროგრამები

სასკოლო კურიკულუმის/წლიური პროგრამის აგების პრინციპები

ეროვნული სასწავლო გეგმის საფეხურებრივი საგნობრივი სტანდარტები განსაზღვრავს სავალდებულო საგნობრივ მოთხოვნებს (რა უნდა შეეძლოს და რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ). მათზე დაყრდნობით შედგენილია სასკოლო კურიკულუმი/წლიური პროგრამები, რომლებიც გვიჩვენებს სტანდარტის მოთხოვნათა რეალიზების გზებს.

წლიური პროგრამები/სასკოლო კურიკულუმი დაგეგმილია სავალდებულო სასწავლო თემების საშუალებით. სასწავლო თემა წამოადგენს ფუნქციურ კონტექსტს, რომელიც სტანდარტის ნაწილების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. თითოეული თემის ფარგლებში სტანდარტის ყველა შედეგი და სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს. მაშასადამე, სასწავლო თემების ცვლით შეიცვლილია კონტექსტები, მაგრამ არ შეცვლილა სწავლის მიზნები, რომლებიც სტანდარტის შედეგებისა და სამიზნე ცნებების სახითაა ფორმულირებული (შედეგი და სამიზნე ცნება თავისთავად არ წარმოადგენს დამოუკიდებელ სასწავლო ერთეულს - თემას).

სასწავლო თემის აგების პრინციპები

1. სასწავლო თემა წარმოადგენს მოსწავლეთათვის ნაცნობ, მათი ასაკობრივი ინტერესებისა და გამოცდილების შესაბამის კონტექსტს, რომელიც სტანდარტის შედეგების, სამიზნე ცნებების, კონკრეტული ქვეცნებებისა და საკითხების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. თითოეული თემის ფარგლებში, შეძლებისდაგვარად, დამუშავებულია სტანდარტის ყველა შედეგი და სამიზნე ცნება.

თემასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები - განსაზღვრავს შესასწავლი თემის ჩარჩოებს; აკონკრეტებს, თუ რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ კონკრეტულ თემასთან მიმართებით (თემატური მკვიდრ წარმოდგენები განსხვავდება სამიზნე ცნებებთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენებისგან).

2. გრძელვადიანი მიზნები

შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები, საფეხურის საკვანძო შეკითხვები პასუხს სცემს შეკითხვას - რა გრძელვადიანი მიზნით ვასწავლით მოსწავლეს თემას.

ა) სტანდარტის შედეგები - განსაზღვრავს მიზნობრივ ორიენტირებს და პასუხობს შეკითხვას: რა უნდა შეეძლოს მოსწავლეს საგნის ფარგლებში საფეხურის ბოლოს?

ბ) სამიზნე ცნებები - გამომდინარეობს სტანდარტის შედეგებიდან და განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე საგნის ფარგლებში უნდა დაეუფლოს;

გ) სამიზნე ცნების/ცნებების მკვიდრი წარმოდგენები - თითოეული ცნებისთვის განისაზღვრულია მკვიდრი წარმოდგენები, რომლებიც შემოფარგლავს ცნების მოცულობას და დააზუსტებს, რა უნდა ჰქონდეს



გაცნობიერებული მოსწავლეს ამ ცნებასთან მიმართებით საფეხურის ბოლოს. მკვიდრი წარმოდგენების დაზუსტებულია წლიური პროგრამის/სასკოლო კურიკულუმის ფარგლებში;

დ) საფეხურის საკვანძო შეკითხვები - გამომდინარეობს შედეგებიდან და სამიზნე ცნებებიდან და განსაზღვრავს, თუ რაზე უნდა დაფიქრდეს მოსწავლე საგნის შესწავლის პროცესში. საფეხურის საკვანძო შეკითხვები თემის ფარგლებში უფრო კონკრეტულ თემატური შეკითხვებად არის გარდაქმნილი.

3. შუალედური მიზნები

თემის ფარგლებში შუალედური მიზნის როლს ასრულებს ერთმანეთთან მჭიდროდ დაკავშირებული ოთხეული - საკითხები/ქვეცნებები, საკვანძო შეკითხვები, ასევე კომპლექსური დავალება/დავალებები და შეფასების კრიტერიუმი/კრიტერიუმები. თემატურ მატრიცაში შესაძლებელია გამოყოფილი იყოს იმდენი ეტაპი (შესაბამისი შუალედური მიზნებით), რამდენსაც მასწავლებელი ჩათვლის საჭიროდ მოცემული სასწავლო თემის ფარგლებში.

საკითხების საშუალებით ხდება იმის განსაზღვრა, თუ კონკრეტულად, რა მასალის საფუძველზე წარმართება მუშაობა თემის ფარგლებში. ქვეცნებებსა და საკითხებზე დაყრდნობით განისაზღვრება ასევე კომპლექსური დავალების პირობა.

ქვეცნებები - წლიური თემების ფარგლებში, გამოიყოფილია საგნობრივი ქვეცნებები, რომლებიც უშუალოდ გამომდინარეობს შესაბამისი სამიზნე ცნებებიდან; ისინი წარმოადგენენ ტერმინებს, რომლებით ოპერირებაც მოსწავლეს ამ კონკრეტული თემის ფარგლებში/კონკრეტულ საკითხთან მიმართებით მოუწევს.

თემატური საკვანძო შეკითხვები ორიენტირებულია უშუალოდ შესაბამის სამიზნე ცნებაზე/ცნებებზე (მაგ., ცნებაზე „კონტექსტი“) და განსაზღვრულია შერჩეული ქვეცნებების/საკითხების გათვალისწინებით. ისინი გამოკვეთს, რაზე უნდა დაფიქრდეს მოსწავლე კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას. მათი ფუნქციაა:

- მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება, ცნობისმოყვარეობის გაღვივება, პროვოცირება ახალი ცოდნის შესაძენად;
- სასწავლო თემის შედეგზე ორიენტირებულად სწავლა-სწავლების უზრუნველყოფა;
- თემის სწავლა-სწავლების პროცესში შუალედური ნაბიჯების/ეტაპების განსაზღვრა. საკვანძო შეკითხვა წარმოადგენს მათგან ნიშნულ ელემენტს, რომელიც სასწავლო თემის ფარგლებში ასრულებს გაკვეთილ(ებ)ის მიზნის როლს.

კომპლექსური დავალება წარმოადგენს მოსწავლის შემეცნებით-შემოქმედებით პროდუქტს, რომლის შესრულება მოითხოვს სხვადასხვა ცოდნის ინტეგრირებულად გამოყენებას ფუნქციურ კონტექსტებში. კომპლექსური დავალება და მასთან მჭიდროდ დაკავშირებული სტრუქტურული ერთეულები (საკითხი, ქვეცნება, საკვანძო შეკითხვა, შეფასების კრიტერიუმი), ცალკეული თემის ფარგლებში, შუალედური მიზნის როლს ასრულებს.



შეფასების კრიტერიუმები გამომდინარეობს სტანდარტის შედეგებიდან და აჩვენებს, რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში.

ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნათა შესაბამისად, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეკომენდაციების გათვალისწინებით, სკოლის მასწავლებლების მიერ შემუშავებული სასკოლო კურიკულუმი/წლიური პროგრამები **დანართი N9** სახით თან ერთვის სასკოლო სასწავლო გეგმას.



დანართი N1 კალენდარი 2023-2024 სასწავლო წელი

სექტემბერი (11 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ოქტომბერი (22 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ნოემბერი (21 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

დეკემბერი (21 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

იანვარი (12 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

თებერვალი (21 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

მარტი (16 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

აპრილი (21 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

მაისი (11/16/20 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ივნისი (10 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

განმარტებანი

1. სასწავლო წელი იწყება 15 სექტემბერს და სრულდება 14 ივნისს.



2. I კლასისთვის სულ 161 სასწავლო დღეა (I სემესტრი: 75 სასწავლო დღე; II სემესტრი: 86 სასწავლო დღე). I კლასი სრულდება 27 მაისს.
3. II-XI კლასისთვის სულ 175 სასწავლო დღეა (I სემესტრი: 75 სასწავლო დღე; II სემესტრი: 100 სასწავლო დღე).
4. XII კლასისთვის სულ 156 სასწავლო დღეა (I სემესტრი: 75 სასწავლო დღე; II სემესტრი: 81 სასწავლო დღე). XII კლასი სრულდება 20 მაისს.



- უქმე დღე



- სწავლის დაწყების ან დასრულების დღე



- საგაზაფხულო ან სააღდგომო არდადეგები



- საზაფხულო ან ზამთრის არდადეგები

უქმე დღეები	
23/11/2023	გიორგობის დღე
01-02.01.2024	ახალი წლის სადღესასწაულო დღე
1/19/2024	ნათლისღება
8/3/2024	ქალთა საერთაშორისო დღე
4/9/2024	სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენის დღე
5/9/2024	ფაშიზმზე გამარჯვების დღე

არდადეგები
30.12.2023 - 14.01.2024 - ზამთრის არდადეგები
08.03.2024 - 14.03.2024 - საგაზაფხულო არდადეგები
03.05.2024 - 06.05.2024 - სააღდგომო არდადეგები



დანართი N2

გაკვეთილების განრიგი (დღის რეჟიმი)
2023-2024 სასწავლო წელი

II- XII კლასები პირველი ცვლა (ფიროსმანის N5)

	I	II	III	IV	V	VI	VII
დაწყება	9:00	9:45	10:30	11:20	12:05	12:50	13:35
დასრულება	9:40	10:25	11:10	12:00	12:45	13:30	14:15

VII- XII კლასები პირველი ცვლა (სვიშევსკის N1)

	I	II	III	IV	V	VI	VII
დაწყება	9:00	9:50	10:40	11:35	12:25	12:15	14:05
დასრულება	9:45	10:35	11:25	12:20	13:10	14:00	14:50

I კლასი (მეორე ცვლა)(ფიროსმანის N5)

	I	II	III	IV	V
დაწყება	14:00	14:40	15:20	16:05	16:45
დასრულება	14:35	15:15	15:55	16:40	17:20

II-IV კლასები მეორე ცვლა(ფიროსმანის N5)

	I	II	III	IV	V	VI
დაწყება	14:00	14:45	15:30	16:20	17:05	17:50
დასრულება	14:40	15:25	16:10	17:00	17:45	18:30

V-VI კლასები მეორე ცვლა (ფიროსმანის N5)

	I	II	III	IV	V	VI
დაწყება	14:30	15:15	16:00	16:50	17:35	18:20
დასრულება	15:10	15:55	16:40	17:30	18:15	19:00



დანართი N3

შეფასების რუბრიკის ნიმუშები

ნიმუში N1

ექსპერიმენტის შეფასების სქემა

	1-3 ქულა	4-5 ქულა	6-7 ქულა	8-10 ქულა
კვლევის მიზნის განსაზღვრა	არასწორად აყალიბებს მიზანს	ნაწილობრივ სწორად აყალიბებს მიზანს	აყალიბებს მიზანს	სრულყოფილად აყალიბებს მიზანს
საჭირო ინვენტარის განსაზღვრა	არასწორად ჩამოთვლის საჭირო მასალას	ჩამოთვლის საჭირო მასალის ნაწილს	ჩამოთვლის ძირითადად საჭირო მასალას	ჩამოთვლის ყველა საჭირო მასალას და ინვენტარს
კვლევის შედეგების ვარაუდი	არასწორად აყალიბებს ვარაუდს	გამოთქვამს სწორ ვარაუდს	აყალიბებს და ნაწილობრივ ასაბუთებს თავის ვარაუდს	აყალიბებს და სასბუთებს თავის ვარაუდს
კვლევის მიმდინარეობის აღწერა	არასწორად ჩამოთვლის კვლევის ეტაპებს	ჩამოთვლის კვლევის ზოგიერთ ეტაპს	ჩამოთვლის კვლევის ძირითად ეტაპებს	სრულად ჩამოთვლის ეტაპებს
მონაცემების აღრიცხვა	აღრიცხავს არასწორ მონაცემებს	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ
მონაცემთა ანალიზი	არასწორად აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს მცირე ხარვეზებით	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა სრულ ანალიზს
დასკვნა	არასწორად აკეთებს შესაბამის დასკვნას	აკეთებს ნაწილობრივ სწორ დასკვნებს	აკეთებს ძირითადად დასკვნებს	აკეთებს სრულფასოვან დასკვნებს

ნიმუში N2



სსიპ ქალაქ ბათუმის N6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლა

ინფორმაციის მოძიება

კრიტერიუმები	1-3	4-5	6-7	8-10
ინფორმაციის მოძიების წყაროები	იყენებს მხოლოდ საკუთარ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ სახელმძღვანელოში მოცემულ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ რამდენიმე ინფორმაციის წყაროს	იყენებს მრავალფეროვან საინფორმაციო საშუალებებს
მოძიებული ინფორმაციის შესაბამისობა	მასალა არ არის საკითხის შესაბამისი	მასალა ნაწილობრივ შეესაბამება საკითხს	მასალა ძირითადად შეესაბამება საკითხს	მასალა სრულიად შეესაბამება საკითხს
მოპოვებული ინფორმაციის ორგანიზებულობა	მასალა არ არის სწორად ორგანიზებული	მასალა ნაწილობრივ ორგანიზებულია	მასალა ორგანიზებულია, მაგრამ რთულად აღსაქმელი	მასალა კარგად და მოსახერხებლადაა ორგანიზებული
მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი	ვერ იყენებს სკოლის მასალას მიზნობრივად	ნაწილობრივ მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას.	ძირითადად მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას.	მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას



ნიმუში N3

ზეპირმეტყველების შეფასების სქემა

კრიტერიუმები	მაღალი	საშუალოზე მაღალი	საშუალო	საშუალოზე დაბალი	დაბალი
	(9-10)	(7-8)	(5-6)	(3-4)	(1-2)
საუბარი	მკაფიოდ მეტყველებს და აქვს კონტაქტი მსმენელთან.	ძირითადად მეტყველება გასაგებია და აქვს კონტაქტი მსმენელთან.	ცდილობს მკაფიოდ გამოთქვას სათქმელი, თუმცა მსმენელებს უჭირთ გაგება.	მეტყველება არამკაფიოა, მსმენელებს უჭირთ გაგება.	უჭირს გასაგებად მეტყველება.
არავერბალური კომუნიკაცია	შეუძლია ეფექტურად აღიქვას და გამოიყენოს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები (თვალით, ჟესტებით, გამომეტყველებით, ხმით).	ხშირად შეუძლია დაამყაროს არავერბალური კონტაქტი.	იშვიათად იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციის ფორმებს.	ცდილობს არავერბალური კომუნიკაციის სხვადასხვა ფორმის გამოყენებას.	არ იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციას.
მოსაზრების არგუმენტირება	მოსაზრება ორიგინალურია	მოსაზრება გამყარებულია ფაქტებით, ცნებებით. არის ლოგიკური კავშირი საკითხთან	მსჯელობს, თუმცა მოსაზრება მოკლებულია ლოგიკურ კავშირს საკითხთან და არ არის გამყარებული ფაქტებით	ცდილობს არგუმენტის მოძიებას, თუმცა უჭირს მოსაზრების ფაქტებით გამყარება	ვერ მოჰყავს არგუმენტი, არ შეუძლია არგუმენტირებულად მსჯელობა
ლოგიკური ბმა	საუბრისას წინადადებები და თემები ლოგიკურად	წინადადებები ყოველთვის ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებულ,	სათქმელი ლოგიკურადაა გადმოცემული, თუმცა ახალი თემა პირდაპირ	ცდილობს, სათქმელი ლოგიკურად დააწყოს	საუბრისას არ შეუძლია სათქმელი ლოგიკურად



	ებმის ერთმანეთს	ხშირად ახალი თემაც პირდაპირ უკავშირდება ძირითად სათქმელს	კავშირში არ არის ძირითად სათქმელთან		დააწყოს
--	-----------------	--	-------------------------------------	--	---------

ნიმუში N4

პრეზენტაციის შეფასების სქემა

ამ შემთხვევაში მოსწავლეებს თითოეულ კრიტერიუმში ენიჭება ნული ან ერთი ქულა, საბოლოო ქულის გამოსაყვანად ითვლება მათი ჯამი; მაქსიმალური ქულა არის ათი ქულა.

საინტერესო შესავალი (პრობლემის იდენტიფიცირება)	1
კვლევები/ნაშრომის წარმოჩენის უნარი	1
შემოქმედებითი უნარი	1
პრობლემის გადაჭრის გზების შეთავაზება	1
თემის გასაგებად წარმოდგენა (ლოგიკური ჯაჭვი)	1
საუბარი (გამართულობა, ტემბრი)	1
თვალსაჩინოების გამოყენება	1
აუდიტორიასთან კონტაქტი	1
ინფორმაციის ფლობის უნარი (ადეკვატური კითხვა-პასუხი)	1
დროის ლიმიტის დაცვა	1
ჯამი	10



ნიმუში N5

პროექტის შეფასების სქემა

		ელემენტარული 1 ქულა	მისაღები 2 ქულა	ოსტატური 3 ქულა
1	მიზანი	არ არის კარგად გამოკვეთილი, ბუნდოვანია	ხდება ერთ მიზანზე ფოკუსირება	კარგად გამოკვეთილი მიზნები, მარტივად აღსაქმელი
2	ორგანიზება	სუსტად ორგანიზებული, არ არის იდეებს შორის ლოგიკური ჯაჭვი, რაც აბნევს მკითხველს/ მსმენელს	გააზრებულია თანმიმდევრულობა, ორგანიზების ნიშნით, ზოგი გადასვლა იდეებს შორის არის მარტივი, ზოგი გაუგებარი	კარგად ორგანიზებული ფორმატი, ლოგიკური გადასვლა ერთი იდეიდან მეორეზე, ორგანიზება ზრდის პროექტის ეფექტურობას
3	შინაარსის კორექტულობა	გვხვდება ხშირი შეუსაბამო, მცდარი ინფორმაცია, შეყავს შეცდომაში მკითხველი/მსმენელი	ძირითადად კორექტულია, შეუსაბამო ან მცდარი ინფორმაციით	მთლიანად კორექტული, ფაქტები ზუსტი და მკაფიო
4	ენობრივი გამართულობა	ენობრივად გაუმართავი, ხშირი შეცდომებით	ენობრივად გაუმართავი, მცირე შეცდომებით	ენობრივად გამართულია, დაცულია პუნქტუაციის ნიშნები
5	კვლევა	კვლევა არაეფექტურადაა დაგეგმილი, გამოყენებული წყარო არაა სანდო, ანალიზი ზედაპირულია	კვლევა დაგეგმილია, მაგრამ ჯგუფის პოტენციალი მთლიანად არ არის გამოყენებული, შეზღუდულია წყაროები, ანალიზი მისაღებია	კვლევა სწორად არის დაგეგმილი, გამოყენებულია არა ერთი წყარო და ანალიზიც სიღრმისეულია



6	თვალსაჩინოებები	თვალსაჩინოებები ხშირად შინაარსთან შეუსაბამოა, ან არ არის ჯგუფის მიერ შექმნილი	თვალსაჩინოების კავშირი შინა-არსთან არის, მაგრამ ერთფეროვანია, გამოიყენება მოძიებული და ჯგუფის მიერ შექმნილი	მრავალფეროვანი, შინაარსის შესატყვისი, აკურატულად შესრულებული
7	შემოქმედებითობა	მცირე შემოქმედებითი ენერჯის დანახარჯი ჯგუფის მხრიდან	ზოგჯერ ჩანს ჯგუფის ორიგინალური აზრები, რაც ეხმარება პროექტის უკეთ წარმოჩენაში	ჩანს ჯგუფის ორიგინალობა, სიახლე და თავისებური ხედვა, რაც პროექტს საინტერესოს ხდის
8	კავშირები საგნებთან	არ ჩანს ჯგუფის კომპეტენცია საგნებში, გვხვდება ფაქტების უზუსტო ინტერპრეტირება	მოსაზრებები დაკავშირებულია ერთი ან ორი საგნიდან მიღებულ ცოდნასთან	ხდება მთავარი მოსაზრებების დაკავშირება სხვადასხვა საგნიდან მიღებულ ცოდნასთან, რაც მიუთითებს ჯგუფის მრავალი მიმართულებით კომპეტენტურობაზე
9	დასკვნები	არ არის ჩამოყალიბებული დასკვნები	დასკვნები ჩამოყალიბებულია კვლევის ადეკვატურად, მაგრამ არ არის მკაფიო	დასკვნებში არის სიახლე (ორიგინალობა), ლოგიკური კავშირი იგრძნობა კვლევასთან, ისინი მკაფიოდაა ჩამოყალიბებულია



10	პრეზენტაცია	ეფექტურად არ არის წარმოჩენილი პროექტის არსი, უჭირს აზრის ჩამოყალიბება და პასუხების გაცემა, არ არის მიზნობრივად გამოყენებული თვალსაჩინოებები	ბუნდოვნად აყალიბებს პროექტის არსს, იყენებს თვალსაჩინოებებს, პასუხობს შეკითხვების უმეტესობას	ნათლად ჩამოყალიბებული პროექტის არსი, მკაფიო მეტყველება, აუდიტორიაზე გათვლილი, ძირითადი იდეებია გაშლილი, იყენებს თვალსაჩინოებებს და პასუხობს ყველა კითხვას
----	-------------	---	---	---



ნომერი N6

3.1. რეფერატის შეფასების სქემა

ამ შემთხვევაში მე-3 და მე-5 კრიტერიუმები ფასდება 0-2 ქულით, ხოლო ყველა დანარჩენი 0 ან 1 ქულით. მაქსიმალური ჯამი არის ათი ქულა.

1	მიზანი/თეზისი - კვლევის შედეგად გამოთქმული ძირითადი იდეა	1	
2	რეფერატის ორგანიზება	1	
3	შინაარსის კორექტურობა, ფაქტობრივი საიმედოობა	2	
4	ენობრივი გამართულობა	1	
5	კვლევა	2	
6	ილუსტრაციები/თვალსაჩინოებები	1	
7	შეთავაზებული მოსაზრების არგუმენტებითა და მაგალითებით გამყარება	1	
8	დასკვნები	1	
	ჯამი	10	



ნიმუში N7

უცხოური ენის, ქართული ენისა და ლიტერატურის ზეპირმეტყველების შეფასების სქემა

	ქულები
პირობასთან შესაბამისობა	
იცავს დროის ლიმიტს	0 – 1
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (მოსაზრება, არგუმენტები, დასკვნა)	0 - 0,5 – 1
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	
გასაგებად აყალიბებს მოსაზრებას და თანმიმდევრულად ავითარებს მას	0 – 1-2
მოჰყავს ადეკვატური არგუმენტები და მაგალითები	0 - 1-2
გამოაქვს ადეკვატური დასკვნა	0 – 1
ენობრივი უნარ-ჩვევები	
ადეკვატურად იყენებს ზეპირი მსჯელობისათვის დამახასიათებელ არავერბალურ საშუალებებს (მაგ., ქესტიკულაციას, ინტერვალს საუბარში, ხმის სხვადასხვა დონეს და ა.შ.)	0-1
იყენებს მსჯელობითი ტექსტისათვის დამახასიათებელ ენობრივ-გრამატიკულ ფორმებსა და ენობრივ კონსტრუქციებს	0 – 1
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები	
აქვს საინტერესო მოსაზრებები, მოჰყავს ორიგინალური არგუმენტები, მაგალითები	0 – 1
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10 (ქულები მრგვალდება მთელის სიზუსტით)	



ნიმუში N8

უცხოური ენის, ქართულ ენისა და ლიტერატურის წერითი შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

კრიტერიუმების ბადა შემაჯამებელი წერითი დავალებისათვის	ქულები
პირობასთან შესაბამისობა	
იცავს სიტყვების რაოდენობის ქვედა ზღვარს	0 - 1
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს	0 - 1
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	
გასაგებად და თანამიმდევრულად გადმოსცემს ინფორმაციებს	0 - 1 - 2
გამოხატავს პერსონაჟის დამოკიდებულებას, ემოციას	0 - 1
ენობრივი უნარ-ჩვევები	
სწორად იყენებს ნასწავლ გრამატიკულ ფორმებს	0 - 1 - 2
იყენებს ნასწავლ ლექსიკას /აქვს სათანადო ლექსიკური მარაგი	0 - 1 - 2
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები	
ენობრივი თვალსაზრისით, იჩენს გაბედულებას, ავლენს ფანტაზიის უნარს, ორიგინალურობას	0 - 1
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10	



ნიმუში N9

მათემატიკის წერითი შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

	1-3 ქულა	4-5 ქულა	6-7 ქულა	8-10 ქულა
ამოცანები, რომლებიც მათემატიკური აპარატის გამოყენებას მოითხოვს	მოყვანილია რამდენიმე ძირითადი ფორმულა ამოცანების ამოხსნის გარეშე	ამოხსნილი ერთი ამოცანა	ამოხსნილია ამოცანების ნაწილი ან ყველა ამოცანა ამოხსნილია არასრულად	ამოხსნილია ყველა ამოცანა

ფასდება მიღებული ცოდნის შეჯამების, ანალიზისა და დასკვნების გამოტანის უნარი, წერითი უნარ-ჩვევები, დროის ლიმიტის უნარი.

ნიმუში N10

10.1 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება					
თარიღი:		სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა:			
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები				შემაჯამებელი ქულა
	ორგანიზებულობა (დროის ლიმიტის დაცვა, საჭირო აღჭურვილობის ქონა)	მასალის, ტექნიკისა და მხატვრულ-გამომსახველობითი საშუალებების ფლობა	შემოქმედებითობა, ანუ რამდენად ეფექტურად იყენებს ტექნიკას, მასალას და მხატვრულ-გამომსახველობით ხერხებს ჩანაფიქრის გადმოსაცემად	თანამშრომლობა ჯგუფური მუშაობის დროს	ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10
	0-1	0- 3	0- 4	0-2	
1.					
2.					
3.					



10.3 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება					
თარიღი:		სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა:			
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები				შემაჯამებელი ქულა
	ორგანიზებულობა (დროის ლიმიტის დაცვა, საჭირო აღჭურვილობის ქონა)	მასალის, ტექნიკის და მხატვრულ-გამომსახველობითი საშუალებების ფლობა	შემოქმედებითობა, ანუ რამდენად ეფექტურად იყენებს ტექნიკას, მასალას და მხატვრულ-გამომსახველობით ხერხებს ჩანაფიქრის გადმოსაცემად	თანამშრომლობა ჯგუფური მუშაობის დროს	ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10
	0-1	0- 3	0- 4	0-2	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					



ნიმუში N11

შემაჯამებელი დავალება ზეპირმეტყველებაში

დავალების პირობა:

გაეცანით მოცემულ თვალსაზრისს და მოამზადეთ ზეპირი გამოსვლა, რომელშიც:

- ა) წარმოადგენთ თქვენს მოსაზრებას ამ თვალსაზრისთან დაკავშირებით;
- ბ) მოიყვანთ არგუმენტებსა და მაგალითებს თქვენი მოსაზრების დასამტკიცებლად;
- გ) გამოიტანთ დასკვნას/დასკვნებს.

ზეპირი გამოსვლის მაქსიმალური დროა 5 წუთი.

	ქულა	კომენტარი
პირობასთან შესაბამისობა		
იცავს დროის ლიმიტს	0 - 1	
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (მოსაზრება, არგუმენტები, დასკვნა)	0 - 0, 5 - 1	
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები		
გასაგებად აყალიბებს მოსაზრებას და თანამიმდევრულად ავითარებს მას	0 - 1- 2	
მოჰყავს ადეკვატური არგუმენტები და მაგალითები	0 - 1- 2	
გამოაქვს ადეკვატური დასკვნა	0 - 1	
ენობრივი უნარ-ჩვევები		
ადეკვატურად იყენებს ზეპირი მსჯელობისათვის დამახასიათებელ არავერბალურ საშუალებებს (მაგ., ჟესტიკულაციას, ინტერვალს საუბარში, ხმის სხვადასხვა დონეს და ა.შ.)	0-1	
იყენებს მსჯელობითი ტექსტისათვის დამახასიათებელ ენობრივ-გრამატიკულ ფორმებსა და ენობრივ კონსტრუქციებს (მაგ., განკერძოებულ სიტყვებს, გამოთქმებს, ჩართულს, პირობით-შედეგობით კონსტრუქციას და ა.შ.)	0 - 1	
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები		
აქვს საინტერესო მოსაზრებები, მოჰყავს ორიგინალური არგუმენტები, მაგალითები	0 - 1	
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10 (ქულები მრგვალდება მთელის სიზუსტით)		



ნიმუში N12

ტექსტური ამოცანა, რომლის ამოხსნა მოითხოვს განტოლების შედგენას და ამოხსნას

საფეხურები	ქულა
ამოცანის მონაცემების ორგანიზება	
ამოხსნისათვის საჭირო მონაცემების ამოკრეფა ამოცანის ტექსტიდან	0 - 1
მონაცემების ორგანიზება და ისეთი ხერხით ჩაწერა, რომელიც აადვილებს ამოხსნის გზის მოძებნას	0 - 1
ადეკვატური აღნიშვნების შემოტანა	
სამიუბელი სიდიდეების გამოყოფა	0 - 1
სამიუბელი სიდიდეებისათვის ასოითი აღნიშვნების შემოღება	0 - 1
მათემატიკური ობიექტებისა და პროცედურებისათვის სწორი აღნიშვნების გამოყენება (მაგალითად: ფუნქციის, ალგებრული მოქმედების)	0 - 1
ამოხსნის გზის მოძებნა	
განტოლების შედგენის წინმსწრები მსჯელობა	0 - 1
განტოლების შედგენა	0 - 1
ამოხსნის გზის რეალიზება და პასუხის მიღება	
განტოლების ამოხსნის ხერხის მოძებნა	0 - 1
განტოლების ამოხსნა და პასუხის მიღება	0 - 1 - 2



ნიმუში N13

შემაჯამებელი დავალება ზეპირმეტყველებაში

დავალების პირობა: მოცემულ სურათზე დაყრდნობით შეადგინე და მოყევი ამბავი - რა ხდებოდა სურათის გადაღებამდე ორი-სამი საათით ადრე და რა მოხდა შემდეგ. დააზუსტე პერსონაჟთა ვინაობა, დაახასიათე ისინი, გადმოეცი ამბები, მიუთითე მოქმედებათა თანამიმდევრობა, დრო და ადგილი. საუბრის მინიმალური დრო - 2 წუთი

კრიტერიუმების ბადე ზემოთ მოცემული შემაჯამებელი ზეპირი დავალებისათვის	ქულები	კომენტარი
პირობასთან შესაბამისობა		
იცავს დროის ლიმიტს	0 - 1	
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს	0 - 1	
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები		
თანამიმდევრულად აღწერს/გადმოსცემს მოქმედებებს	0 - 1	
განსაზღვრავს მოქმედების დროსა და სივრცეს	0 - 1	
ენობრივი უნარ-ჩვევები		
იყენებს ნასწავლი დროის გამომხატველ გრამატიკულ კონსტრუქციებსა და ენობრივ ფორმებს	0 - 1	
ადეკვატურად იყენებს ზმნის წარსული დროის გამომხატველ ფორმებს	0 - 1	
იყენებს ნასწავლ ლექსიკას	0 - 1	
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები		
ავლენს ფანტაზიის უნარს, ორიგინალურობას	0 - 1	
იჩენს გაბედულებას ენობრივი თვალსაზრისით	0 - 1	
<i>ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა (10)</i>		



ნიმუში N14

მოთხოვნები, რომლებსაც უნდა აკმაყოფილებდეს შემაჯამებელი განმსაზღვრელი შეფასებისათვის განკუთვნილი დავალება

- დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს თავისი შეფასების ზოგადი რუბრიკა;
- ზოგადი რუბრიკა უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით;
- 10 ქულა უნდა გადანაწილდეს რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე.

შეფასების რუბრიკის შესაძლო ფორმა

კლასი		
მოსწავლის სახელი, გვარი		
თემა		
დავალების პირობა		
შეფასების კრიტერიუმები	ქულები	კომენტარი

ნიმუში N15

კრიტერიუმები	ქულები (მაქსიმუმ 10 ქულა)
მკაფიოდ იკითხება თამაშის ალგორითმი;	0-2
თამაში აკმაყოფილებს დავალების პირობას (მაგ., კლავიატურის გამოყენებით თამაში, ტურების არსებობა თამაშში);	0-3
თამაშის შექმნის და საბოლოო პროდუქტის გაზიარების მიზნით მოსწავლე იყენებს ონლაინ საკომუნიკაციო სისტემებს (მაგ.: იმეილი, სოციალური ქსელი)	0-3
თამაშის შექმნისას მოსწავლე ითვალისწინებს საავტორო უფლებებთან და პლაგიატთან დაკავშირებული საკითხებს.	0-2



ნიმუში N16

შემაჯამებელი დავალება წერით მეტყველებაში

თემა - სტუმრად უცხო ქალაქში		
<p>დავალების პირობა: დააკვირდი სქემაზე მონიშნულ მარშრუტს და წერილობით აუხსენი შენს სტუმარს, როგორ მოვიდეს შენამდე. <u>ყურადღება მიაქციე!</u></p> <ol style="list-style-type: none"> რომელი გზით არის უკეთესი წამოსვლა, შენამდე ადვილად რომ მოვიდეს? ურჩიე, რით ჯობია, რომ წამოვიდეს. მიუთითე, როგორ მოვიდეს შენამდე. შესთავაზე სხვა ვარიანტიც. <p><u>გამოიყენე!</u></p> <ol style="list-style-type: none"> გირჩევ, უნდა, შეგიძლია თუ ... , მაშინ ... <p style="text-align: center;">სიტყვების მინიმალური რაოდენობა – 20</p>		
შეფასების კრიტერიუმები	ქულები	განმავითარებელი შეფასების კომენტარი
პირობასთან შესაბამისობა		
იცავს სიტყვების რაოდენობის ქვედა ზღვარს	0 - 1	
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (შეთავაზებულია გზის ორი ვარიანტი)	0 - 1	
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები		
სწორად არის ახსნილი პირველი გზა	0 - 1 - 2	
სწორად არის ახსნილი მეორე გზა	0 - 1 - 2	
ენობრივი უნარ-ჩვევები		
სწორად იყენებს ზმნის ფორმებს	0 - 1 - 2	
სწორად იყენებს ნასწავლ ლექსიკას	0 - 1 - 2	
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა	10	



10 ქულაზე მეტი შეფასების რუბრიკის გამოყენების შემთხვევაში, მიღებული ქულის 10 ქულიან სისტემაზე გადაყვანა ხდება შემდეგი პრინციპით: მიღებული ქულა უნდა გამრავლდეს 10-ზე და გაიყოს მაქსიმალურ ქულაზე (მაგ. თუ შეფასების რუბრიკა არის 40 ქულიანი და მოსწავლემ მიიღო 27 ქულა, ქულის კონვერტაცია ხდება შემდეგი სახით: $(27 \cdot 10 : 40 = 6,75)$)



დანართი N4

საათობრივი ზადე სსიპ ქალაქ ბათუმის N6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურისთვის:

2023-2024 სასწავლო წელი

	კლასები და სემესტრები	I (9) კლასი		II (10) კლასი		III (9) კლასი		IV(9) კლასი		V (9) კლასი		VI(10) კლასი		შენიშვნა
		პირველი სემესტრი	მეორე სემესტრი	პირველი სემესტრი	მეორე სემესტრი	პირველი სემესტრი	მეორე სემესტრი	პირველი სემესტრი	მეორე სემესტრი	პირველი სემესტრი	მეორე სემესტრი	პირველი სემესტრი	მეორე სემესტრი	
	საგანი													
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	7	7	6	6	6	6	5	5	5	5	
2	მათემატიკა	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	
3	პირველი უცხოური ენა	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	მეორე უცხოური ენა რუსული									2	2	2	2	
	მეორე უცხოური ენა იტალიური									2	2	2	2	
5	მე და საზოგადოება					2	2	2	2					
6	ჩვენი საქართველო									2	2	3	3	
7	ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
8	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
9	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
10	მუსიკა	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
11	ჭადრაკი	1	1	1	1									
12	ფიზიკური აღზრდა	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
	სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა	22	24	25	25	26	26	26	26	28	28	28/30	28/30	



2023-2024 სასწავლო წლის საათობრივი ბაღე
საბაზო საფეხურისთვის

	კლასები	VII კლასი (8+2)		VIII კლასი (7+2)		IX კლასი (5+2)		შენიშვნა
		პირველი სემესტრი	მეორე სემესტრი	პირველი სემესტრი	მეორე სემესტრი	პირველი სემესტრი	მეორე სემესტრი	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5	
2	მათემატიკა	7	7	7	7	7	7	
3	პირველი უცხოური ენა	3	3	2	2	2	2	
4	მეორე უცხოური ენა რუსული	2	2	2	2	2	2	
	მეორე უცხოური ენა იტალიური	2	2	2	2			
5	ისტორია	2	2	2	2	2	2	
6	გეოგრაფია	2	2	1	1	2	2	
7	სამოქალაქო განათლება	2	2	1	1	1	1	
8	ბიოლოგია	2	2	2	2	2	2	
9	ფიზიკა	3	3	4	4	4	4	
10	ქიმია			2	2	2	2	
12	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1	1	1	1	1	
13	მუსიკა	1	1	1	1	1	1	
14	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1	1	1	1	1	1	
სულ საათების რაოდენობა		31	31	31	31	32	32	1188



2023-2024 სასწავლო წლის საათობრივი ბაძე
საშუალო საფეხურისთვის

	კლასი	X (4+2)		XI (3)		XII (3)		
		პირველი სემესტრი	მეორე სემესტრი	პირველი სემესტრი	მეორე სემესტრი	პირველი სემესტრი	მეორე სემესტრი	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5	
2	მათემატიკა	7	7	7	7	7	7	
3	პირველი უცხოური ენა	2	2	2	2	2	2	
4	მეორე უცხოური ენა	1	1	1	1	1	1	
5	ისტორია	2	2	2	1	2	2	
6	საქართველოს ისტორია	1	1	1	1			
7	გეოგრაფია	1	1	1	1			
8	მოქალაქეობა	1	1	1	1			
9	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება					1		
10	ბიოლოგია	2	2	2	2			
11	ფიზიკა	5	5	5	5			
12	ქიმია	2	2	2	2			
14	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1	1	1	1	1	1	
არჩევითი საგნები								
	გეოგრაფიული კვლევა	2	2					
	სამედიცინო ბიოლოგია და ჯანმრთელობა			2	2			
	XIX-XX საუკუნის დასავლური ლიტერატურა					2	0	
	სავალდებულო საათები	32	32	32	31	21	18	
პროექტები								
	სამოქალაქო განათლება-პროექტი	1	1	1	1			
	მუსიკა - პროექტი	1	1					
	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება - პროექტი			1	1			
	სულ საათების რაოდენობა კვირაში	34	34	34	33	21	18	462



შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა 2023-2024 სასწავლო წელი

N	კლასი საგნები	V		VI		VII		VIII		IX		X		XI		XII	
		I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა		5	3	5	2	4	3	3	2	3	4	5	4	5	3	4
2	მათემატიკა		6	4	6	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4
3	პირველი უცხოური ენა		4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
4	მეორე უცხოური ენა		3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2
5	ჩვენი საქართველო		3	2	3												
6	ისტორია					2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1
7	საქართველოს ისტორია											2	3				
8	გეოგრაფია					2	2	2	3	2	2	2	3	2	3		
9	სამოქალაქო განათლება					2	3	1	1	1	1	1	1	1	1		
10	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება															1	0
11	საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება													1	1		
12	ბენებისმეტყველება		4	3	4												
13	ბიოლოგია					2	3	2	2	2	3	2	3	2	3		
14	ფიზიკა					2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
15	ქიმია							2	2	2	2	2	3	2	3		
16	კომპიუტერული ტექნოლოგიები (ისტ)		2	2	2												
17	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება		2	2	2	1	2	2	1	1	1						
18	მუსიკა		2	2	2	1	2	1	2	1	2						
19	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი					1	1	2	4	2	3	2	3				



არჩევითი საგნები																
20	გეოგრაფიული კვლევა											1	1			
21	სამედიცინო ბიოლოგია და ჯანმრთელობა													1	1	
22	XIX-XX საუკუნის დასავლური ლიტერატურა														1	0

შენიშვნა:

XII კლასი: სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება ისწავლება I სემესტრში ჯამურად 14 საათი; არჩევითი საგანი ისწავლება I სემესტრში კვირაში 2 საათი.

მოსწავლემ **X კლასში** სახელოვნებო ბლოკის ორი პროექტიდან უნდა აირჩიოს ერთ-ერთი პროექტი: ან სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, ან მუსიკაში; თუ X კლასში აირჩია პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, XI კლასში (მომდევნო სასწავლო წლიდან) აირჩევს პროექტს მუსიკაში ან პირიქით.



დანართი N5

შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა კლასებისა და სემესტრების მიხედვით

(ქართულენოვანი)

2023-2024 სასწავლო წელი

V კლასი (II სემესტრი)

N	საგანი	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო რაოდენობა
		სემესტრი
		II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5
2	მათემატიკა	6
3	პირველი უცხოური ენა	4
4	მეორე უცხოური ენა	3
5	ჩვენი საქართველო	3
6	ბუნებისმეტყველება	4
7	ისტ	2
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
9	მუსიკა	2



VI კლასი

N	საგანი	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო რაოდენობა	
		სემესტრი	
		I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	3	5
2	მათემატიკა	4	6
3	პირველი უცხოური ენა	4	4
4	მეორე უცხოური ენა	2	3
5	ჩვენი საქართველო	2	3
6	ბუნებისმეტყველება	3	4
7	ისტ	2	2
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2
9	მუსიკა	2	2



VII კლასი

კლასი	შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა, წლიური	
ქართული ენა დალიტერატურა	6	წლიური პროგრამა მოიცავს 3 თემატურ ბლოკს. რეკომენდებულია თითოეული ბლოკისთვის მინიმუმ 2 შემაჯამებელი დავალების ჩატარება.
მათემატიკა		
პირველი უცხოური ენა	5	შემაჯამებელი დავალება უნდა დაიგეგმოს მინიმუმ რამოდენიმე 2-4 UNIT დასრულების შემდეგ.
მეორე უცხოური ენა	5	შემაჯამებელი დავალება უნდა დაიგეგმოს მინიმუმ რამოდენიმე 2-4 UNIT დასრულების შემდეგ.
ისტორია	4	წლიური პროგრამა სამ თემას მოიცავს, მაგრამ მესამე თემა - ანტიკური და გვიანანტიკური ხანა, არის დანარჩენ ორთან შედარებით დიდი. ამიტომ საჭიროა, რომ ამ თემის ფარგლებში ორი შემაჯამებელი მუშაობა ჩატარდეს. აქედან გამომდინარე წლის განმავლობაში შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა სამის ნაცვლად რეკომენდებულია იყოს ოთხი (ორი პირველ სემესტრში, ორიც მეორე სემესტრში).
გეოგრაფია	4	
მოქალაქეობა	5	
ბიოლოგია	5	
ფიზიკა	3	
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	3	
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	
მუსიკა	3(1-2)	



VIII კლასი

კლასი		შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა, წლიური	
ქართული ენა დალიტერატურა		6	
მათემატიკა		6	თითოეულ სემესტრში 2-2 ალგებრასა და გეომეტრიაში და 1-1 რიცხვებსა და მონაცემთა ანალიზში.
პირველი უცხოური ენა		5	
მეორე უცხოური ენა		4	
ისტორია		4	
გეოგრაფია		5	
მოქალაქეობა		2	
ბიოლოგია		4	
ფიზიკა		5	
ქიმია		4	
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება		3	
მუსიკა		3(1-2)	
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი		6	



IX კლასი

N	საგანი	შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა სემესტრების მიხედვით.		შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა სასწავლო წლის განმავლობაში.	შენიშვნა
		სემესტრი		წლიური	
		I	II		
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	2	3	5	
2	მათემატიკა	2	4	6	
3	პირველი უცხოური ენა	2	3	5	
4	მეორე უცხოური ენა	1	2	3	
5	ისტორია	2	2	4	
6	გეოგრაფია	2	2	4	
7	მოქალაქეობა	1	3	4	
8	ბიოლოგია	2	3	5	
9	ფიზიკა	2	3	5	
10	ქიმია	2	2	4	
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1	2	
12	მუსიკა	1	2	3	
13	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	3	5	



X კლასი

N	საგანი	I-სემესტრი	II-სემესტრი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	4	5
2	მათემატიკა	2	4
3	პირველი უცხო ენა(ინგლისური)	2	3
4	მეორე უცხო ენა	2	3
5	ისტორია	2	3
6	გეოგრაფია	2	3
7	ბიოლოგია	2	3
8	ფიზიკა	2	3
9	ქიმია	2	3
10	არჩევითი საგანი	1	1
11	ფიზიკური აღზრდა	2	3



XI-კლასი

N	საგანი	I-სემესტრი	II-სემესტრი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	4	5
2	მათემატიკა	2	4
3	პირველი უცხო ენა(ინგლისური)	2	3
4	მეორე უცხო ენა	2	3
5	ისტორია	2	3
6	საქართველოს ისტორია	2	3
7	გეოგრაფია	2	3
8	ბიოლოგია	2	3
9	ფიზიკა	2	3
10	ქიმია	2	3
11	არჩევითი საგანი	1	1



XII-კლასი

N	საგანი	I-სემესტრი	II-სემესტრი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	3	4
2	მათემატიკა	2	4
3	პირველი უცხო ენა(ინგლისური)	2	41
14	მეორე უცხო ენა	2	2
5	ისტორია	1	1
6	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	1	1
7	არჩევითი საგანი	1	1



I კლასი

№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს გამომცემლობა "საქართველოს მაცნე"	ლ.ვაშაკიძე;ვ.როდონაია
2	მე მიყვარს მათემატიკა	გამომცემლობა „ელფი“	კარლ -ჰაინც ქელერი,პეტერ პფაფი
3	ინგლისური ენა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	Patrick Jakson.Susana Banman Sileci
4	ბუნებისმეტყველება	გამომცემლობა „ტრიასი“	ხ.გოგავაძე;მ.ჯალიაშვილი;ხ.ფანთია
5	მუსიკა	შპს წყაროსთვალი	მაია ოთიაშვილი , ია გაბუნია
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს გამომცემლობა „დიოგენე“	ნანა კუნჭულია,ნინო ბერიშვილი,ნინო მიქაბაძე
7	ფიზიკური აღზრდა	მ.მეტრეველი	მ.მეტრეველი



II კლასი

№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს გამომცემლობა "საქართველოს მაცნე"	ლ.ვაშაკიძე;ვ.როდონაია
2	მე მიყვარს მათემატიკა	გამომცემლობა „ელფი“	კარლ -ჰაინც ქელერი,პეტერ პფაფი
3	ინგლისური ენა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	Patrick Jakson.Susana Banman Sileci
4	ბუნებისმეტყველება	გამომცემლობა „ტრიასი“	ხ.გოგავაძე;მ.ჯალიაშვილი;ხ.ფანთია
5	მუსიკა	შპს წყაროსთვალი	მაია ოთიაშვილი , ია გაბუნია
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს გამომცემლობა „დიოგენე“	ნანა კუნჭულია,ნინო ბერიშვილი,ნინო მიქაბაძე
7	ფიზიკური აღზრდა	მ.მეტრეველი	მ.მეტრეველი



III კლასი

№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე
2	მათემატიკა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	ბაკურ სულაკაური, გურამ ბერიშვილი, იათამაშე კოტეტიშვილი, მაია წილოსანი, ნადეჟდა ჯაფარიძე, ნანი წულაია
3	ინგლისური ენა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	Kristina Cajo Anđel, Daska Domljan, Ankica Knezovic, Danka Singer, paula Vrankovic
4	ბუნებისმეტყველება	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	თამარ კვანტალიანი, მაია ლევიძე, ლეილა მიქიაშვილი, მაია ბლიაძე, რუსუდან ახვლედიანი
5	მუსიკა	შპს წყაროსთვალი	მაია ოთიაშვილი, ია გაბუნია
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს გამომცემლობა "პალიტრა L"	ჯანა (დარეჯან) კახიანი, თამარ კიკნაძე, ლია გორგაძე, მედეა ჩუბინიშვილი, ქეთევან დავლიანიძე
7	ფიზიკური აღზრდა	შპს გამომცემლობა „პეგასი“	ლევან კიკალიშვილი



IV კლასი

№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე
2	მათემატიკა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	ბაკურ სულაკაური, გურამ ბერიშვილი, იათამაშე კოტეტიშვილი, მათა წილოსანი, ნადეჟდა ჯაფარიძე, ნანი წულაია
3	ინგლისური ენა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	Kristina Cajo Anđel, Daska Domljan, Ankica Knezovic, Danka Singer, paula Vrankovic
4	ბუნებისმეტყველება	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	თამარ კვანტალიანი, მათა ლევიძე, ლეილა მიქიაშვილი, მათა ბლიაძე, რუსუდან ახვლედიანი
5	მუსიკა	შპს წყაროსთვალი	მათა ოთიაშვილი, ია გაბუნია
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს გამომცემლობა "პალიტრა L"	ჯანა(დარეჯან) კახიანი, თამარ კიკნაძე, ლია გორგაძე, მედეა ჩუბინიშვილი, ქეთევან დავლიანიძე
7	მე და საზოგადოება		
8	ფიზიკური აღზრდა	შპს გამომცემლობა „პეგასი“	ლევან კიკალიშვილი



V კლასი

№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე, თეა ქიტოშვილი, გვანცა ჩხენკელი
2	მათემატიკა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	მაია წილოსანი, ნადეჟდა ჯაფარიძე, ნანი წულაია
3	ინგლისური ენა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	Borka Lekaj Lubina, Jasna Pavuna, Danka Singer
4	რუსული ენა	შპს ოცდამეერთე	მარინე ბარსეგოვა
5	იტალიური	სიენას უნივერსიტეტი უცხოელებითვის	იტალიური ენა ყველასთვის
6	ბუნებისმეტყველება	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	მაია ბლიაძე, რუსუდან ახვლედიანი
7	ჩვენისაქართველო		
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს გამომცემლობა "პალიტრა L"	ჯანა(დარეჯან) კახიანი, თამარ კიკნაძე, ქეთევან დავლიანიძე
9	მუსიკა	გამომცემლობა კლიო"	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე, მაია ოთიაშვილი, ირინე მიქაძე, ია გაბუნია
10	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები		
11	ფიზიკური აღზრდა		



VI კლასი

№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე, თეა ქიტოშვილი, გვანცა ჩხენკელი
2	მათემატიკა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	მაია წილოსანი, ნადეჟდა ჯაფარიძე, ნანი წულაია
3	ინგლისური ენა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	Borka Lekaj Lubina, Jasna Pavuna, Danka Singer
4	რუსული ენა	შპს ოცდამეერთე	მარინე ბარსეგოვა
5	იტალიური	სიენას უნივერსიტეტი უცხოელებითვის	იტალიური ენა ყველასთვის
6	ბუნებისმეტყველება	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა	მაია ბლიაძე, რუსუდან ახვლედიანი
7	ჩვენისაქართველო		
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს გამომცემლობა "პალიტრა L"	ჯანა(დარეჯან) კახიანი, თამარ კიკნაძე, ქეთევან დავლიანიძე
9	მუსიკა	გამომცემლობა კლიო	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე, მაია ოთიაშვილი, ირინე მიქაძე,ია გაბუნია
10	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები		
11	ფიზიკური აღზრდა		



VII კლასი

№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს გამომცემლობა დიოგენე	ლია თუმური, ნინო შარაშენიძე, ჯუანშერ წიქარიშვილი
2	მათემატიკა	შპს ავთანდილი საგინაშვილი	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი, გიორგი ბექაური
3	უცხო ენა (რუსული)(იტალიური)	სიენას უნივერსიტეტი უცხოელეზბითვის	იტალიური ენა ყველასთვის
	უცხო ენა (რუსული)	შპს ოცდამეერთე	მარინე ბარსეგოვა
4	უცხო ენა (ინგლისური) სახელმძღვანელო "New Inspiration" 1 / (A 1)	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	თამარ ჯაფარიძე
5	ისტორია	შპს გამომცემლობა დიოგენე	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე
6	გეოგრაფია	შპს სულაკაურის გამომცემლობა -	მაია ბლიაძე, დავით კერესელიძე
7	ფიზიკა	„გამა“	ეთერ ბასიაშვილი
8	ბიოლოგია	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	რუსუდან ახვლედიანი, ნატო შათირიშვილი, მზია სულამანიძე
	მოქალაქეობა	შპს გამომცემლობა კლიო -	ეკა სიმსივე, მაია გოგოლაძე, მანანა ჯინჭარაძე



9	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს „გამომცემლობა კლიო“	ანა კლდიაშვილი, ნინო ღაღანიძე, თამარ ჯაყელი
10	მუსიკა	აიპ „წყაროსთვალი“	მ. ოთიაშვილი და ი. მიქაძე
11	ფიზიკური აღზრდა	ლევან კიკალიშვილი	ლევან კიკალიშვილი

VIII კლასი

	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა
1	ბიოლოგია	ელნარ (ნანა) ზაალიშვილი, თინათინ ზარდიაშვილი	შპს „ტრიასი“ (ს/ნ 405270914)
2	ისტორია	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, ნათია ფირცხალავა, არჩილ თაბუკაშვილი	შპს „დიოგენე“ (ს/ნ 402131769)
3	მათემატიკა	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი, გიორგი ბექაური	ავთანდილ საგინაშვილი
4	მუსიკა	მარიკა ჩიკვაძე	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
5	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	თამარ ჯაფარიძე	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"
6	სამოქალაქო განათლება	ეკა სიმსივე, მაია გოგოლაძე, მანანა ჯინჭარაძე	შპს გამომცემლობა კლიო -
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ღაღანიძე, თამარ ჯაყელი	შპს „გამომცემლობა კლიო“
8	ფიზიკა	ქეთევან ტატიშვილი	შპს „დიოგენე“ (ს/ნ 402131769)



9	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	შოთა ხაბარელი	შოთა ხაბარელი
10	ქართული ენა და ლიტერატურა	ლია თუშური, ნინო შარაშენიძე, ჯუანშერ წიქარიშვილი, ლალი დალაქიშვილი	შპს „დიოგენე“ (ს/ნ 402131769)
11	ქიმია	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია, თამარ ხატისაშვილი, მარინე კუჭუხიძე	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“
	გეოგრაფია	მაია ბლიაძე, დავით კერესელიძე	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"
12	რუსული	მარინა ბარსეგოვაა	შპს „ოცდამეერთე“

IX კლასი

№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	მენაბდე, ფურცელაზე, სახეჩიძე
2	მათემატიკა	ავთანდილ საგინაშვილი	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი, გიორგი ბექაური
3	უცხო ენა (რუსული) ს/5	შპს "გამომცემლობა არტანუჯი"	მ. ლორთქიფანიძე, ი. ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე
4	უცხო ენა (ინგლისური) სახელმძღვანელო დ/3	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	სხვადასხვა ავტორი (ჯენი დული)



5	საქართველოს ისტორია	შპს „დიოგენე“ (ს/ნ 402131769)	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, ნათია ფირცხალავა, არჩილ თაბუკაშვილი
6	საქართველოს გეოგრაფია	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“	მ. ბლიაძე, დ. კერესელიძე,
7	ქიმია	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია, თამარ ხატისაშვილი, მარინე კუჭუხიძე
8	ბიოლოგია	შპს „ტრასი“ (ს/ნ 405270914)	ელნარ (ნანა) ზაალიშვილი, თინათინ ზარდიაშვილი
9	ფიზიკა	შპს „დიოგენე“ (ს/ნ 402131769)	ქეთევან ტატიშვილი
10	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“	იოსელიანი, ქებურია
11	მუსიკა	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“	მარიკა ჩიკვაძე
12	სპორტი		
13	მოქალაქეობა	შპს გამომცემლობა კლიო -	ეკა სიმსივე, მაია გოგოლაძე, მანანა ჯინჭარაძე



Xკლასი

№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა დალიტერატურა	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	მენაბდე,ფურცელაზე, სახეჩიძე
2	მათემატიკა	ავთანდილ საგინაშვილი	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი, გიორგი ბექაური
3	უცხო ენა (რუსული)ს/ნ	შპს „ოცდამეერთე საუკუნე“	მარინა ბარსეგოვა
4	უცხო ენა (ინგლისური) სახელმძღვანელო	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	სხვადასხვა ავტორი (ჯენი დული) ადაპტაციის ავტორი თამარ ჯაფარიძე
5	ისტორია	შპს „დიოგენე“	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, ნათია ფირცხალავა, არჩილ თაბუკაშვილი
6	საქართველოს ისტორია	შპს „დიოგენე“	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, ნათია ფირცხალავა, არჩილ თაბუკაშვილი
7	მსოფლიოს გეოგრაფია	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“	მ. ბლიაძე, დ. კერესელიძე,
8	ქიმია	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია, თამარ ხატისაშვილი, მარინე კუჭუხიძე
9	ბიოლოგია	შპს „ტრიასი“	ელნარ (ნანა) ზაალიშვილი, თინათინ ზარდიაშვილი
10	ფიზიკა	შპს „დიოგენე“	ქეთევან ტატიშვილი
11	სამოქალაქო განათლება	შპს გამომცემლობა კლიო -	ეკა სიმსივე, მაია გოგოლაძე, მანანა ჯინჭარაძე
12	სპორტი		



XI კლასი

№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“	მ.მენაბდე;ნ.ფურცელაძე;ნ.ლომიძე;ნ.სახეჩიძე
2	მათემატიკა	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“	გ.გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი. მეზონია, ლ. ქურჩიშვილი
3	უცხო ენა (რუსული) ს/7	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“	მ. ლორთქიფანიძე, ი. ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე
4	უცხო ენა (ინგლისური) სახელმძღვანელო „Turn up 3“	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“	თ.ჯაფარიძე
5	ისტორია	შპს „გამომცემლობა დიოგენე“	ნ.ახმეტელი ; ბ.ლორთქიფანიძე;ნ.ფირცხალავა
6	გეოგრაფია	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“	მ. ბლიაძე, დ. კერესელიძე, მ.სეხნიაშვილი
7	ქიმია	შპს „გამომცემლობა საქართველოს მაცნე“	თინათინ ბუთხუზი
8	ბიოლოგია	შპს „საგამომცემლო სახლი ტრიასი“	ნანა ზაალიშვილი
9	ფიზიკა	შპს „გამომცემლობა დიოგენე“	ქეთევან ტატიშვილი
10.	მოქალაქეობა	შპს „გამომცემლობა სიდი“	ნინო კაპანაძე;ნინო ტალახაძე;თამარ ცხადაია; მზიური შავაძე
11	სპორტი		ხაბელოვი



XII კლასი

№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა დალიტერატურა	შპს „გამომცემლობა ლიოგენე“	ნ.მუზაშვილი,ნ.ჩუბინიძე,ნ.შარაშენიძე, და ქ. ლევანიშვილი
2	მათემატიკა	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“	გ.გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი. მეზონია, ლ. ქურჩიშვილი
3	უცხო ენა (რუსული) ს/8	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“	მ. ლორთქიფანიძე, ი. ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე
4	უცხო ენა (ინგლისური) სახელმძღვანელო “Gateway” B 1 / (B 1 +)	Macmillan Education	Anna Cole,David Spencer, Annie Cornford
5	უცხო ენა (გერმანული)	შპს „გამომცემლობა უნივერსალი“	ნ.მერკვილაძე და კ. ხუციშვილი
5	ისტორია	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა–ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“	ლ.ფირცხალავა,გ.სანიკიძე,ლ.გორდეზიანი,ნ. ციხისთავი და სხვები
6	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	შპს „გამომცემლობა სიდი– ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი“	ნინო ტალახაძე
7	სპორტი		



დამატებითი სახელმძღვანელოთა ჩამონათვალი 2023– 2024 სასწავლო წელი

გრიფინიჭებული და არაგრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი , რომლებსაც მასწავლებლები რეგულარულად გამოიყენებენ სასწავლო პროცესში:

V კლასი

№	საგანი	ავტორ(ებ)ი
1	მათემატიკა	ნურკი, ტელგმა
2	მათემატიკა	რუხაძე

VI კლასი

№	საგანი	ავტორი
1	მათემატიკა	ნურკი, ტელგმა
2	მათემატიკა	რუხაძე

VII კლასი

№	საგანი	ავტორი
1	მათემატიკა	თოფურია
2	ალგებრა.	ალგებრა. Пропедевтика поглибленого вивчення : навч. посіб. для 7 кл. з поглибленим вивченням математики / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія,
3	გეომეტრია.	გეომეტრია. Пропедевтика поглибленого вивчення : навч. посіб. для 7 кл. з поглибленим вивченням математики / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія,
4	მათემატიკა	რუხაძე
5	ფიზიკის ამოცანათა კრებული	ა. რიმკვიციანი

VIII კლასი



№	საგანი	ავტორი
1	მათემატიკა	თოფურია
2	ალგებრა.	Пропедевтика поглибленого вивчення : навч. посіб. для 8 кл. з поглибленим вивченням математики / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія,
3	Геометрія.	Геометрія. Пропедевтика поглибленого вивчення : навч. посіб. для 8 кл. з поглибленим вивченням математики / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія,
4	მათემატიკა	რუხაძე
4	ფიზიკის ამოცანათა კრებული	ა. რიმკვეიჩი

IX კლასი

№	საგანი	
1	მათემატიკა	თოფურია
2	ალგებრა	ალგებრა, Пропедевтика поглибленого вивчення : навч. посіб. для 9 кл. з поглибленим вивченням математики / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія,
3	Геометрія.	Геометрія. Пропедевтика поглибленого вивчення : навч. посіб. для 9 кл. з поглибленим вивченням математики / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія,
4	მათემატიკა	სკანავი
5	მათემატიკა	რუხაძე
6	ფიზიკა	ი. კიკოინი: ა.კიკოინი
7	ფიზიკის ამოცანათა კრებული	ა. რიმკვეიჩი



X კლასი

№	საგანი	გამომცემლობა
1	მათემატიკა	თოფურია
2	ალგებრა,	ალგებრა, პროპედვტიკა პოღიბლენოღ ვივჩენია : ნავჩ. პოსიბ. დღა 10 კლ. ჰ პოღიბლენი მ ვივჩენი მათემატიკი / ა. გ. მერზღაქ, დ. ა. ნომიროვსკიი , ვ. ბ. პოლონსკიი, მ. ს. ჯკირ. — ჯ. : გიმაზია,
3	გეომეტრია	გეომეტრია. პროპედვტიკა პოღიბლენოღ ვივჩენია : ნავჩ. პოსიბ. დღა 10 კლ. ჰ პოღიბლენი მ ვივჩენი მათემატიკი / ა. გ. მერზღაქ, დ. ა. ნომიროვსკიი , ვ. ბ. პოლონსკიი, მ. ს. ჯკირ. — ჯ. : გიმაზია
4	ფიზიკა	ი. კიკოინი: ა. კიკოინი
5	ამოცანები ფიზიკაში	გ. ბენდრიკოვი, ბ. ბუზოვცევი, ვ. კერეჟენცევი, გ. მიაკიშევი
6	ფიზიკის ამოცანათა კრებული	ა. რიშკევიჩი

XI კლასი

№	საგანი	
1	მათემატიკა	თოფურია
2	ალგებრა	პიღრუჩნიკ ალგებრა 11 კლას ა. გ. მერზღაქ, დ. ა. ნომიროვსკიი, ვ. ბ. პოლონსკიი, მ. ს. ჯკირ (2019 რიკ) პოღიბლენი რივენი ვივჩენი
4	გეომეტრია	პიღრუჩნიკ გეომეტრია 11 კლას ა. გ. მერზღაქ, დ. ა. ნომიროვსკიი, ვ. ბ. პოლონსკიი, მ. ს. ჯკირ (2019 რიკ) პოღიბლენი რივენი ვივჩენი
6	ამოცანები ფიზიკაში	გ. ბენდრიკოვი, ბ. ბუზოვცევი, ვ. კერეჟენცევი, გ. მიაკიშევი
7	ფიზიკის ამოცანათა კრებული	ა. რიშკევიჩი



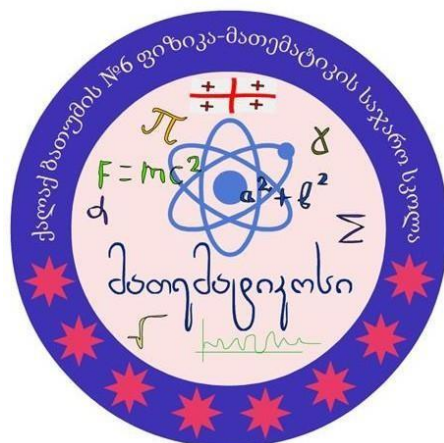
XII კლასი

№	საგანი	გამომცემლობა
1	მათემატიკა	თოფურია
2	მათემატიკა	სკანავი
3	ამოცანები ფიზიკაში	გ. ბენდრიკოვი, ბ.ბუხოვეცი, ვ. კერუენცივი, გ.მიაკიშვი
4	ამოცანებისა და საკითხების კრებული ფიზიკაში	ნ. გოლდფარბი

სსსმ მოსწავლის სწავლება განახორციელდება ნებისმიერი კლასის/დონის გრიფირებული ან ადაპტირებული გრიფირებული სახელმძღვანელოთი, მიუხედავად იმისა, თუ რომელ კლასშია ეს მოსწავლე



სსიპ ქალაქ ბათუმის N6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლა
განათლებისა და მეცნიერების ქალაქში არსებული ფიზიკა-მათემატიკის
გადლიერებული სწავლების ცენტრის სამუშაო გეგმა



2022-2023 სასწავლო წელი



შინაარსი

1. შესავალი
2. ცენტრის მისია
3. ცენტრის მიზნები და ამოცანები
4. ცენტრის საქმიანობა
5. ფიზიკა-მათემატიკის გაძლიერებული სწავლების ცენტრის ძირითადი მიმართულებები. შეფასების კრიტერიუმები
6. საგნობრივი პროგრამები

I. შესავალი

განათლებისა და მეცნიერების ქალაქში შეიქმნა გაძლიერებული ფიზიკა-მათემატიკის სწავლების ცენტრი შეიქმნა 2021 წელს, აჭარის ა.რ. განათლების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს ინიციატივით, პროფილური სკოლების განვითარების ხელშეწყობის პროგრამის ფარგლებში.

II. ცენტრის მისია

1. ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების საბუნებისმეტყველო და მათემატიკურ მეცნიერებებში განსაკუთრებული ნიჭისა და უნარის მქონე მოსწავლეების გამოვლენა
2. მოსწავლეთათვის საკუთარი ინტელექტუალური, ფიზიკური და სულიერი თვისებებისა თუ მიდრეკილებების გამოსავლენად პირობების შექმნა და განვითარება;
3. ინფორმაციის მოპოვებისა და იმ უნარ-ჩვევებისა და დამოკიდებულებების განვითარება, რომლებიც მოსწავლეს დასჭირდება ცხოვრების განმავლობაში.

III. ცენტრის მიზნები და ამოცანები

1. მოსწავლეთა შორის ფიზიკა-მათემატიკური ინტერესის გაღვივება
2. ფიზიკა-მათემატიკური ცოდნის პოპულარიზაცია
3. ნიჭიერ ბავშვთა დროული გამოვლენა და მათი განვითარებისათვის ხელშეწყობა



4. მოსწავლეთა კლასგარეშე მუშაობის წახალისება და მათთვის დახმარების აღმოჩენა
5. სხვადასხვა სასწავლო დაწესებულებების, მოწინავე მასწავლებლებისა და წამყვან სპეციალისტთა გამოცდილების ურთიერთგაზიარება, პროფესიული კონტაქტების გაღრმავება.
6. ცენტრი უზრუნველყოფს კვალიფიციური მასწავლებელთა პერსონალით სასწავლო პროცესის ორგანიზებას და მართვას; სასწავლო ბაზის, შექმნას საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი განათლების მისაღებად
7. ცენტრი ზრუნავს საკუთარი სწავლების მეთოდების და საგანმანათლებლო პროგრამების სახელმწიფო სტანდარტებთან შესაბამისობაზე; ამყარებს კონტაქტებს ში დადა უცხოეთის სკოლებთან.
8. ცენტრის სასწავლო-მეთოდური და კვლევითი ბანკის შექმნა.

IV. ცენტრის საქმიანობა

1. ფიზიკა-მათემატიკის გაძლიერებული სწავლების ცენტრი სარგებლობს N 6 საჯარო სკოლის კუთვნილებაში არსებული ქონებით : ბიბლიოთეკით, სასწავლო კაბინეტებით, ხელსაწყოებით, კავშირგაბმულობის საშუალებებით, კომპიუტერით და სხვა ქონებით, რომელიც ხელს უწყობს ფიზიკა-მათემატიკის გაძლიერებული სწავლების ცენტრის მიზნებისა და ამოცანების განხორციელებას.
2. ცენტრში ინახება დოკუმენტები, მოსწავლეებისა და პედაგოგების ღირებულების მქონე პროგრამულ-მეთოდურ მასალები.
3. ცენტრის მომსახურება გათვლილია 150 მოსწავლეზე
4. სასწავლო დრო განისაზღვრება 15 საათიდან 17 საათამდე (შაბათ-კვირის გარდა).
5. თითოეულ ჯგუფს მიმაგრებული ყავს ხელმძღვანელი



6. მოსწავლეთა ცოდნის დონე და მიღწევები განისაზღვრება შუალედური ტესტირებებით, ოლიმპიადებისა და სხვადასხვა სამეცნიერო კონფერენციების შედეგებით.

7. განათლების მოთხოვნების რეალიზაციის მიზნით ცენტრის ხელმძღვანელობა უზრუნველყოფს ურთიერთობის ორგანიზებას სხვა ფიზიკა-მათემატიკურ სკოლებთან და სამეცნიერო კვლევით ორგანიზაციებთან.

8. მოსწავლეთა ცენტრში ჩარიცხვა ხდება გამოცდა-გასაუბრების საფუძველზე

V. ფიზიკა-მათემატიკის გაძლიერებული სწავლების ცენტრის ძირითადი მიმართულებები:

1) სწავლა:

ა) მოსწავლეებისათვის სწავლების ინოვაციური მეთოდების დანერგვა, ფიზიკისა და მათემატიკის კანონების შესწავლისას ილუსტრაციებისა და კომპიუტერული თამაშების გამოყენება (www.physicsgames.net, www.flashphysicsgames.com და სხვა), საშუალო და საბაზო საფეხურის მოსწავლეებისათვის კომპიუტერული სიმულაციების გამოყენება (phet.colorado.edu), მათემატიკის კომპიუტერული სისტემების Mathlab და Mathcad გამოყენება ფიზიკისა და მათემატიკის სწავლებისას (festival.1september.ru/articles/103956)

ბ) სამოტივაციო ლექციებისა და ღონისძიებების ჩატარება მოსწავლეთა პროფესიულ არჩევანზე გავლენის მოხდენის მიზნით. (ლექტორების მოწვევასა ინტერესო ლექციების ჩატარების მიზნით).

გ) საუკეთესო შედეგების მქონე მოსწავლეებისათვის ერთთვიანი საზაფხულო სკოლის ორგანიზება

1) პრაქტიკა:

ა) შეჯიბრებები. ოლიმპიადებისა და კონფერენციების ორგანიზება ფიზიკასა და მათემატიკაში, ვიქტორინების, კონკურსების და სხვა ღონისძიებების ჩატარება, საქალაქო და რესპუბლიკურ ოლიმპიადებსა და კონფერენციებში მონაწილეობა.

ბ) გამომგონებლობა. გამომგონებელთა კონკურსში მონაწილეობის მიღება.

2) მეცნიერების მიღწევების გაცნობის მიზნით:



ა)სასწავლო ვიდეო მასალების განთავსება ფიზიკასა და მათემატიკაში ვებ-სივრცეში.

ბ)ფიზიკისა და მათემატიკის მოყვარულთა ინტერნეტ ფორუმებისა დასოციალური ქსელების მუშაობის ორგანიზება .

4)საერთაშორისო თანამშრომლობა:

ა) ფიზიკისა და და მათემატიკის საერთაშორისო შეჯიბრებებში მონაწილეობა.

ბ)საერთაშორისო ფონდების მიერ დაწესებული საგანმანათლებლო გრანტების მოსაპოვებელ კონკურსებში მონაწილეობის მიღებ

VI.შეფასების კრიტერიუმები
 მოსწავლის შეფასების რუბრიკა

N	მათემატიკა/ ფიზიკა/ რობოტეხნიკა	სსიპ ქალაქ ბათუმის N6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლა გამლიერებული სწავლების ცენტრი თემატიკა, მე-7,8,9 კლასი
1	ალგებრა	ლოგიკური ამოცანები
2		ჭეშმარიტი და მცდარი წინადადებები
3	ალგებრა	გადაკვეთები და გადასხმის ამოცანები
4	ალგებრა	ამოცანები აწონვებზე
5	ალგებრა	ექსტრემის პრინციპი
6	ალგებრა	შეფასებია+მაგალითები
7	ალგებრა	დირიხლეს პრინციპი
8	ალგებრა	დირიხლეს პრინციპი და მთელ რიცხვთა გაყოფადობა
9	ალგებრა	დირიხლეს პრინციპი და დამატებითი მაგალითები
10	ალგებრა	დირიხლეს პრინციპი და გეომეტრია
11	ალგებრა	დირიხლეს პრინციპი და ფართობების შედგება
12	გეომეტრია	გეომეტრიული ფიგურები
13	გეომეტრია	მონაკვეთი და მისი სიგრძე
14	გეომეტრია	სხივი. კუთხე. კუთხეების გაზომვა
15	გეომეტრია	მოსაზღვრე და ვერტიკალური კუთხეები
16	გეომეტრია	ურთიერთ მართობული წრფეები
17	ალგებრა	გაანგარიშების ამოცანები...
18	ალგებრა	მეტრიკა
19	ალგებრა	ამოცანები ნაწილებზე
20	ალგებრა	სამუშაოს ამოცანები...



21	აღგებრა	მოდრობის ამოცანები.
22	აღგებრა	ამოცანები პროცენტებზე
23	აღგებრა	უკან დაბრუნება.....
24	აღგებრა	განტოლებები და უტოლობა
25	აღგებრა	ამოცანები განტოლების შედგენაზე
26	აღგებრა	მოქმედებები რიცხვებზე



27	ალგებრა	რეზუსი.
28	ალგებრა	სხვადასხვა დავალებები
29	გეომეტრია	ტოლი სამკუთხედები. სიმაღლე, მედიანა, სამკუთხედის ბისექტორი
30	გეომეტრია	სამკუთხედების ტოლობის პირველი და მეორე ნიშნები
31	გეომეტრია	ტოლფერდა სამკუთხედი და მისი თვისებები
32	გეომეტრია	სამკუთხედის ტოლფერდობის ნიშნები
33	გეომეტრია	სამკუთხედების ტოლობის მესამე ნიშანი
34	ალგებრა	ამოცანები მტელ რიცხვებზე. უსგ. უსჯ. ევკლიდეს ალგორითმი
35	ალგებრა	მამრავლებად დაშლა
36	ალგებრა	მარტივი და შედგენილი რიცხვები
37	ალგებრა	ნაშთიანი გაყოფა
38	ალგებრა	მოდულების შედარება
39	ალგებრა	გაყოფადობის ნიშნები
40	ალგებრა	განტოლებები მთელ რიცხვებში
41	გეომეტრია	პარალელური წრფეები
42	გეომეტრია	წრფეთა პარალელურობის ნიშანი
43	გეომეტრია	პარალელური წრფეების თვისებებო
44	გეომეტრია	სამკუთხედის კუთხეების ჯამი
45	გეომეტრია	სამკუთხედის უტოლობა
46	გეომეტრია	მართკუთხა სამკუთხედი
47	გეომეტრია	მართკუთხა სამკუთხედის თვისებები
48	ალგებრა	კომბინატორიკის ჯამის და გამრავლების წესი
49	ალგებრა	გადანაცვლება წყობა ჯუფდება
50	ალგებრა	ალბათობის თეორიის ელემენტები
51	ალგებრა	რიცხვითი უტოლობა. რიცხვების შედარება
52	ალგებრა	მათემატიკური ინდუქციის მეთოდი
53	ალგებრა	უტოლობების დამტკიცება
54	ალგებრა	მიმდევრობა. არითმეტიკული პროგრესია
55	ალგებრა	გეომეტრიული პროგრესია
56	გეომეტრია	წერტილი. წრე და წრეწირი
57	გეომეტრია	წრეწირის რადიუსი. წრეწირის თვისებები
58	გეომეტრია	შემოხაზული და ჩახაზული სამკუთხედები
59	გეომეტრია	სამკუთხედში ჩახაზული წრეწირი
60	გეომეტრია	აგების ამოცანები
61	გეომეტრია	წერტილების გეომეტრიული მდებარეობების მეთოდი სამშენებლო ამოცანებში
62		თემატიკა, მე-8 კლასი
63	ალგებრა	გამეორება. შემოკლებული გამრავლების ფორმულები. წრფივი ფუნქცია. განტოლებათა სისტემა



64	ალგებრა	სიმრავლეები. ოპერაციები სიმრავლეებზე
65	ალგებრა	გაყოფადობის ძირითადი თეორია. მოდულური არითმეტიკა. ფერმას მცირე თეორემა.



66	ალგებრა	რაციონალური გამოსახულება
67	ალგებრა	უტოლობები
68	ალგებრა	კვადრატული ფესვი. ნამდვილი რიცხვები
69	ალგებრა	კვადრატული განტოლება.
70	ალგებრა	კვადრატული ფუნქცია.
71	გეომეტრია	დირიხლეს პრინციპი და დამატებითი მაგალითები
72	ალგებრა	დირიხლეს პრინციპი და გეომეტრია
73	გეომეტრია	დირიხლეს პრინციპი და ფართობების შედგება
74	გეომეტრია	ოთხკუთხედები. ჩაზნექილი და ამოზნექილი ოთხკუთხედები
75	გეომეტრია	პარალელოგრამი. რომბი. მართკუთხედი. კვადრატი
76	გეომეტრია	ტრაპეცია
77	გეომეტრია	სამკუთხედისა და ტრაპეციის შუახაზი.
78	გეომეტრია	სამკუთხედების მსგავსება
79	გეომეტრია	წრეწირი. ოთხკუთხედზე ჩახაზული და შემოხაზული წრეწირები
80	გეომეტრია	ფართობები.
81	გეომეტრია	მართკუთხა სამკუთხედში მახვილი კუთხის ტრიგონომეტრიული ფუნქციები
82	გეომეტრია	სინუსებისა და კოსინუსების თეორემა
83	გეომეტრია	სამკუთხედების ამოხსნა.
84	გეომეტრია	აგების ამოცანები
85	ალ/გეო	თემატიკა, მე-9 კლასი
86	ალგებრა	ამოცანის ამოხსნა კვადრატული განტოლების გამოყენებით.
87	ალგებრა	ვიეტის თეორემა კვადრატული სამწევრისათვის.
88	ალგებრა	პარამეტრის შემცველი კვადრატული განტოლებების ამოხსნა.
89	ალგებრა	ვიეტის შეზღუდული თეორემა, კვადრატული სამწევრის მამრავლებად დაშლა.
90	ალგებრა	კვადრატულზე დაყვანადი განტოლებების ამოხსნა.
91	ალგებრა	ბეზუს თეორემა, მაღალი ხარისხის განტოლებების ამოხსნა ($a=1$).
92	ალგებრა	მოდულის შემცველი კვადრატული განტოლებები.
93	ალგებრა	ორცვლადიანი კვადრატული განტოლებათა სისტემები და მათზე დაყვანადი სისტემები.
94	ალგებრა	ამოცანების ამოხსნა კვადრატულ განტოლებათა სისტემების გამოყენებით.
95	გეომეტრია	მართკუთხა სამკუთხედში მახვილი კუთხის სინუსი, კოსინუსი, ტანგენსი და კოტანგენსი; ძირითადი ტრიგონომეტრიული იგივეობები; ზოგიერთი კუთხის ტრიგონომეტრიული ფუნქციის მნიშვნელობები.
96	გეომეტრია	კოსინუსების თეორემა, კოსინუსების თეორემის შედეგები (პარალელოგრამის ფორმულა, მედიანის სიგრძის გამოსათვლელი ფორმულა)



97	გეომეტრია	სინუსების თეორემა, სინუსების თეორემის შედეგი (ბისექტრისის თვისება, ბისექტრისის სიგრძის გამოსათვლელი ფორმულა)
----	-----------	--



98	გეომეტრია	სამკუთხედის ამოხსნა.
99	გეომეტრია	ოქროს კვეთა (განმარტება)
100	შეჯამება	შემაჯამებელი გაკვეთილები (პროგრამის შეჯამება, მაღალი სააზროვნო დონის ამოცანებზე მუშაობა, ქვიზისთვის მომზადება, საკონტროლო წერა)
101	ქვიზი	ქვიზი № 4 (9 სასწავლო კვირა + 1 ქვიზის კვირა * 5+4 სთ)
102	შეჯამება	შემაჯამებელი გაკვეთილები (მთლიანი სასწავლო წლის პროგრამის შეჯამება, მაღალი სააზროვნო დონის ამოცანებზე მუშაობა, ქვიზისთვის მომზადება, საკონტროლო წერა, მე-5 ქვიზის პროგრამა მთლიანი)
103		ფიზიკა-7 კლასის
104	ფიზიკა	ნივთოების ატომურ-მოლეკულური სტრუქტურა.
105	ფიზიკა	აირების, სითხეებისა და მყარი სხეულების თვისებები და ატომურ მოლეკულური-სტრუქტურა.
106	ფიზიკა	მოლეკულების ურთიერთქმედება,
107	ფიზიკა	
108	ფიზიკა	დიფუზია. დიფუზია აირებში, სითხეებსა და მყარ სხეულებში.
109	ფიზიკა	
110	ფიზიკა	ტემპერატურის გავლენა დიფუზიაზე. ტემპერატურა და მოლეკულების მოძრაობის სიჩქარე.
111	ფიზიკა	ბროუნის მოძრაობა.
112	ფიზიკა	სიგრძის ერთეულები. დროის ერთეულები.
113	ფიზიკა	დიდი და მცირე დროები ბუნებაში. სახაზავის დანაყოფის ფასი.
114	ფიზიკა	სიგრძის, მართკუთხედის ფართობისა და მართკუთხა პარალელეპიპედის მოცულობის გაზომვა. პირდაპირი და ირიბი გაზომვა.
115	ფიზიკა	მენზურა. მისი დანაყოფის ფასი. მოცულობის გაზომვა მენზურის გამოყენებით.
116	ფიზიკა	მექანიკურ მოძრაობა. ტრაექტორია. წრფივი და მრუდწირული მოძრაობა.
117	ფიზიკა	თანაბარი და არათანაბარი მოძრაობა. თანაბარი მოძრაობის სიჩქარე. სიჩქარის ერთეულები.
118	ფიზიკა	არათანაბარი მოძრაობის საშუალო სიჩქარე.
119	ფიზიკა	თანაბრად მოძრავი სხეულის მიერ გავლილი მანძილის დროზე დამოკიდებულების გრაფიკი.
120	ფიზიკა	სიჩქარე როგორც ვექტორი.
121	ფიზიკა	
122	ფიზიკა	მასა, მასის ერთეული. დიდი და მცირე მასები ბუნებაში.
123	ფიზიკა	
124	ფიზიკა	მასის გაზომვა სასწორით.
125	ფიზიკა	ნივთოების სიმკვრივე. სიმკვრივის ერთეული.



126	ფიზიკა	სხეულთა ურთიერთქმედება. უშალო და მანძილზე ურთიერთქმედება. (მაგნიტური და გრავიტაციული)
-----	--------	--



127	ფიზიკა	ძალა. ძალის ერთეული-ნიუტონი
128	ფიზიკა	დინამომეტრით ძალის გაზომვა.
129	ფიზიკა	სიმძმის ძალა.
130	ფიზიკა	ხახუნის ძალა.
131	ფიზიკა	დრეკადობის ძალა ჰუკის კანონი. სიხისტე
132	ფიზიკა	ხახუნის კოეფიციენტი.
133	ფიზიკა	ძალა, როგორც ვექტორი.
134	ფიზიკა	ერთი წრფის გასწვრივ მოქმედი ძალების შეკრება.
135	ფიზიკა	წნევა წნევის ერთეული.
136	ფიზიკა	აირის წნევა.
137	ფიზიკა	წმევა სითხეებში. პასკალის კანონი.
138	ფიზიკა	ჰიდროსტატიკური წნევა.
139	ფიზიკა	ზიარჭრქელი. ჰიდრავლიკური მანქანა.
140	ფიზიკა	ატმოსფერული წნევა. ტორიჩელის ცდა.
141	ფიზიკა	ბარომეტრი. მანომეტრი.
142	ფიზიკა	არქიმედეს ძალა. არქიმედეს კანონი.
143	ფიზიკა	სხეულთა ტივტივი. ცურვა. ჩაძირვა.
144	ფიზიკა	ფიზიკა -8 კლასი
145	ფიზიკა	მექანიკური მუშაობა.მუშაობის ერთეული. დადებითი,ნულოვანი და უარყოფითი მუშაობა
146	ფიზიკა	სიმძლავრე, სიმძლავრის ერთეული
147	ფიზიკა	მექანიკური ენერგია. კინეტიკური და პოტენციური ენერგია. (სხეულისა და დედამიწის ურთიერთქმედებისას)
148	ფიზიკა	სიმძიმის ცენტრი, სხეულთა წონასწორობა (მდგრადი, არამდგრადი, განურჩეველი)
149	ფიზიკა	ბერკეტი, მექანიკის ოქროს წესი
150	ფიზიკა	ძალის მომენტი. მარტივი მექანიკები,. მ.ქ.კ.
151	ფიზიკა	ნივთიერებათა სითბური გაფართოება, წყლის ანომალია, სხეულთა შინაგანი (სითბური) ენერგია
152	ფიზიკა	თბოგადაცემა და მისი სახეები,ბრიზი, სითბური ეფექტი. სითბოს რაოდენობა
153	ფიზიკა	კუთრი სითბოტევადობა. სხეულის სითბოტევადობა, კალორიმეტრი.
154	ფიზიკა	სითბური ბალანსის განტოლება
155	ფიზიკა	გამყარება, დნობა, აორთქლება-კონდენსაცია,სუბლიმაცია
156	ფიზიკა	დუღილი, დუღილის ტემპერატურა
157	ფიზიკა	დნობისა და ორთქლადქცევის კუთრი სითბო



158	ფიზიკა	წვის სითბო, სითბური ძრავები, (შიგაწვის ძრავა. ტურბინა) მათი მქკ
-----	--------	---



159	ფიზიკა	მექანიკური, სითბური, სინათლის, ელექტრული ენერგიები, ენერჯის გარდაქმნა.
160	ფიზიკა	გარდაქმნა.
161	ფიზიკა	სინათლისა და სითბოს ბუნებრივი და ხელოვნური წყაროები, ენერჯის განახლებადი და არაგანახლებადი წყაროები.
162	ფიზიკა	მარტივი მექანიზმების მარგი ქმედების კოეფიციენტი .
163	ფიზიკა	ნივთიერებათა სითბური გაფართოება. წყლის ანომალია
164	ფიზიკა	სხეულთა შინაგანი (სითბური) ენერჯია. თბოგადაცემა და მისი სახეები, ბრიზი. სათბურის ეფექტი.
165	ფიზიკა	ორგვარი მუხტი მუხტის ერთეული. ელექტროსკოპი, (ელექტრომეტრი.
166	ფიზიკა	ელექტრული ველი, ელ. ველის ძალწირები.ელექტრომაგნიტური ინდუქცია, დამუხტული სხეულების ურთიერთქმედება.
167	ფიზიკა	ელექტრული დენი. ელექტროგამტარები და იზოლატორები
168	ფიზიკა	დენის ძალა. დენის ძალის გაზომვა
169	ფიზიკა	ელექტრული ძაბვა. ძაბვის გაზომვა
170	ფიზიკა	გამტარის წინაღობა, მისი ერთეული, ამპერმეტრი და ვოლტმეტრი, მათი წრედში ჩართვის წესები
171	ფიზიკა	ომის კანონი წრედის უბნისათვის. ომის კანონის გამოყენება რეზისტორის წინაღობის განსაზღვრისათვის.
172	ფიზიკა	გამტალთა მიმდევრობითი დ პარალელური შეერთება
173	ფიზიკა	ელექტრული სქემები.
174	ფიზიკა	დენის მუშაობა და სიმძლავრე. ჯოულ-ლენცის კანონი
175	ფიზიკა	მაგნიტური ველი. წრფივი დენიანი გამტარის და დენიანი კოჭას მაგნიტური მოქმედება
176	ფიზიკა	ზედაპირული დაჭიმულობა, კაპილარული მოვლენები,
177	ფიზიკა	დნობის და ორთქლადქცევის კუთრი სითბო. დნობისა და ორთქლადქცევისათვის საჭირო სითბოს რაოდენობა
178	ფიზიკა	წვის სითბო. სითბური ძრავები.
179	ფიზიკა	მექანიკური, სითბური ელექტრული ენერჯიები, ენერჯის გარდაქმნა..
180	ფიზიკა	სინათლის და სითბოს ბუნებრივი და ხელოვნური წყაროები
181	ფიზიკა	ენერჯის განახლებადი და არაგანახლებადი წყაროები.
182	ფიზიკა	ფიზიკა 9 კლასი
183	ფიზიკა	ათვლის სისტემა, ნივთიერი წერტილი, ტრაექტორია, გადაადგილება, ვექტორი, რადიუს-ვექტორი.
184	ფიზიკა	ვექტორების შეკრება, გამოკლება, გამრავლება სკალარზე, ვექტორის გეგმილი ღერძზე.



185	ფიზიკა	მექანიკის ძირითადი ამოცანა. წრფივი თანაბარი მოძრაობა, სიჩქარე, როგორც ვექტორი. წრფივი თანაბარი მოძრაობისას კოორდინატისა და სიჩქარის გრაფიკები.
-----	--------	--



186	ფიზიკა	მოდრაობის ფარდობითობა. სიჩქარეთა შეკრება, ორ მოძრავ ნივთიერ წერტილს შორის მანძილის ცვლილების სიჩქარე.
187	ფიზიკა	არათანაბარი მოძრაობა, საშუალო და მყის სიჩქარე. წრივი თანაბარაჩქარებული მოძრაობა. სიჩქარე, აჩქარება და გადაადგილება.
188	ფიზიკა	კოორდინატის, სიჩქარისა და აჩქარების დროზე დამოკიდებულების გრაფიკები
189	ფიზიკა	სხეულთა თავისუფალი ვარდნა. თავისუფალი ვარდნის აჩქარება
190	ფიზიკა	მრუდწირული მოძრაობა. სიჩქარე და აჩქარება მრუდწირული მოძრაობისას.
191	ფიზიკა	თანაბარი მოძრაობა წრეწირზე, წირითი და კუთხური სიჩქარეები, ბრუნვის სიხშირე, პერიოდი. ცენტრისკენული აჩქარება.
192	ფიზიკა	არათანაბარი მოძრაობა წრეწირზე. მხები აჩქარება. კუთხური აჩქარება.
193	ფიზიკა	მასა, როგორც ინერტულობის ზომა. ათვლის ინერციული სისტემები. ნიუტონის კანონები
194	ფიზიკა	სიმძიმის ძლა. მსოფლიო მიზიდულობის კანონი.
195	ფიზიკა	უძრაობისა და მოძრაობის ხახუნის ძალები. სითხეში ან აირში მოძრავ სხეულზე მოქმედი წინააღმდეგობის ძალა.
196	ფიზიკა	დეფორმაციის სახეები. მყარი სხეულის მექანიკური თვისებები
197	ფიზიკა	
198	ფიზიკა	ჰორიზონტისადმი კუთხით გასროლილი სხეულის მოძრაობა.
199	ფიზიკა	
200	ფიზიკა	ნიუტონის კანონების გამოყენება სხეულთა დინამიკის აღსაწერად. სხეულთა მოძრაობა დახრილ სიბრტყეზე.
201	ფიზიკა	გადაბმული სხეულების მოძრაობა. მოძრაობა წრეწირზე. უწონობა და გადატვირთვა.
202	ფიზიკა	პირველი კოსმოსური სიჩქარე. ხელოვნური თანამგზავრები
203	ფიზიკა	სტატიკა. ძალის მომენტი უძრავი ღერძის მიმართ. უძრავი ღერძის გარშემო ბრუნვის შესაძლებლობის მქონე სხეულის წონასწორობის პირობა რამდენიმე ძალის მოქმედებისას.
204	ფიზიკა	იმპულსი. იმპულსის მუდმივობის კანონი.
205	ფიზიკა	მასათა ცენტრი. ნივთიერ წერტილთა სისტემის მასათა ცენტრის რადიუს-ვექტორის ფორმულა.
206	ფიზიკა	რეაქტიული მოძრაობა.
207	ფიზიკა	მექანიკური მუშაობა და ენერჯია. ორი ვექტორის სკალარული ნამრავლი. მუშაობა-როგორც სკალარული ნამრავლი.
208	ფიზიკა	კონსერვატული ძალების მუშაობა. პოტენციური და კინეტიკური ენერჯია. ორი ნივთიერი წერტილის გრავიტაციული ურთიერთქმედების ენერჯია.
209	ფიზიკა	მეორე და მესამე კოსმოსური სიჩქარეები. ერთი სახის ენერჯიის გადასვლა



210	ფიზიკა	მეორეში. მექანიკური ენერჯის მუდმივობის კანონი.
-----	--------	--



211	ფიზიკა	მექანიკური ენერჯის მუდმივობის კანონი.
212	ფიზიკა	იმპულსის მომენტი უძრავი ღერძის მიმართ. მომენტების განტოლება.
213	ფიზიკა	იმპულსის მომენტის მუდმივობის კანონი.
214	ფიზიკა	მზის სისტემის პლანეტების მოძრაობა. კეპლერის კანონები.
215	ფიზიკა	სინათლის წრფივი გავრცელების კანონი. ჩრდილი და ნახევარჩრდილი. სინათლის არეკვლა. გამოსახულება ბრტყელ სარკეში.
216	ფიზიკა	სინათლის სიჩქარე და მისი გაზომვა
217	ფიზიკა	სხივთა სვლა ბრტყელ-პარალელურ ფირფიტასა და სამკუთხა პრიზმაში.
218	ფიზიკა	სფერული სარკე. გამოსახულება სფერულ სარკეში. სფერული სარკის ფორმულა.წირითი გადიდება.
219	ფიზიკა	თხელი ლინზა. გამოსახულების მიღება თხელ ლინზაში.ლინზისფორმულა'წირითი გადიდება.
220	ფიზიკა	სხვადასხვა ოპტიკური სისტემა. თვალი. სათვალე.
221	ფიზიკა	ლუპა. მიკროსკოპი. ტელესკოპი
222	ფიზიკა	სინათლის ნაკადი. სინათლის ძალა
223	ფიზიკა	განათებულობა. განათებულობის ერთეული.
224	ფიზიკა	საოლიმპიადო ამოცანების ამოხსნა
225	ფიზიკა	საოლიმპიადო ამოცანების ამოხსნა
226	რობოტეხნიკის	ელექტრონიკის და რობოტეხნიკის პროგრამა
227	რობოტეხნიკის	მარტივი ელექტრული წრედები
228	რობოტეხნიკის	რა არის დენი, ძაბვა და წინაღობა
229	რობოტეხნიკის	პრაქტიკული სამუშაო: შუქდიოდის (LED) განათებულობისრეგულირება.
230	რობოტეხნიკის	შეტანა-გამოტანის პორტების მართვა
231	რობოტეხნიკის	პრაქტიკული სამუშაო: შუქდიოდის (LED) ანთება და ჩაქრობა.
232	რობოტეხნიკის	შესავალი რობოტეხნიკაში
233	რობოტეხნიკის	ზოგადი მიმოხილვა
234	რობოტეხნიკის	პრაქტიკული მაგალითები
235	რობოტეხნიკის	დაინსტალირება საჭირო პროგრამების.
236	რობოტეხნიკის	შესავალი პროგრამირებაში
237	რობოტეხნიკის	ზოგადი მიმოხილვა
238	რობოტეხნიკის	პრაქტიკული მაგალითები
239	რობოტეხნიკის	განსხვავება ციფრულსა და ანალოგურ წრედებს შორის.
240	რობოტეხნიკის	შეტანა-გამოტანის პორტების მართვის გაგრძელება



241	რობოტეხნიკის	როგორ წავიკითხოთ ინფორმაცია?
-----	--------------	------------------------------



242	რობოტეჟნიკის	პრაქტიკული სამუშაო: 1 დილაკით 3 შუქდიოდის (LED) თანმიმდევრული ჩართვა და გამორთვა.
243	რობოტეჟნიკის	7 სეგმენტა ეკრანი და მისი მუშაობის პრინციპი
244	რობოტეჟნიკის	როგორ დავწერთ რიცხვი 6 სეგმენტა ეკრანზე?
245	რობოტეჟნიკის	პრაქტიკული სამუშაო: წინა დავალების მიხედვით დავწერთ ეკრანზე იმ რიცხვს, რამდენი შუქდიოდიც (LED) ანთია.
246	რობოტეჟნიკის	ტემპერატურის სენსორის მუშაობის პრინციპი.
247	რობოტეჟნიკის	პრაქტიკული სამუშაო: ტემპერატურის წაკითხვა და შედეგის დაწერა თხევად-კრისტალურ მონიტორზე.
248	რობოტეჟნიკის	ხმამაღლა მოლაპარაკის მუშაობის პრინციპი
249	რობოტეჟნიკის	პრაქტიკული სამუშაო: წინა პრაქტიკულს ვამატებთ ტემპერატურის მატების დროს ხმამაღლა მოლაპარაკის ჩართვას
250	რობოტეჟნიკის	სინათლის სენსორის მუშაობის პრინციპი. მისი გამოყენების პრაქტიკული მაგალითები რობოტეჟნიკაში.
251	რობოტეჟნიკის	პრაქტიკული სამუშაო: სინათლის სენსორიდან ინფორმაციის წაკითხვა და მის შესაბამისად შუქდიოდის (LED) განათების მართვა.
252	რობოტეჟნიკის	ძრავები, მისი ტიპები და გამოყენება რობოტეჟნიკაში.
253	რობოტეჟნიკის	სერვო ძრავის მუშაობის პრინციპი და მისი მნიშვნელობა რობოტებში. პრაქტიკული სამუშაო
254	რობოტეჟნიკის	სერვო ძრავის მართვა და პოზიციის დაწერა თხევად კრისტალურ მონიტორზე.
255	რობოტეჟნიკის	ცვლადი წინაღობის მიხედვით კუთხური პოზიციონირება.
256	რობოტეჟნიკის	მუდმივ ძაბვაზე მომუშავე ძრავები (DC Motors), მუშაობის პრინციპი და გამოყენება რობოტებში.
257	რობოტეჟნიკის	პრაქტიკული სამუშაო: ძრავის მართვა L298N დრაივერით.
258	რობოტეჟნიკის	ენკოდერები. ენკოდერების მუშაობის პრინციპი და მისი გამოყენება რობოტეჟნიკაში.
259	რობოტეჟნიკის	პრაქტიკული სამუშაო: ენკოდერებიდან ინფორმაციის წაკითხვა და თხევად კრისტალურ მონიტორზე გამოტანა.
260	რობოტეჟნიკის	ბიჯური ძრავები. ბიჯური ძრავების მუშაობის პრინციპი და გამოყენება რობოტეჟნიკაში.
261	რობოტეჟნიკის	პრაქტიკული სამუშაო: ბიჯური ძრავის მართვა.
262	რობოტეჟნიკის	შესავალი პროგრამირებაში



263	რობოტეხნიკის	ზოგადი მიმოხილვა და პრაქტიკული მაგალითები.
264	რობოტეხნიკის	განსხვავება ციფრულსა და ანალოგურ წრედებს შორის.
265	რობოტეხნიკის	განვლილი მასალის გამეორება,
266	რობოტეხნიკის	საბოლოო პროექტების არჩევა და განხილვა.
267	რობოტეხნიკის	არჩეულ პროექტზე ინდივიდუალური მუშაობა.

სახელმძღვანელოთა ჩამონათვალი

გრიფინიჭებული და არაგრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი ,

რომლებსაც მასწავლებლები რეგულარულად გამოიყენებენ სასწავლო პროცესში:

№	საგანი	გამომცემლობა
1	მათემატიკა	თოფურია
2	Алгебра,	Алгебра, Пропедевтика поглибленого вивчення : навч. посіб. для 10 кл. з поглибленим вивченням математики / А. Г. Мерзляк, д.а. номировський ,В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія,
3	Геометрія	Геометрія. Пропедевтика поглибленого вивчення : навч.посіб. для 10 кл. з поглибленим вивченням математики / А. Г. Мерзляк, д.а. номировський ,В. Б. Полонський, М. С.Якір. — Х. : Гімназія
4	ფიზიკა	ი. კიკოინი: ა.კიკოინი
5	ამოცანები ფიზიკაში	გ. ბენდრიკოვი, ბ.ბუზოვცევი, ვ. კერუჟენცევი, გ.მიაკიშევი
6	ფიზიკის ამოცანათა კრებული	ა. რიმკევიჩი
7	ტექნოლოგია	Собираем простые схемы, экспериментируем с электричествомЭйвинд Нидал Даль



