

ინფორმაციულ-თემატური ფურცელი მოსწავლეთათვის

1. საგანი	2. მასწავლებელი
ინგლისური	ნინო ვაშალომიძე

სასწავლო-მეთოდური კომპლექსი
ENGLISH WORLD. Liz Hocking/ Mary Bowen. Level-1/2

თემა:	თემის შესწავლის ვადები
1. გამეორება test 2. UNIT 6 3. UNIT 7	16.09-27.11.2013

კლასი	სულ გაკვეთილთა რაოდენობა	პრაქტიკული სამუშაოს თემა, (კარნახი, თხზულება, შინაარსის გადმოცემა, ტესტური დავალება)	დამოუკიდებელი სამუშაოს თარიღი	დამოუკიდებელი სამუშაო	დამოუკიდებელი სამუშაოს თემა	ჩათვლის თარიღი	ჩათვლის თემა	საშინაო დავალება, სახელმძღვანელოს გვერდის მითითებით
2B	21	1.1 ანბანი დათვლა 1-10			listening			1.1 ანბანი/1-10 რიცხვები. დასაწერი-3წინადადებაIt

	<p>ფერები კითხვის დასმა(თხრობითი კითხვითი უარყოფითი ფორმები)it is a... /is it a...?/No /Yes</p> <p>1.2 არტიკლიa/an 1.3 არსებითი სახელის მრავლობითი რიცხვი</p> <p>2. UNIT 6</p> <p>2.1. listen and read(ახალი სიტყვ.) 2.2.ყოფნა ზმნის მრავლობითი ფორმაThey are /we are 2.3.Phonics-sh 2.4. class composition 2.5.Revision/გამეორება 2.6. Project2- A garden</p> <p>3 UNIT 7</p> <p>3.1.listen and read(ახალი სიტყვ.) 3.2. წინდებული(in-ში, on-ზე, un- der-ქვეშ)Where is...? 3.3.Where is...? Where are...? 3.4.Phonics-Ch 3.5 listening 3.6.Writing</p>					<p>is a....გადაიყვანონ კითხვითსა და უარყოფითში</p> <p>1.2.არტიკლიa/an გამოყენების წესი-ხმოვნით დაწყებული არსებითი სახელის წინ an არტიკლი ხოლო თანხმოვნით დაწყებული არსებითისახელის წინ a არტიკლი დაისმის..არტიკლიa/anარ გამოიყენება მრავლობით არსებით სახელებთან გამოიყენეთ სწორი არტიკლი-cat, -dog, -dogs, - eggs, -bag, -insect, -ball</p> <p>1.3.მრავლობითი რიცხვის წარმოება წესი(არსებითი სახელის მრავლობითი რიცხვი იწარმოება- მხოლოდობითში მდგარ არსებით სახელს + S. გადაიყვანეთ მრავლობით რიცხვში და თარგმნეთ frog/flower/girl hat/pen/book</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>2.1.ახალი სიტყვები და დიალოგი კითხვით და თარგმნითწიგნი გვ.66/67 სამუშაო რვეული გვ.52/53</p> <p>2.2.წიგნი გვ.68 we are/are we?/ they are/are they? სამუშაო რვეული გვ.54</p> <p>2.3წიგნი გვ.69კითხვით /სამუშაო რვეული გვ.55</p> <p>2.4. წიგნი გვ.70კითხვით და თარგმნით გვ.71 Phonics-sh /სამუშაო რვეული გვ.56/57</p> <p>2.5. წიგნი გვ.73კითხვით /სამუშაო რვეული გვ.58/59</p> <p>2.6 გამეორება/სამუშაო რვეული გვ.60/61</p> <p>3.1..ახალი სიტყვები და დიალოგი კითხვით და თარგმნითწიგნი გვ.76/77 სამუშაო რვეული გვ.63/62</p> <p>3.2. წიგნი გვ.78 წინდებულის გამოყენება სამუშაო რვეული გვ.64</p> <p>3.3.წიგნი გვ.79კითხვით და თარგმნით/ სამუშაო რვეული გვ.65</p> <p>3.4წიგნი გვ.80/81კითხვით</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							და თარგმნით Phonics-ch /სამუშაო რვეული გვ.66/67 3.5. წიგნი გვ82/83 სამუშაო რვეული გვ.68/69 3.6 .სამუშაო რვეული გვ.70/71
--	--	--	--	--	--	--	--

მოსწავლეებმა უნდა იცოდენ:	მოსწავლეებს უნდა შეეძლოთ:
ანბანი/ მარტივი ლექსიკური მარაგი/ საგაკვეთილო პროცესში მუშაობის უნარ ჩვევები.	მოსწავლე იგებს მასწავლებლის მითითებებს. მოსწავლეს ააქვს წერის ელემენტარულ უნარ-ჩვევებს. (აქვს სათანადო გამოთქმა, იცავს ინტონაციას, რიტმულ სეგმენტებს,შეუძლია მონაწილეობა მარტივ ინტერაქციაში. მოსწავლე ააქვს მოსმენისათვის აუცილებელ უნარ-ჩვევებს.
დამატებითი ლიტერატურა და ინტერნეტ რესურსები:	ძირითადი ტერმინები და ცნებები:
ინტერნეტ ლექსიკონი http://www.translate.ge/ http://www.lingvo.com/ ინტერნეტ საიტები http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ http://www.english-4kids.com/	1— 2.bird-ჩიტი , flower- ყვავილი,tree- ხე, frog- ბაყაყი, present- საჩუქარი, card- ბარათი , Happy birthday- გილოცავ დაბადების დღეს ,Thank you-გმადლობთ ,How old are you?- რამდენი წლის ხართ?,thank you very much- დიდი მადლობა ,Happy- ბედნიერი ,sad- ნალვლიანი,fat-მსუქანი , thin-სუსტი , fast-სწრაფი , slow-ნელი ,here come the clowns- აი ჯამბაზებიც

http://www.anglomaniacy.pl/printableTests6.htm	<p>მოდიაწ ,friend-მეგობარი ,garden-ბადი ,sun- მზე,sky-ცა,cloud-ლრუბელი,pond-გუბე ,mouse- თაგვი ,noisy- ხმაურიაწი,shop-მალაზია , ship- გემი , fish- თევზი , pretty-ლამაზი ,quiet - წყნარი(, სიმშვიდე, მყუდროება, სიჩუმე;)</p> <p>3.castle- ციხე სიმაგრე,kitchen- სამზარეულო , living room- ['li:vɪŋrʊm] მისაღები ოთახი ,bedroom-სადინებელი , bathroom-აბაზანა ,clown-ჯამბაზი ,table-მაგიდა ,stairs-კიბე ,What the matter?- რაშია საქმე? , Where is....? სად არის?- , Where are....?- სად არიაწ?, guess- გამოცნობა,Here you are-ინებეთ ,sofa-დივანი ,chairსკამი- ,cushion-ბალიში ,TV-ტელევიზორი ,children-ბავშვები ,chop,- პობა, ჩეხა (ცულით); ჭრა, დაჭრა, დანამცეცება; chip- შემწვარი კარტოფილი ,lunch- მეორე საუზმე, ლანჩი; {ამერ} მსუბუქი საუზმე ,munch- ღეჭვა ,my- ჩემი,</p>
<p>დამატებითი ლიტერატურა:</p>	<p>პრეზენტაციის, რეფერატის თემატიკა:</p>
	<p>Project2- A garden</p>
<p>ჩათვლის კითხვები:</p>	<p>შეფასების კრიტერიუმები:</p>

საკონტროლო წერის (ტესტირების) ნიმუში:

შეფასების კრიტერიუმები:

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1203>



შეფასების კრიტერიუმები II კლასისთვის

წერა: მოსწავლეს ხშირად შეუძლია სიტყვის გადახატვა.

ლაპარაკი: მოსწავლეს ძირითადად გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ფონოლოგიური უნარ-ჩვევები, ხშირად შეუძლია უცხოური ენის ბგერების, ჟღერადობის, ინტონაციის აღქმა, მიბამვა-გამეორება, მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.

მოსმენა: მოსწავლე ხშირად ახერხებს მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს უმარტივესი ინსტრუქციების გაგებას, მოსმენილი ილუსტრირებული მინიდილოგების/მონოლოგების გაგებას, მოსმენილი ილუსტრირებული აღწერთი/ნარატიული ხასიათის ტექსტების გაგებას, შინაარსის გასაგებად სათანადო სტრატეგიების გამოყენებას.

კულტურათა დიალოგი: მოსწავლეს ძირითადად შეუძლია ინფორმაციის ამოცნობა კულტურის სფეროდან, უცხო და მშობლიური სოციოკულტურული გარემოს შედარება.

სწავლის სწავლა: მოსწავლეს ძირითადად შეუძლია სასწავლო საქმიანობის ორგანიზება, საკმაოდ აქტიურადაა ჩაბმული სასწავლო პროცესში, გამომუშავებული აქვს თანაკლასელებთან და მასწავლებელთან თანამშრომლობის საწყისი ჩვევები. **საშუალოზე მაღალი**

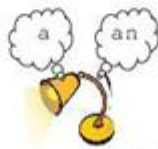
კითხვა: მოსწავლეს ზოგჯერ შეუძლია ნაცნობი და ხშირად გამოყენებული სიტყვების ორთოგრაფიული ხატის ამოცნობა, ძირითადად გამომუშავებული აქვს ტექსტზე მუშაობის საწყისი ჩვევები.

წერა: მოსწავლეს ზოგჯერ შეუძლია სიტყვის გადახატვა.

ლაპარაკი: მოსწავლეს საშუალოდ აქვს გამომუშავებული ელემენტარული ფონოლოგიური უნარ-ჩვევები, ზოგჯერ შეუძლია უცხოური ენის ბგერების,

A / AN

Write the names under the pictures and color the correct bubble.



iSLCollective.com

ქლერადობის, ინტონაციის აღქმა, მიბაძვა-გამეორება, მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.

მოსმენა: მოსწავლეს ზოგჯერ შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს უმარტივესი ინსტრუქციების გაგება, მოსმენილი ილუსტრირებული მინიდილოგების/მონოლოგების გაგება, მოსმენილი ილუსტრირებული აღწერიითი/ნარატიული ხასიათის ტექსტების გაგება, შინაარსის გასაგებად სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.

კულტურათა დიალოგი: მოსწავლეს ზოგჯერ შეუძლია ინფორმაციის ამოცნობა კულტურის სფეროდან, უცხო და მშობლიური სოციოკულტურული გარემოს შედარება.

სწავლის სწავლა: მოსწავლეს ზოგჯერ შეუძლია სასწავლო საქმიანობის ორგანიზება, ხანდახან არის ჩაბმული სასწავლო პროცესში, საშუალოდ აქვს გამომუშავებული თანაკლასელებთან და მასწავლებელთან თანამშრომლობის საწყისი ჩვევები. **საშუალო**

კითხვა: მოსწავლეს იშვიათად შეუძლია ნაცნობი და ხშირად გამოყენებული სიტყვების ორთოგრაფიული ხატის ამოცნობა, მცირედად გამომუშავებული აქვს ტექსტზე მუშაობის საწყისი ჩვევები.

წერა: მოსწავლეს იშვიათად შეუძლია სიტყვის გადახატვა.

ლაპარაკი: მოსწავლეს სუსტად აქვს გამომუშავებული ელემენტარული ფონოლოგიური უნარ-ჩვევები. იშვიათად შეუძლია უცხოური ენის ბგერების, ქლერადობის, ინტონაციის აღქმა, მიბაძვა-გამეორება, მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.

მოსმენა: მოსწავლეს იშვიათად შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს უმარტივესი ინსტრუქციების გაგება, მოსმენილი ილუსტრირებული მინიდილოგების/მონოლოგების გაგება, მოსმენილი ილუსტრირებული აღწერიითი/ნარატიული ხასიათის ტექსტების გაგება, შინაარსის გასაგებად სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.

	<p>კულტურათა დიალოგი: მოსწავლეს იშვიათად შეუძლია ინფორმაციის ამოცნობა კულტურის სფეროდან, უცხო და მშობლიური სოციოკულტურული გარემოს შედარება.</p> <p>სწავლის სწავლა: მოსწავლეს იშვიათად შეუძლია სასწავლო საქმიანობის ორგანიზება, პასიურადაა ჩაბმული სასწავლო პროცესში, სუსტად აქვს გამომუშავებული თანაკლასელებთან და მასწავლებელთან თანამშრომლობის საწყისი ჩვევები. საშუალოზე დაბალი</p> <p>კითხვა: მოსწავლეს არ შეუძლია ნაცნობი და ხშირად გამოყენებული სიტყვების ორთოგრაფიული ხატის ამოცნობა, გამომუშავებული არ აქვს ტექსტზე მუშაობის საწყისი ჩვევები.</p> <p>წერა: მოსწავლეს არ შეუძლია სიტყვის გადახატვა.</p> <p>ლაპარაკი: მოსწავლეს გამომუშავებული არ აქვს ელემენტარული ფონოლოგიური უნარ-ჩვევები. არ შეუძლია უცხოური ენის ბგერების, ჟღერადობის, ინტონაციის აღქმა, მიბაძვა-გამეორება, მარტივ ინტერაქციაში მონაწილეობა.</p> <p>მოსმენა: მოსწავლეს არ შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს უმარტივესი ინსტრუქციების გაგება, მოსმენილი ილუსტრირებული მინიდილოგების/მონოლოგების გაგება, მოსმენილი ილუსტრირებული აღწერითი/ნარატიული ხასიათის ტექსტების გაგება, შინაარსის გასაგებად სათანადო სტრატეგიების გამოყენება.</p> <p>კულტურათა დიალოგი: მოსწავლეს არ შეუძლია ინფორმაციის ამოცნობა კულტურის სფეროდან, უცხო და მშობლიური სოციოკულტურული გარემოს შედარება.</p> <p>სწავლის სწავლა: მოსწავლეს არ შეუძლია სასწავლო საქმიანობის ორგანიზება, არ არის ჩაბმული სასწავლო პროცესში, არ აქვს გამომუშავებული თანაკლასელებთან და მასწავლებელთან თანამშრომლობის საწყისი ჩვევები. დაბალი</p>
--	---