

ინფორმაციულ-თემატური ფურცელი მოსწავლეთათვის

1. საგანი :	2. მასწავლებელი:
რუსული ენა	მაცვალა მამულაძე

სასწავლო-მეთოდური კომპლექსი :
რუსული ენა ს 4
მ.ლორთქიფანიძე, ირინა ჩხაიძე, თამარ ჩიმაკაძე

თემა:	თემის შესწავლის ვადები
„Немного о себе“. «Кто как выглядит и чем увлекается?» Творительный падеж существительных, прилагательных, личных местоимений. Предлоги творительного падежа. Притяжательные местоимения. Вопросительное предложение. Вопросительные слова. Страны, в которых мы живём. История- политика. Украина. Синонимы. Республика Узбекистан(зад.23). Читаем! Это вы уже знаете ! Россия.	16სექტემბერი - 27 ოქტომბერი 2013 წელი

კლასი	სულ გაკვეთილ თა რაოდენობა	პრაქტიკული სამუშაოს თემა,(კარნახი, თხზულება, შინაარსის გადმოცემა, ტექსტური დავალება)	დამოუკიდებელი სამუშაოს თარიღი	დამოუკიდებელი სამუშაო	დამოუკიდებელი სამუშაოს თემა	ჩათვლის თარიღი	ჩათვლის თემა	საშინაო დავალება, სახელმძღვანე ლოს გვერდის მიითითებით
10	4							

მოსწავლეებმა უნდა იცოდნენ:	მოსწავლეებს უნდა შეეძლოთ:
<p>Описать себя и своего друга. Узнать по описанию знакомого человека.</p> <p>Уметь подбирать синонимы и антонимы к словам.</p> <p>Уметь составлять вопросительные предложения.</p> <p>Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, союз, частица, предлог, междометие.</p>	<p>უცხ.ს.IV.5. მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს მრავალსა-ფეხურიანი ინსტრუქცია(მაგ., კომპლექსური დავალების ინსტრუქცია, რჩევა-დარიგება, თამაშის წესები, რეკომენდაციები და სხვა).</p> <p>უცხ.ს.IV.10. მოსწავლეს შეუძლია ტექსტის/ნაწყვეტის ხმამაღალი კითხვა.</p> <p>უცხ.ს.IV.11. მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას საკითხავი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და კითხვის უნარის გასაუმჯობესებლად უცხ.ს.IV.14. მოსწავლეს შეუძლია წერისას ტექსტის სტრუქტურის დაცვა, ფლობს და ცდილობს გამოიყენოს საბაზისო ენობრივი უნარ-ჩვევები.</p> <p>უცხ.ს.IV.15. მოსწავლეს შეუძლია შედეგის გასაუმჯობესებლად გამოიყენოს წერის ეფექტური სტრატეგიები წერის პროცესის ყველა ეტაპზე (მოსამზადებელი, ტექსტის შედგენა, ტექსტის გაუმჯობესება).</p> <p>უცხ.ს.IV.20. მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას სამეტყველო ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და ზეპირი მეტყველების უნარის გასაუმჯობესებლად.</p>

<p>დამატებითი ლიტერატურა და ინტერნეტ რესურსები:</p>	<p>ძირითადი ტერმინები და ცნებები:</p>
<p>Александр Степанович Грин «Алые паруса» www.briefly.ru/grin/alye_parusa/</p>	<p>Творительный падеж существительных, прилагательных, личных местоимений. Предлоги творительного падежа. Притяжательные местоимения. Вопросительное предложение. Вопросительные слова.</p>
<p>ჩათვლის კითხვები:</p>	<p>პრეზენტაციის, რეფერატის თემატიკა:</p>
	<p>Презентация стран: Россия, Украина, Грузия, Узбекистан – на выбор.</p>
<p>საკონტროლო წერის (ტესტირების) ნიმუში:</p>	<p>შეფასების კრიტერიუმები:</p>
<p>1. Раскрой скобки. Поставь существительные и местоимения в нужный падеж.</p> <p>1) Я уже два часа занимаюсь (математика) _____</p> <p>_____.</p> <p>Думаю, родители будут (я) _____ довольны.</p>	<p>წერითი საშინაო დავალების შეფასების რუბრიკა წერითი საშინაო დავალების შეფასების რუბრიკა</p> <p>დავალებას წარმოადგენს განსაზღვრულ ვადებში 1 დავალება სრულყოფილია 3 სიზუსტით აღწევს დასახულ მიზანს 4 იცავს წერის კულტურას 2</p>

2) Дима где-то уже слышал (эта история)

_____.

2. Выбери подходящее вопросительное слово: кто, что, откуда, как, когда, почему, сколько, куда.

1) _____ вы приехали? Из Воронежа.

2) _____ вы приехали? Только что.

4. Раскрой скобки. Используй нужный падеж с предлогом или без предлога.

1) Думаю, лучше пойти (театр) _____, чем (дискотека) _____.

2) Очень хочу (вы) _____ видеть! Давайте пойдём (пляж) _____ вместе.

ტექსტზე მუშაობის შეფასების რუბრიკა

ტექსტში ახარისხებს ინფორმაციას 2

ამოიწერს/მონიშნავს და განმარტავს მთავარ სიტყვებს/ცნებებს 3

ტექსტის დასამუშავებლად და გასააზრებლად იყენებს სქემებს, დიაგრამებს, აზრობრივ რუკებს 3

მსჯელობს და აკეთებს შესაბამის დასკვნებს 4

ტექსტური დავალების შეფასების სქემა

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-0	2-5	6-9	10-13	14-17	18-21	22-26	27-32	33-36	37-42

