

ინფორმაციულ-თემატური ფურცელი მოსწავლეთათვის

1. საგანი	2. მასწავლებელი
ინგლისური	ნანა გრძელიძე

სასწავლო-მეთოდური კომპლექსი
ENGLISH WORLD. Liz Hocking/ Mary Bowen. Level-1

თემა:	თემის შესწავლის ვადები
Welcome Unit	16.09-26.11.2013

კლასი	სულ გაკვეთილთა რაოდენობა	პრაქტიკული სამუშაოს თემა, (კარნახი, თხზულება, შინაარსის გადმოცემა, ტესტური დავალება)	დამოუკიდებელი სამუშაოს თარიღი	დამოუკიდებელი სამუშაო	დამოუკიდებელი სამუშაოს თემა	ჩათვლის თარიღი	ჩათვლის თემა	საშინაო დავალება, სახელმძღვანელოს გვერდის მითითებით
1ა	21	1. გვ.4/5. ასობგერები a,b,c,d,e,f. და სიტყვები რომლებიც იწყება ამ ასობგერებით						1.a) ასობგერების კითხვა და გამოცნობა b. გვ.5 #1 c. გვ.5 #2/3

		<p>2. გვ.6- ასობგერები გ,h,I,j,k,l სიტყვები რომლებიც იწყება ამ ასობგერებით</p> <p>3. გვ.7- ასობგერები m,n,o,p,q,r,s სიტყვები რომლებიც იწყება ამ ასობგერებით</p> <p>4. გვ.8- ასობგერები t,u,v,w,x,y,z სიტყვები რომლებიც იწყება ამ ასობგერებით</p> <p>5. გვ.9. ანბანი</p> <p>6. გვ.10/11 ფერები.</p> <p>7. გვ.12/13 ანბანის დიდი ასობგერები</p> <p>8. გვ.14/15 დათვლა 1-5</p> <p>9. გვ.16/17 დათვლა 1-10</p> <p>10.გვ.18 ანბანი და სიტყვები რომლებიც იწყება ამ ასობგერებით</p> <p>11.გვ.19 დათვლა1-10</p> <p>12.წიგნის გმირებთან შეხვედრა</p>					<p>2. ა)ასობგერების კითხვა და გამოცნობა</p> <p>b. გვ.6 #1</p> <p>c. გვ.6 #2/3</p> <p>3 ა)ასობგერების კითხვა და გამოცნობა</p> <p>b. გვ.7#1</p> <p>c. გვ.7#2/3</p> <p>4)ასობგერების კითხვა და გამოცნობა</p> <p>b. გვ.8#1</p> <p>c. გვ.8#2/3</p> <p>5. გამეორება</p> <p>6.ფერები გვ.11#1/2</p> <p>7.დიდი ასობგერების გამოცნობა</p> <p>8.გვ14 ციფრები გვ.15#2</p> <p>9.გვ16კითხვით ციფრები გვ.17#2</p> <p>10.გამეორება</p> <p>11.გვ.19</p>
--	--	---	--	--	--	--	--



<p>მოსწავლეებმა უნდა იცოდენ:</p>	<p>მოსწავლეებს უნდა შეეძლოთ:</p>
	<p>უცხ.დI. 1. მოსწავლე იგებს მასწავლებლის მითითებებს. უცხ.დI .2. მოსწავლე იგებს ლექსებს, გათვლებს, სიმღერებს. უცხ.დI. 7. მოსწავლე იძენს წერის ელემენტარულ უნარ-ჩვევებს. უცხ.დI. 4. მოსწავლე იძენს მოსმენისათვის აუცილებელ უნარ-ჩვევებს. უცხ.დI. 8. მოსწავლე იძენს მეტყველებისათვის აუცილებელ უნარ-ჩვევებს (აქვს სათანადო გამოთქმა, იცავს ინტონაციას, რიტმულ სეგმენტებს, იმდიდრებს/ეუფლება ლექსიკურ ბაზას). უცხ.დI. 9. მოსწავლე მონაწილეობს მარტივ ინტერაქციაში.</p>
<p>დამატებითი ლიტერატურა და ინტერნეტ რესურსები:</p>	<p>ძირითადი ტერმინები და ცნებები:</p>
<p>ინტერნეტ ლექსიკონი http://www.translate.ge/ http://www.lingvo.com/ ინტერნეტ საიტები http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ http://www.english-4kids.com/</p>	<p>1 .Hello-გამარჯობა,I am ...- მე ვარ...,Goodbye-ნახვამდის Apple- ვაშლი,Cat-კატა, Dog-ძაღვი, Egg-კვერციხი, Fish- თევზი 2.girl-გოგონა, Hat-ქუდი, Insect-მწერი, Jug-დოქი, Kitten-კნუტი ,Lemon-ლიმონი 3.man-კაცი, Nut-კაკალი, Orange-ფორთოხალი, Pen-კალამი, Queen-დედოფალი, Red-წითელი, Sun-მზე</p>

<p>http://www.anglomaniacy.pl/printableTests6.htm</p>	<p>4.taxi-ტაქსი, Umbrella-ქოლგა, Van-ფურგუნი მანქანა, Window-ფანჯარა, Box-ყუთი, Yellow-ყვითელი Zebra-ზებრა</p> <p>5.-</p> <p>6.red-წითელი, Blue-ლურჯი, Black-შავი, Yellow-ყვითელი Green-მწვანე, white-თეთრი. What colour is it?- რიგორი ფერია ის?</p> <p>7-hi -გამარჯობა(არაოფიციალური მისალმება)</p> <p>8.one-1, two-2,three-3, four-4,five-5. How many?-რამდენი?</p> <p>9.six-6, seven-7, eight-8, nine-9, ten-10.</p> <p>10.-</p> <p>11.-</p> <p>12-</p>
<p>დამატებითი ლიტერატურა:</p>	<p>პრეზენტაციის, რეფერატის თემატიკა:</p>
<p>ჩათვლის კითხვები:</p>	<p>შეფასების კრიტერიუმები:</p>
<p>What colour is it?</p> <p>What colour is the umbrella?</p> <p>How many?</p>	

<p>საკონტროლო წერის (ტესტირების) ნიმუში:</p>	<p>შეფასების კრიტერიუმები:</p>
	<p>შეფასების კრიტერიუმები I კლასისთვის</p> <p>მოსწავლეს შეუძლია ხშირად გამოყენებული სიტყვების ორთოგრაფიული ხატის დაწერა და წაკითხვა. გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ფონოლოგიური უნარ-ჩვევები. შეუძლია ინფორმაციის ამოცნობა კულტურის სფეროდან, მისი შედარება მშობლიურთან. დაშვებულია 0–3 შეცდომა მაღალი</p> <p>მოსწავლეს ესმის მასწავლებლის მითითებები და შეუძლია მათი შესრულება მცირე ხარვეზებით. იგებს მცირე ზომის ილუსტრირებული ტექსტს . მოსწავლეს შეუძლია ხშირად გამოყენებული სიტყვების ორთოგრაფიული ხატის დაწერა და წაკითხვა, თუმცა აქვს მცირე ხარვეზები. გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ფონოლოგიური უნარ-ჩვევები. ხშირად ამოიცნობს ინფორმაციას კულტურის სფეროდან, ადარებს მას მშობლიურთან. დაშვებულია 4–6 შეცდომა საშუალოზე მაღალი</p> <p>მოსწავლეს ძირითადად ესმის მასწავლებლის მითითებები და შეუძლია მათი შესრულება, ასევე იგებს მცირე ზომის ილუსტრირებული ტექსტის ძირითად ნაწილს და არა ყველა დეტალს.. მოსწავლეს შეუძლია ხშირად გამოყენებული სიტყვების დიდი ნაწილის ორთოგრაფიული ხატის დაწერა და წაკითხვა. გამომუშავებული აქვს ელემენტარული ფონოლოგიური უნარ-ჩვევები, თუმცა მაინც აქვს ხარვეზები. იშვიათად ამოიცნობს ინფორმაციის კულტურის სფეროდან. დაშვებულია 7–9 შეცდომა საშუალო</p> <p>მოსწავლეს ხშირად არ ესმის მასწავლებლის მითითებები და ვერ ასრულებს მათ, ასევე უჭირს მცირე ზომის ილუსტრირებული ტექსტის გაგება.</p>

	<p>მოსწავლეს უჭირს ხშირად გამოყენებული სიტყვების ორთოგრაფიული ხატის დაწერა და წაკითხვა. უჭირს წარმოთქმა და გამომუშავებული არა აქვს ელემენტარული ფონოლოგიური უნარ-ჩვევები.</p> <p>დაშვებულია 10–12 შეცდომა საშუალოზე დაბალი</p> <p>მოსწავლეს არ ესმის მასწავლებლის მითითებები, ვერ იგებს მცირე ზომის ილუსტრირებული ტექსტს. მოსწავლეს არ შეუძლია ხშირად გამოყენებული სიტყვების ორთოგრაფიული ხატის დაწერა და წაკითხვა.</p> <p>გამომუშავებული არ აქვს ელემენტარული ფონოლოგიური უნარ-ჩვევები.</p> <p>დაშვებულია 12 შეცდომაზე მეტი. დაბალი</p>
--	--

