



პრაქტიკის კვლევა

საგანთა ინტეგრაციის მნიშვნელობა

მასწავლებლები ერთი მიზნისთვის

ბათუმის #6 ფიზიკა-მათემატიკის საჯარო სკოლის

ინგლისური ენის პედაგოგი : ნ. ვაშალომიძე

2017-2018 სასწავლო წელი

საგანთა ინტეგრირების მნიშვნელობა

1. შესავალი	გვ 2
2. მოკლე ინფორმაცია სკოლის შესახებ	გვ 2
3. ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვისა და განხორციელების პრაქტიკა და მასთან დაკავშირებული სირთულეები	გვ 2
4. პრობლემა და საკვლევი საკითხი	გვ 2- გვ 3
5. ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვისა და განხორციელების პრაქტიკა და მასთან დაკავშირებული სირთულეები	გვ 3-გვ 4
6. პრობლემის გამომწვევი სავარაუდო მიზეზები	გვ 4
7. კვლევის მიზანი- ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვისა და განხორციელების პრაქტიკის გაუმჯობესება	გვ 4-გვ5
8. კვლევის ამოცანა	გვ 5
9. ლიტერატურის მიმოხილვა	გვ 5
10. რატომ უნდა დავგეგმოთ ინტეგრირებული გაკვეთილი?	გვ 6
11. კვლევის სამიზნე ჯგუფი	გვ 6
12. მონაცემების შეგროვება	გვ 6
13. კვლევის ვადები	გვ 7
14. გაკვეთილის გეგმები	გვ 8-გვ28
15. კვლევის შედეგები-გამოკითხვის შედეგების ანალიზი	გვ 27-გვ33
16. ინტერვენციის აღწერა და მისი შედეგები-ინტერვენცია მიგნებები	გვ33-გვ34
17. რეკომენდაციები	გვ 34-გვ36
18. ცვლილებების განხორციელებისათვის არახელსაყრელი პერიოდი	გვ36
19. დასკვნა	გვ 36
20. გამოყენებული ლიტერატურა	გვ 37
21 . კითხვარი	გვ.38-გვ39

1.შესავალი

წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს ბათუმის ერთ-ერთ საჯარო სკოლაში განხორციელებული პრაქტიკული კვლევის ანგარიშს. კვლევა განხორციელდა ამავე სკოლის ინგლისური ენის პედაგოგმა, რომელიც ჩართული იყო PH International საქართველო-ინგლისური ენა სამოქალაქო განათლების გამოყენებით საგანმანათლებლო პროგრამაში. აღნიშნული პროგრამის მიზანი იყო საგანთა შორის ინტეგრაცია - სამოქალაქო განათლება, ინგლისური ენა, ტექნოლოგიების გამოყენება და გაკვეთილის დაგეგმვა შექმნილი დაგეგმვისას წარმოქმნილი საჭიროებების კვლევა.

2.საკვლევი საკითხის მიმოხილვა მოკლე ინფორმაცია სკოლის შესახებ

ბათუმის #6 ფიზიკა მათემატიკის საჯარო სკოლაში სწავლობს 848 მოსწავლე, მუშაობს 48 მასწავლებელი. მასწავლებელთა 90%-ზე მეტი მუშაობს სრულ განაკვეთზე. მასწავლებელთა უმეტესობა სერტიფიცირებულია. თანამშრომლობის ფარგლებში პედაგოგები გადიან გადამზადებას და პერიოდულად თავადაც ატარებენ ტრენინგებს.სკოლა აღჭურვილია თანამედროვე ტექნოლოგიებით,ხელმისაწვდომია ინტერნეტ კავშირი რაც, ადმინისტრაციის მოსახრებით, საშუალებას იძლევა ხარისხიანად წარიმართოს სწავლა-სწავლების პროცესი.

3.ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვისა და განხორციელების პრაქტიკა და მასთან დაკავშირებული სირთულეები

სკოლის რამოდენიმე მასწავლებლის მიერ (რომლებიც მონაწილეობდნენ პროექტში ინგლისური ენა, სამოქალაქო განათლება, ტექნოლოგიები) დაიგეგმა და ჩატარდა ინტეგრირებული 7 გაკვეთილი. მოხდა შემდეგი საკვლევი პრობლემის გამოკვეთა. ინტეგრირებული საგაკვეთილო გეგმის წერა და გაკვეთილის დაგეგმა დიდ დროსა და ენერგიას მოითხოვდა, თუმცა შედეგი დახარჯული რესურსების და დროის ადეკვატური იყო.

4.პრობლემა და საკვლევი საკითხი

სასწავლო საგნებს შორის კავშირის დამყარება მოსწავლეებისთვის სასარგებლოსთან ერთად ძალიან საინტერესოაა, განსაკუთრებით, დაწყებით საფეხურზე, სადაც სრულფასოვან საგნობრივ სწავლებას სკოლების უმეტესობა მე-5 კლასიდან იწყებს. უნდა აღნიშნოს, რომ ინტეგრირებული სწავლება სინთეზური აზროვნების განვითარების საუკეთესო საშუალებაა. გარდა ამისა, ინტეგრირებული გაკვეთილი მასწავლებლის პორტფოლიოს მნიშვნელოვანი ნაწილია.

ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით სასწავლო დისციპლინების შიგნით მოხდა ინტეგრაცია, მაგალითად, ინგლისური ენა სამოქალაქო განათლება და ისტ საგნებში. ამასთან, სასწავლო მასალა ერთი საგნის მეორესთან თემატური კავშირის დამყარების საშუალებასაც იძლევა. ჩემი აზრით, სამოქალაქო განათლების მასწავლებელს და ისტ მასწავლებელს სხვა სასწავლო დისციპლინებთან დანათესავების ყველაზე ფართო არჩევანი აქვს.

სასწავლო მასალაზე დაყრდნობითა და საგნებს შორის დამაკავშირებელი თემის გამოყოფით შეირჩევა სასწავლო დისციპლინები, რომლებსაც შეუძლიათ აღნიშნული თემის საფუძვლიანად შესწავლის საქმეში თავისი წვლილის შეტანა. ინტეგრირებული გაკვეთილი დეტალურად უნდა დაიგეგმოს, სამი მასწავლებელი ერთი მიზნისთვის ერთიანდება. გამოიკვეთოს სასურველი მიზნები, დროში გაიწეროს მიზნის შესაბამისი აქტივობები, რომლებიც უზრუნველყოფს შედეგს და მიესადაგება სათანადო საგნობრივ კრიტერიუმებს. ამისათვის საჭიროა საგნების პედაგოგთა სამუშაო შეხვედრა და გაკვეთილის ერთობლივად დაგეგმვა, თანამშრომლობა, აზრთა, პასუხისმგებლობის გაზიარება, თუმცა შესაძლებელია ერთ-ერთი საგნის მასწავლებლის მიერ ინტეგრირებული გაკვეთილის ზოგადი სცენარის შექმნა და კოლეგებისთვის იდეის სახით შეთავაზებაც. მოსამზადებელი საფეხურის დასკვნით სამუშაოს საგაკვეთილო რესურსების მოძიება წარმოადგენს. ერთობლივი გაკვეთილის ჩატარების შემდეგ კი სასურველია შედეგების ანალიზის მომზადებაც.

როგორც ვხედავთ, სასწავლო საგნების მთავარი შემაკავშირებელი რგოლი გაკვეთილის თემა გახლავთ. პედაგოგთა უმრავლესობა აღნიშნავს, რომ სახელმძღვანელოებში მოიძებნება ისეთი საკითხი, რომელიც მისი მრავალმხრივი შესწავლის საშუალებას იძლევა. თუმცა არსებობენ ერთგვარი „მონათესავე საგნები“, რომლებიც თემატური თვალსაზრისით ხშირად გადაიკვეთებიან. სასურველია, ინტეგრირებულ გაკვეთილს კოლეგები ან ადმინისტრაციის წევრები ესწრებოდნენ, რადგან დამკვირვებლებს შეუძლიათ ობიექტური პასუხი გასცენ საგაკვეთილო პროცესის შესაფასებელ შეკითხვებს, მაგალითად: მიეცათ თუ არა მოსწავლეებს პროცესში თანაბრად ჩართვის საშუალება? მასწავლებლების მიერ მოწოდებული ინფორმაცია გასაგები იყო თუ არა ყველასათვის? მიეცათ თუ არა მოსწავლეებს საშუალება, ერთი და იგივე საკითხი შეესწავლათ სხვადასხვა კუთხით და მოეხდინათ ცოდნის სინთეზი? და სხვ. ჩატარებული გაკვეთილი მონაწილე პედაგოგებმაც უნდა შეაფასონ.

5. ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვისა და განხორციელების პრაქტიკა და მასთან დაკავშირებული სირთულეები

სკოლის რამდენიმე მასწავლებლის მიერ (რომლებიც ერთ-ერთი პროგრამის ფარგლებში ატარებდა ინტეგრირებულ გაკვეთილებს) მოხდა შემდეგი საკვლევი პრობლემის გამოკვეთა. გაკვეთილის თემა, აქტივობები სამივე საგანში უნდა შესაბამებოდეს მოსწავლეების სწავლების საფეხურსა და შესაძლებლობებს. დახარჯული რესურსების ადეკვატური არ იყო. ამიტომ, საგაკვეთილო გეგმაზე მუშაობა მოითხოვდა სამი მასწავლებლის თანამშრომლობას

- თემა;
- აქტივობა;
- ძირითადი კითხვები;

- შეფასება;
- თვითშეფასება (გაკვეთილის რეფლექსია).

ასევე ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების დაკმაყოფილებას; მიუხედავად იმისა, რომ საგაკვეთილო გეგმის სტრუქტურაზე სამი მასწავლებელი ერთდროულად მუშაობდა და პასუხისმგებლობა გადანაწილებული იყო ადვილი არ იყო შეექმნათ ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე მოსწავლეების საჭიროებაზე და საფეხურზე მორგებული გაკვეთილის გეგმა.

- მასწავლებლები წერენ ინტეგრირებულ საგაკვეთილო გეგმებს, კერძოდ - წერენ ბევრ აქტივობას, რადგან შეძლონ სამივე საგანში დასახული მიზნის მიღწევა, რომელთა განხორციელებაც რეალურად რთულია
- არსებობდა ენის ბარიერი(რადგან მიმდინარე გაკვეთილები ინგლისურ ენაზე ტარდებოდა
- არსებობენ პედაგოგები, რომლებიც ინტეგრირებული გაკვეთილის საჭიროებას ეჭვქვეშ აყენებენ.

6. პრობლემის გამომწვევი სავარაუდო მიზეზები

ინტერვენციის დაგეგმვამდე საჭირო იყო ჩამოგვეყალიბებინა პრობლემის გამომწვევი სავარაუდო მიზეზები. გაკვეთილების დაგეგმის ჯგუფთან მსჯელობის შედეგად და პედაგოგთა გამოკითხვის საფუძველზე გამოიკვეთა რამდენიმე ფაქტორი:

ერთ–ერთ სირთულედ შეიძლება განვიხილოთ

1. დროის ფაქტორი.
2. ასევე აქტივობებით გადატვირთვა; რათა სამივე საგნის მიზნის მიღწევა შესაძლებელი გამხდარიყო
3. გამოცდილების ნაკლებობა
4. დროის თანაბრად გადანაწილება(სამივე საგანზე)
5. თითოეული საგნის მასწავლებლის მიერ შედგენილი რესურსი სამივე საგნისთვის შესაბამისობაში უნდა მოსულიყო.

და ბოლოს ისმის კითხვა ღირს კი ასეთი გაკვეთილების დანერგვა ჩვენს პრაქტიკაში?

7. კვლევის მიზანი

ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვისა და განხორციელების პრაქტიკის გაუმჯობესება

პროექტის მიზანია, დეტალურად მოხდეს შეისწავლოს არსებული ინტეგრირებული საგაკვეთილო გეგმები წარმოებასა და შესრულებასთან დაკავშირებული სირთულეების და გაითვალისწინოს ასევე ჩატარებული გაკვეთილებით მიღებული შედეგები (6 კლასებში) გამოინახოს პრობლემის გადაჭრის ოპტიმალური გზები, რაც სხვა პედაგოგებს უბიძგებთ საკუთარ პრაქტიკაში დანერგონ

ინტეგრირებული გაკვეთილები რომელიც დაეხმარებათ ინოვაციური, სწავლა - სწავლების პროცესის წარმართვასა და მოსწავლეებში მოტივაციის გაზრდაში.

8. კვლევის ამოცანა

პროექტის ამოცანაა პასუხი გასცეს შემდეგ კითხვებს:

1. რა ღირებულება აქვს ინტეგრირებული გაკვეთილის დაგეგმვას ადმინისტრაციისთვის?
 - რამდენად უზრუნველყოფს, მათი აზრით, ინტეგრირებული საგაკვეთილო გეგმების გამოყენება სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებას?
 - რა უპერატესოებები აქვს რამოდენიმე მასწავლებლის მიერ ჩატარებულ საგაკვეთლო პროცესს?
 - მიიღწევა თუ არა მიზანი სამივე საგანში
 - მოხდება თუ არა მასწავლებლების პროფესიული ზრდა აზრთა გაცვლის ,თანამშრომლობის შედეგად
2. რა ღირებულება აქვს ინტეგრირებული გაკვეთილის ჩატარებას მასწავლებლებისთვის?
 - ეხმარება თუ არა ინტეგრირებული საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმა მასწავლებელს მოსწავლეებში მოტივაციის ამაღლებაში?
3. რა სირთულეებსა და პრობლემებს წარმოქმნის მზგავსი საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვას ?
 - რამდენად შესაძლებელია სამი მასწავლებლის მიერ მოვალეობებისა და აქტიობების თანაბრად გადანაწილება?
 - რამდენად შესაძლებელია დასახული მიზნის მიღწევა სამივე საგანში?
4. როგორ შეიძლება გაუმჯობესდეს გაკვეთილის წარმართვის პროცესი?
 - დაეხმარებათ თუ არა პედაგოგებს აქტიური ურთიერთთანამშრომლობა?
 - გაიზრდება თუ არა მოსწავლეთა მოტივაცია?
 - მოხდება თუ არა გამოცდილების გაზიარება მასწავლებლებს შორის?

9.ლიტერატურის მიმოხილვა

მასწავლებლების მიერ ინტეგრირებული გაკვეთილების სწორად დაგეგმვა და ჩატარება მრავალ სკოლაში (განურჩევლად ქვეყნისა) აქტუალური თემაა. არაერთი კვლევა ჩატარებულა და ლიტერატურა შექმნილა იმის შესახებ, თუ როგორ უნდა დაიგეგმოს რა სარგებლობასთან / სირთულეებთან არის დაკავშირებული და ზოგადად, რატომ უნდა დაგეგმოს ინტეგრირებული

10. რატომ უნდა დავგეგმოთ ინტეგრირებული გაკვეთილი?

ადრეულ ასაკში მოსწავლეებს უჭირთ აბსტრაქტული აზროვნება, ანალიზი, განზოგადება და კიდევ უფრო მეტად - ცალკეულ დისციპლინებში ნასწავლი კონცეფციების სინთეზი. რაც უფრო დაქუცმაცებულია სამყარო მოსწავლისთვის სხვადასხვა „საგნად“, მით უფრო უჭირს მისი აღქმა და შესწავლა. ასაკთან ერთად ეს სირთულე იოლად დაიძლევა. ამ კუთხით ასაკობრივ განვითარებასთან ერთად დიდი მნიშვნელობა ენიჭება კარგად დაგეგმილ და ჩატარებულ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს. განათლების სპეციალისტები ხშირად საუბრობენ ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის ერთი სასწავლო დისციპლინის შიგნით არსებულ ინტეგრაციაზე. მაგალითად, ინტეგრაცია მოხდა მათემატიკის შიგნით: ცალ-ცალკე და ერთმანეთისგან მოწყვეტით აღარ ისწავლება ალგებრა და გეომეტრია, რომ არაფერი ვთქვათ ახალ მიმართულებებზე - სტატისტიკასა და ალბათობაზე. საბუნებისმეტყველო საგნები პირველი ექვსი წლის განმავლობაში ინტეგრირებულად ისწავლება. ეს ნიშნავს, რომ არსებობს საგანი - ბუნებისმეტყველება, რომელიც საწყის ცოდნას აძლევს ბავშვებს ბუნებრივი გარემოს შესახებ, ასწავლის მის მახასიათებლებს, ამით მეცნიერული აზროვნების წინა პირობას ქმნის და სხვ.

11. კვლევის სამიზნე ჯგუფი

- სკოლის პედაგოგები.
- პროექტში ჩართული პედაგოგები
- 6 გ კლასის მოსწავლეები

12. მონაცემების შეგროვება:

მონაცემთა შეგროვება განხორციელდა შემდეგი მეთოდის გამოყენებით:

გამოკითხვა – აღნიშნულ მეთოდს მივმართეთ, რათა პასუხი მიგვეღო მნიშვნელოვან კითხვებზე:

1. **ნგ:** ჩატარებული გაკვეთილებიდან რომელი გაკვეთილი იყო ყველაზე საინტერესო? რატომ?, ინტეგრირებული გაკვეთილები უფრო საინტერესოა ვიდრე ჩვეულებრივი გაკვეთილები?, რითი განსხვავდება ინტეგრირებული გაკვეთილები ჩვეულებრივი გაკვეთილებისაგან? რომელი აქტიუობა იყო ყველაზე საინტერესო?, რას ურჩევთ სხვა საგნის მასწავლებლებს?
2. **პროექტში მონაწილე მასწავლებლები:**
საჭიროა თუ არა დაიგეგმოს ინტეგრირებული გაკვეთილები?, საგნების ინტეგრაციას ხელი ხომ არ შეშლია თქვენს საგანში დასახული მიზნის მიღწევისთვის?.. მოხდა თუ არა თქვენი პროფესიული ზრდა ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმის პროცესში?, რა იყო ყველაზე დიდი სირთულე?, რას რჩევას მისცემთ სხვა მასწავლებლებს?
3. **სკოლის პედაგოგები :** იყენებთ თუ არა ინტეგრირებულ გაკვეთილებს თქვენს პრაქტიკაში?, საგნების ინტეგრირებისას რა წარმოადგენს თქვენი აზრით ყველაზე დიდ პრობლემას?, თქვენი აზრით შესაძლებელია თუ არა სამივე საგანში დასახული მიზნის მიღწევა? დაეხმარება თუ არა ინტეგრირებული გაკვეთილი მასწავლებელს, მოსწავლეებში მოტივაციის ამაღლებაში?

13. კვლევის ვადები

ჩატარებული ინტეგრირებული გაკვეთილის თემა და მეთოდოლოგია	Module: 1	Module: 2	Module: 3	Module: 4	Open lesson week	Module: 5	conference
pedagogical topics = content-based instruction and team teaching civic education topic = national heroes Helping other people- “Mary Seacole”	Date: 5.12.2017 Class 6g Date: 30.12.2017 Class 6a						
pedagogy = democratic, student-centered instruction civics education content = holidays		Date: 23.01.2017 Class 6g					
pedagogical topics = Classroom Management civic education topic =Diversity & Multiculturalism “The baby exchange”			Date: 6.03.2018 Class 6g				
pedagogy = objectives and materials development civics content = vocational and life choices				Date: 27.03.2018 Class 6g			
pedagogy = objectives and materials development civics content = vocational and life choices					8.04 Class 6a		
pedagogy = objectives & assessment content = volunteerism						Date: 8.05.2018 Class 6g	
pedagogy = objectives & assessment content = volunteerism							Date: 19.05.2018

14.გაკვეთილის გეგმები

https://drive.google.com/drive/folders/19oRzQ57gdFq4hvYrT_y93XWUNzWU_6yf

LESSON PLAN

English Teacher: N. Vashalomidze	ITS: Kirsten Mashinter	
ICT Teacher: Z. Dumbadze	Module: pedagogical topics = content-based instruction and team teaching civic education topic = national heroes Helping other people- “Mary Seacole”	
Civics Teacher: L. Shotadze	Grade: VI	Date: 5.12.2017

Objective: students will • Discuss what makes a hero • Learn ing and understanding about Mary Seacole by activities. • Discuss why she is a hero • Take notes in Ms word • use colors for marking			
Stage of Lesson	Activity	Time	Classroom language needed
Lead in	English teacher: Listens to the students and corrects sentences ICT teacher: shows Video about Mary Seacole. Important facts from her life Civics teacher: Asks questions from the video and lead them to find out what is their lesson about.	5mins.	Past tense Vocabulary
Activity 1 Running dictation	English teacher Organize Group work divides class into 5 groups. Gives group members the roles one will be a typer, others runners. Prepares handouts and sticks them on the wall. <i>Handout 1</i> ICT teacher Shares word document explains how to type which font or size they have to use.	10mins	Group work. Open document. Listen and type. Save the document.

	Civics teacher Prepares information about: • Her early life • Working as a nurse • War far away • Helping wounded soldiers • A heroine at last		
Activity 2 Self assessment	English teacher Pays attention to their written notes If it contains mistakes ICT teacher Gives them password and advise to check their notes by authorization online web. Page Civics teacher Pays attention their written information does not contain mistakes	5 mins.	Open browser. Type in word search. Click the link. Use password Compare and Correct.
Activity 3 Reading comprehension	English teacher Asks reading comprehension questions. Make students to give full answers. Civics teacher Asks reading comprehension questions <i>Handout 2</i>	7 mins	Answer the questions. Give full answers
Activity 4 Error correction	English teacher Monitors and gives advice about spelling if it is necessary ICT teacher Explains how to use marking function and correct mistakes using colors Civics teacher Monitors and corrects information if it is necessary <i>Handout 3</i>	10 mins	Group work. Take turn. Use group colours. Correct mistakes .
Activity 5 Chain story LP_B	English teacher Asks each student to give one sentence he/she remembers from the story.	5mins	
Assessment	Final assessment will show understanding of national hero-Mary Seacole use ms word for making notes and marking. find out what makes a person hero?		

LESSON PLAN,

English Teacher: N. Vashalomidze	ITS: Kirsten Mashinter	
ICT Teacher: Z. Dumbadze	Module: 2 pedagogy = democratic, student-centered instruction civics education content = holidays	
Civics Teacher: L. Shotadze	Grade: VI	Date: 23.01.2017

Objective: students will • Learn about independence day in Georgia • Learn to create a simple online power point presentation using text, pictures... • Revise vocabulary connected to topic and use WH questions			
Stage of Lesson	Activity	Time	Classroom language needed
Lead in	English teacher: ICT teacher: Prepares music (Samba, reggey, batums katkatas, Georgian anthem,) Tells the students Civics teacher: Gives students poster (26 may- independence day, Rio carnival, Notting hill carnival in London, tbilisob, batumoba) Asks questions after music and lead them to find out what is their lesson about.	10mins.	Listen Guess Show Think
Activity 1	English teacher Organize pair work divides class into 14 groups. ICT teacher Advise students how to navigate through the net and find out the answers to their questions. He also shows Google translate Civics teacher Gives students questions with question words: when? Why? What? Who? How? How many?	10mins	Group work. Open document. Make notes for their questions. Find information and answer.
Activity 2	English teacher Asks questions. Make students to give full answers. Civics teacher	6 mins.	Answer questions Give full answers Listen to each other

	Asks questions. Pays attention their written information does not contain mistakes		check
Activity 3	ICT teacher Prepares Google slide and shares them via Gmail. Advise them how to make online presentation English teacher Helps the students to arrange information Civics teacher Helps the students to design their presentation	12 mins	Answer the questions. Open Gmail Open Google slide Make online presentation .
Activity 4 Presentation (Plan B)	English teacher Listens and check their pronunciation ICT teacher Monitors students and check their slides. Civics teacher Listens and check their information	5mins	Group work. Take turn.
Assessment	Final assessment will show understanding of independence day its origin. Use Google slide for presentation as well as answer WH questions		
Long term H.W.	On 26 th may you have to observe all invents in our country collect information about independence day and prepare presentation	2mins	

LESSON PLAN

English Teacher: N. Vashalomidze	ITS: Kirsten Mashinter	
ICT Teacher: Z. Dumbadze	Module: pedagogical topics = Classroom Management civic education topic =Diversity & Multiculturalism “The baby exchange”	
Civics Teacher: L. Shotadze	Grade: VI	Date: 6.03.2018

Objective: students will

- **English-** Be able to follow instructions for working with a partner, sharing ideas, answering questions, scanning a reading for key information, reading for details to answer reading comprehension question from the text and other classroom activities.
- **Civic-**find out that we are all different but equal and we all need love and care

• ICT- navigate use and new application www.polleverywhere.com			
Stage of Lesson	Activity	Time	Classroom language needed
Lead in Spot difference	English teacher: Explains how to do the activity. And checks the answers written on the mini white boards. ICT teacher: shows picture "spot differences" on the screen Civics teacher: Asks question and lead the students to the topic of the lesson	4mins	Guess Count Write it on the mini white boards show
Activity 1 Scan reading –think pair share,	English teacher Organize pair work. For the activity "think pair share ICT teacher Introduce the new application "www polleverywhere.com", explains how to use it and type answers to the questions. Civics teacher Move around to help students with their tasks	12mins	Scan Think Pair Share type
Activity 2 reading for details "numbered heads together"	English teacher Organize activity- each student of a pair is assigned a number pose a through question allow a few minutes for discussing with the pair, call out a number and the person whose number is called gives full answers. ICT teacher Move around to help students with their tasks Civics teacher Asks reading comprehension questions. Make students to give full answers.	10mins.	Think Search Share
Activity 3	English teacher Corrects the mistakes. Lead the students to give the right answers if it is necessary. Civics teacher Asks questions to compare the dolls use information from the text. ICT teacher Scrolls the answers from pallev. com.	10 mins.	Scan the text Compare Find differences Find similarities

Activity 4 Word cloud	English teacher Organize individual work. Monitors and gives advice about spelling if it is necessary ICT teacher Use pallev.com. Asks students a question “what is diversity?” Explains them to type words associated with “diversity” Civics teacher Monitors and gives advice about associated words if it is necessary	5 mins.	Connect Think Type
Assessment	Students learned about differences were able to scan reading and find answers for reading comprehension using web page.		
Closure	If time allows ask students to write down the most interesting fact they learned and turn it in as a “exit slip”	4mins	Exit slips
B plan	Composition Complete the text with the words		
Resources	http://pmc.edu.ge/div/		

LESSON PLAN

English Teacher: N. Vashalomidze	ITS: Kirsten Mashinter	
ICT Teacher: Z. Dumbadze	Module: pedagogy = objectives and materials development civics content = vocational and life choices	
Civics Teacher: L. Shotadze	Grade: VI	Date: 27.03.2018

Objective: students will

- English-** Be able to practice skimming and scanning
ძიებოთი და სელექციური კითხვის უნარების ვარჯიში
- Civic-** will be able to prepare and present one minute presentation on the most popular job in my country.

მომზადებენ და წარმოადგენენ 1 წუთიან პრეზენტაციას თემაზე „ ყველაზე პოპულარული პროფესია(საქმე) ჩემს ქვეყანაში

- **ICT-** students will give correct answers to 6 true and false questions based on the text using Kahoot. It. მოსწავლეები სწორად უპასუხებენ ტექსტიდან 6 „მართალ“ და „ტყუილ“ შეკითხვას ახალი ონლაინი საიტის Kahoot. It. გამოყენებით.

Recourses: text, projector, pen, marker, kahoot it, handouts, www.polleverywhere.com

Stage of Lesson	Activity	Time	Classroom language needed
Warm up	English teacher: Explains how to do the activity. Watch attentively. After watching asks the students to list the profession as many as they remember from the video. აძლევს ინსტრუქციებს აქტივობის შესასრულებლად. ყურადღებით იყვნენ ვიდეო რგოლის მსვლელობისას.ვიდეოს ჩვენების შემდეგ, სთხოვს მოსწავლეებს ჩამოწერონ ის პროფესიები რომელიც ვიდეოში ნახეს. ICT teacher: Shows video with people with different professions აჩვენებს ვიდეო რგოლს სადაც სხვადასხვა პროფესიის ადამიანებია. Civics teacher: checks the list. ამოწმებს პროფესიების რაოდენობას.	2mins.	Remember Make list present
Activity 1 Matching competition	English teacher: Explains to read the information on the paper and match them with appropriate profession listed after the video. checks the answers. აქტივობის ბოლოს ამოწმებს. აძლევს ინსტრუქციებს დავალების შესასრულებლად. Gives them only 3 minutes დავალების შესასრულებლად მხოლოდ 3 წთ. Civics teacher: gives students pieces of paper with information. დაურიგებს მოსწავლეებს დაჭრილ ფურცლებს ინფორმაციით • what do they do რას აკეთებენ ისინი • where do they work სად მუშაობენ gives them chart with the full list of professionsk from the video. Students do self assessment and fill the chart. Checks the answers by reading sentences აძლევს ცხრილს სიით პროფესიებისა რომელიც იყო ვიდეოში სადაც. მოსწავლეები ადარებენ და ცდილობენ შეავსონ ცხრილი ინფორმაციით. შემდეგ ამოწმებს პასუხებს.	5 min	Find Match Read
Pre reading Activity 2	English teacher Move around to help students with their tasks. საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს ICT teacher Shows the video Connected to the text. Remembers the students how to make cloud using www.polleverywhere.com . აჩვენებს მეორე ვიდეო რგოლს რომელიც დაკავშირებული ტექსტთან.შეახსენებსwww.polleverywhere.com მუშობას და სთხოვს მოსწავლეებს დაბეჭდონ სიტყვა რომელიც	4mins	Think Sign in Type

	დაკავშირებულია ვიდეოსთან Civics teacher Move around to help students with their tasks. საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს		
Activity 3	English teacher Asks them to find the words from the cloud in the text, and underline. Checks the answer by recalling the words (which sts found in the text) loud სთხოვს მოსწავლეებს გადაათვალიერონ ტექსტი სწრაფად და გახაზონ ის სიტყვები რომელიც არის სიტყვების ღრუბელში. ამოწმებს . ICT teacher Civics teacher Gives the students the text. ჯგუფებს დაურიგებს ტექსტს.	3min	Scan the text Find Compare Remember share
Activity 4 While reading Matching the title	English teacher Organize group activity- gives the student's titles stuck on the tape in the right order. Gives the cut paragraphs without the title. Asks them to stick them under the appropriate title. მოსწავლეებს ურიგდებათ წებოვან ფურცელზე დაწებებული სათაურები თამნიმდევრობით. დაჭრილი პარაგრაფები. და მუშაობენ ჯგუფურად პარაგრაფების სათაურთან მინიშნება. ICT teacher Move around to help students with their tasks საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს Civics teacher Move around to help students with their tasks. Gives students texts to other students to check and after peer At last gives them original text. საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს. აქტივობის დასრულების შემდეგ ჯგუფებს შეამოწმებინებს ერთმანეთის ნამუშევარს. ბოლოს კი აძლევს ორიგინალ ტექსტს	8mins.	Read Search Write Share
Activity 6 Post reading	English teacher Observes and helps if it is needed. აკვირდება და საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება ICT teacher Introduce how to Use kahoot.it organize the competition. Students answers true and false questions. აცნობს kahoot.it გამოყენების წესებს. მოსწავლეები პასუხობენ დიახ და არა შეკითხვებს Civics teacher Monitors and gives advice about if it is necessary. საჭიროების შემთხვევაში აძლევს რჩევას.	5 mins.	Connect Think click

Activity 7 Poster presentation	English teacher Prepare questions აზადებს კითხვებს პრეზენტაციისთვის Civics teacher Gives advise how to make presentation according the questions and its visual sides as well. Gives them time. აძლევს რჩევებს თუ როგორ მოამზადონ პრეზენტაცია კითხვებისა და გაითვალისწინონ ვიზუალური მხარე. წაუკითხავს შეკითხვებს - What is the name of the most popular job in Georgia? რა არის ყველაზე პოპულარული საქმე საქართველოში? - What do they have to do? რა აკეთებენ ისინი? - Who do they serve? ვის ემსახურებიან? - Why is this job important? რატომ არის მიშვნელოვანი?	8min	Think Answer Write make
Activity 8 Presentation	English teacher Observes and check pronunciation. After presentation checks the listening chart. აკვირდება და ასწორებს სიტყვების წარმოთქმას. ამოწმებს მოსასმენ ბარათს. ICT teacher Timer. დროს ინიშნავს Civics teacher Monitors the presentation, gives each presenter 40 seconds. Gives other groups listening chart and asks them to fill the charts while listening to others. ხემდგანელობს პრეზენტაციას აძლევს თითოეულ პრეზენტატორს 40 წამს. მოსწავლეებს ურიგებს მოსასმენ ბარათებს და სთოვს შეავსონ ინფორმაცია ჯგუფების მიხედვით.	8min	Present Listen Write
Assessment	Posters and Presentation will show summary of information in the text and understanding of new vocabulary.		
Home work	My dream job - ჩემი საოცნებო საქმე	2 min	

LESSON PLAN- open week

English Teacher: N. Vashalomidze	ITS: Kirsten Mashinter
ICT Teacher: Z. Dumbadze	Module: pedagogy = objectives and materials development civics content = vocational and life choices

Civics Teacher: L. Shotadze	Grade: VI	Date: 8.04.2018
-----------------------------	-----------	-----------------

Objective: students will English- Be able to practice skimming and scanning ძიებითი და სელექციური კითხვის უნარების ვარჯიში Civic- students will answer correctly to 8 true and false questions based on the text მოსწავლეები სწორად უპასუხებენ ტექსტიდან 8 „მართალ“ და „ტყუილ“ შეკითხვას ICT- using Kahoot. It. ახალი ონლაინი საიტის Kahoot. It. გამოყენება. Recourses: text, projector, pen, marker, kahoot it, handouts, www.polleverywhere.com			
Stage of Lesson	Activity	Time	Classroom language needed
Warm up	English teacher: Explains how to do the activity. Watch attentively. After watching asks the students to list the profession as many as they remember from the video. აძლევს ინსტრუქციებს აქტივობის შესასრულებლად. ყურადღებით იყვნენ ვიდეო რგოლის მსვლელობისას. ვიდეოს ჩვენების შემდეგ, სთხოვს მოსწავლეებს ჩამოწერონ ის პროფესიები რომელიც ვიდეოში ნახეს. ICT teacher: Shows video with people with different professions აჩვენებს ვიდეო რგოლს სადაც სხვადასხვა პროფესიის ადამიანებია. Civics teacher: checks the list. ამოწმებს პროფესიების რაოდენობას.	3mins.	Remember Make list present
Activity 1 Matching competition	English teacher: Explains - read the information on the cut paper and match them with appropriate profession listed after the video. Checks the answers. აქტივობის ბოლოს ამოწმებს. აძლევს ინსტრუქციებს დავალების შესასრულებლად. Gives them only 3 minutes დავალების შესასრულებლად მხოლოდ 3 წთ. Civics teacher: gives students pieces of paper with information. დაურიგებს მოსწავლეებს დაჭრილ ფურცლებს ინფორმაციით - what do they do რას აკეთებენ ისინი - where do they work სად მუშაობენ gives them chart with the full list of professions from the video. Students do self assessment and fill the chart. აძლევს ცხრილს სიით პროფესიებისა რომელიც იყო ვიდეოში სადაც. მოსწავლეები ადარებენ და ცდილობენ შეავსონ ცხრილი ინფორმაციით.	6 min	Find Match Read
Activity 2 Miming	English teacher: Asks the students to demonstrate the profession using the chart and miming- profession, what do they do? And where do they work? Students use the chart and give full sentence. მოსწავლეები ხსნიან პროფესიებს ჟესტებით. მოსწავლეები უსმენენ და ცხრილის გამოყენებით სრულ წინადადებას წარმოთქვამენ. Civics teacher: ICT teacher	5min	Mime Demonstrate Guess

Pre reading Activity 3	English teacher Move around to help students with their tasks. საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს ICT teacher Shows the cartoon “angry birds “Connected to the text. Remembers the students how to make cloud using www.polleverywhere.com . აჩვენებს მეორე ვიდეო როგორს რომელიც დაკავშირებული ტექსტთან.შეახსენებსwww.polleverywhere.com მუშობას და სთხოვს მოსწავლეებს დაბეჭდონ სიტყვა რომელიც დაკავშირებულია ვიდეოსთან Civics teacher Move around to help students with their tasks. საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს	4mins	Think Sign in Type
Activity 4	English teacher Asks them to find the words from the cloud in the text, and underline. Checks the answer by recalling the words (which sts found in the text) loud სთხოვს მოსწავლეებს გადაათვალიერონ ტექსტი სწრაფად და გახაზონ ის სიტყვები რომელიც არის სიტყვების ღრუბელში. ამოწმებს . ICT teacher Civics teacher Gives the students the text. ჯგუფებს დაურიგებს ტექსტს	3min	Scan the text Find Compare Remember share
Activity 5 While reading Matching the title	English teacher Organize group activity- gives the students titles, stuck on the tape in the right order. Gives the cut paragraphs without the title. Asks them to stick them under the appropriate title. მოსწავლეებს ურიგდებათ წებოვან ფურცელზე დაწებებული სათაურები თამნიმდევრობით. დაჭრილი პარაგრაფები. და მუშაობენ ჯგუფურად პარაგრაფების სათაურთან მინიშნება. ICT teacher Move around to help students with their tasks საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს Civics teacher Move around to help students with their tasks. Gives students texts to other students to check and after peer At last gives them original text. საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს. აქტივობის დასრულების შემდეგ ჯგუფებს შეამოწმებინებს ერთმანეთის ნამუშევარს. ბოლოს კი აძლევს ორიგინალ ტექსტს	8mins.	Read Search Write Share
Activity 6 While reading	English teacher Observes and helps if it is needed. აკვირდება და საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება ICT teacher Introduce how to Use kahoot.it organize the competition. Students answers true and false questions. აცნობს kahoot.it გამოყენების წესებს. მოსწავლეები პასუხობენ დიახ და არა შეკითხვებს Civics teacher	9 mins.	Connect Think click

	Monitors and gives advice about if it is necessary. საჭიროების შემთხვევაში აზლევს რჩევას.		
Activity 7 B plan	English teacher Prepare questions აზადებს კითხვებს Civics teacher Gives advise how to make a short speech according the questions აძლევს რჩევებს თუ როგორ მოამზადონ მონოლოგი კითხვების დახმარებით. - What is the name of your dream job? რა არის თქვენი საოცნებო პროფესია? - What do they have to do? რა აკეთებენ ისინი? - Who do they serve? ვის ემსახურებიან? - Why is this job important for you? რატომ არის მიშვნელოვანი შენთვის? ICT teacher <u>ეკრანზე აჩვენებს კითხვებს</u>	5min	Think Answer Write make
Assessment	Using kahoot it and answering 8 true and false questions will show their understanding .		
Home work	My dream job - ჩემი საოცნებო საქმე	2 min	

Checklist Rubric

	Met objective	Need more work
Civics:		
students answered correctly to 6 true and false questions based on the text მოსწავლეებმა სწორად უპასუხეს ტექსტიდან 6 „მართალ“ და „ტყუილ“ შეკითხვას		
Technology:		

using Kahoot. It. ახალი ონლაინი საიტის Kahoot. It. გამოყენება.		
English:		
Students find out specific information მოსწავლეები იპოვიან კონკრეტულ ინფორმაციას		
Students find out general idea მოსწავლეები გაიგებენ მთავარ იდეას		

LESSON PLAN

English Teacher: N. Vashalomidze	ITS: Kirsten Mashinter	
ICT Teacher: Z. Dumbadze	pedagogy = objectives & assessment content = volunteerism	
Civics Teacher: L. Shotadze	Grade: VI	Date: 8.05.2018

Objective: students will

- English-** Be able to make up sentences using “can, cannot”
შეადგენენ წინადადებებს can, cannot, გამოყენებით
- Civic-** Identify the meaning and the role of “VOLUNTEERING” in society.
გამოიცნობენ სიტყვის „მოხალისეობა“ მნიშვნელობას.
- ICT-** use Google map. გამოიყენებენ Google map.

Stage of Lesson	Activity	Time	Classroom language needed
Warm up Guessing coded title	English teacher: Move around to help students with their tasks საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს ICT teacher: gives the students coded cube an explains how to use QR Code .მასწავლებელი დაურიგებს მოსწავლეებს კოდირებულ კუბს რომელშიც სიტყვაა დამალული იყენებენ QR Code პროგრამას და გამოიცნობენ გაკვეთილის სათაურს Civics teacher: Move around to help students with their tasks საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს	3 mins.	Use Take photos Write Guess

Activity 1 Choose the correct definition of the word Volunteer	English teacher: Move around to help students with their tasks საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს Civics teacher Shows the definition of volunteer and asks them to Choose the correct definition of the word Volunteer ➤ Someone who works for money/not for money ➤ Someone who does something because he/she wants to/ has to Then asks the students -why do they think so? And brainstorms the background knowledge მოსწავლეებს აჩვენებს სიტყვას „ მოხალისე“ და სთხოვს აირჩიონ შესაბამისი მნიშვნელობა ადამიანი 1.ვიღაც ვინც მუშაობს ანაზღაურებისთვის/ანაზღაურების გარეშე 2. ვიღაც ვინც აკეთებს რადგან მას სურს რომ გააკეთოს /რადგან ვალდებულია რომ გააკეთოს შემდეგ კვითხება მოსწავლეებს რატომ ფიქრობენ ასე? და გონებრივი იერიშით მოაგროვებს მათში არსებულ ცოდნას.	4 min	Think choose Explain
Activity 2	English teacher Distributes the handouts – the text –“Georgia starts here “ with gaps. Gives the students explanation – watch the video attentively and use subtitles to fill the gaps. დაურიგებს მოსწავლეებს ტექსტს “Georgia starts here “ სადაც გამოტოვებული სიტყვებია ჩასასმელი. აძლევს ინსტრუქცია- ყურადღებით უყურონ ვიდეოს და გამოიყენონ ვიდეოში არსებული სუბტიტრები გამოტოვებული ადგილების შესავსებად. ICT teacher Shows the video - 2016 Tbilisi flood Video has subtitles which is needed to fill the gaps აჩვენებს ვიდეოს 2016 წლის თბილისის წყალდიდობის შესახებ. სადაც ინგლისური სუბტიტრებია. ეს სიტყვები საჭიროა ტექსტში გამოტოვებული ადგილების შესავსებად. Civics teacher	3 mins.	Watch Complete Think Share
Activity 3 Check the story	English teacher Asks the students to read the story. Others listen and check if the completed information is true or false in silence using thumb up thumb down. If there is disagreement the teacher leads them to the correct answer. მოსწავლეებს სთხოვს წაიკითხონ შევსებული მოთხრობა რიგრიგობით. მასწავლებელი და მოსწავლეები გამოიყენებენ ცერა თითის ტექნიკას ჩასმული სიტყვების სისწორის შესამოწმებლად. Civics teacher ICT teacher	6 mins.	Read Listen Check
Activity 4 Google map	ICT teacher The teacher shows how to use the Google map and asks the students to find out the streets which were affected by the flood მასწავლებელი აცნობს “Google map“ გამოყენებას, რის საშუალებითაც მოსწავლეები პოულობენ თბილისის ქუჩებს,	6 min	Watch Find

	რომელიც დაიტბორა წყალდიდობის დროს.		
Activity 5	English teacher Remembers the students how to use “can” Students use “can or can not” to make up their sentence. შეახსენებს მოსწავლეებს მოდალური ზმნის გამოყენებას. მოსწავლეები გაამთლიანებენ წინადადებებს კომიქსებში. Civics teacher Asks the questions • Who they are? • What can she/ he /they do? • What cannot they do? Students will make up a sentence using can or cannot. დაუსვამს შეკითხვებს მოსწავლეებს 1.რისი გაკეთება არ შეუძლიათ? 2.სამაგიეროდ რისი გაკეთება შეუძლიათ? ICT teacher Shows comics of volunteers on the projector screen with key words. only last photo has no words პროექტორის ეკრანზე აჩვენებს მოსწავლეებს კომიქსებს. კომიქსებს ახლავს სიტყვები რ	6 min	Think Use Complete Read out
Activity 6 Matching questions with the paragraphs	English teacher Gives the students Text –interview asks them to work in group and look through the text and underline main facts. ურიგებს მოსწავლეებს ინტერვიუს და სთხოვს თვალი გადაავლოს ტექსტს და გახაზონ ფაქტები რომლებიც მათი აზრით მნიშვნელოვანია. ICT teacher Civics teacher	3 min	Scan Underline
Activity 7	English teacher ICT teacher Civics teacher Asks the students to read aloud the main facts from each paragraph. The teacher pays attention George’s words in the last paragraph and asks the students to interpret them with their own words. 1. სთხოვს მოსწავლეებს ხმამაღლა ამოიკითხონ მთავარი ფაქტები პარაგრაფებიდან. 2. ყურადღება გაამახვილონ ბოლო პარაგრაფში მოცემულ გეორგის სიტყვებზე და გაუკეთონ საკუთარი	8 min	Read aloud Explain

	ინტერპრეტაცია.		
Activity 8	English teacher Goes back to the first activity Choose the correct definition of the word Volunteer. Students speak about their prediction was true or false. უბრუნდება პირველ აქტივობას. Choose the correct definition of the word Volunteer. მოსწავლეები მსჯელობენ მართალია თუ არა მათი ვარაუდი მათი ვარაუდი მოხალისის მნიშვნელობის შესახებ ICT teacher Civics teacher	2 min	Check
Activity 8	English teacher Students write down their sentence on the mini white board using can /can not სთხოვს მოსწავლეებს მოიფიქრებენ და დაწერენ წინადადებას მინი თეთრ დაფაზე და გამოიყენონ can /can not ICT teacher Shows one photo from the flood 2016 Tbilisi. აჩვენებს თბილისის 2016 წლის ფოტოს წყალდიდობის შემდეგ. Civics teacher Asks the students what they can do to offer the help. სთხოვს მოსწავლეებს მოიფიქრონ რითი დაეხმარებიან .	4 min	Think Use Write
Assessment	Students own sentences will show their understanding of “VOLUNTEERING” and using can or cannot in their sentence.		
Home work	What voluntary work have you done? Why?		Write down

Checklist Rubric

	Met objective	Need more work
Civics:		
Identify the meaning and the role of “VOLUNTEERING” in society. გამოიყენონ სიტყვის „მოხალისეობა“ მნიშვნელობასა და როლს საზოგადოებაში.		
Technology:		

Use Google map. გამოიყენებენ Google map.		
English:		
Make up sentences, using “can, cannot” შეადგენენ წინადადებებს “can, cannot” გამოყენებით		

LESSON PLAN- conference

English Teacher: N. Vashalomidze	ITS: Kirsten Mashinter	
ICT Teacher: Z. Dumbadze	pedagogy = objectives & assessment content = volunteerism	
Civics Teacher: L. Shotadze	Grade: VIII	Date: 19.05.2018

Objective: students will English- Be able to make up sentences using modal verbs შეადგენენ წინადადებებს მოდალური ზმნების გამოყენებით Civic- Identify the meaning and the role of “VOLUNTEERING” in society. გამოიცნობენ სიტყვის „მოხალისეობა“ მნიშვნელობას. ICT- use Google map. გამოიყენებენ Google map.			
Stage of Lesson	Activity	Time	Classroom language needed
Warm up Guessing coded title	English teacher: Move around to help students with their tasks საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს ICT teacher: gives the students coded handout-(<i>warm up QR code word</i>) , chart (<i>warm up QR code chart</i>) and explains how to use QR Code . students use QR code to find out the title of the lesson write the word on the mini white board. მასწავლებელი დაურიგებს მოსწავლეებს კოდირებულ სამუშაო ფურცელს რომელშიც სიტყვაა დამალული. იყენებენ QR Code პროგრამას და გამოიცნობენ გაკვეთილის სათაურს და დაწერენ თეთრ დაფაზე. Civics teacher: Move around to help students with their tasks საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს	3 mins.	Use Take photos Write Guess

Activity 1 Choose the correct definition of the word Volunteer	English teacher: Move around to help students with their tasks საქიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს Civics teacher Shows (<i>Pp Activity 1- volunteer</i>)the definition of volunteer and asks them to Choose the correct definition of the word Volunteer ➤ Someone who works for money/not for money ➤ Someone who does something because he/she wants to/ has to Then asks the students, why do they think so? And brainstorms the background knowledge მოსწავლეებს აჩვენებს სიტყვას „ მოხალისე“ და სთხოვს აირჩიონ შესაბამისი მნიშვნელობა ადამიანი 1.ვიღაც ვინც მუშაობს ანაზღაურებისთვის/ანაზღაურების გარეშე 2. ვიღაც ვინც აკეთებს რადგან მას სურს რომ გააკეთოს /რადგან ვალდებულია რომ გააკეთოს შემდეგ ეკითხება მოსწავლეებს რატომ ფიქრობენ ასე? და გონებრივი იერიშით მოაგროვებს მათში არსებულ ცოდნას.	3min	Think choose Explain
Activity 2	English teacher Distributes the handouts (Handout 1)– the text –“Georgia starts here “ with gaps and box of words to complete the text. Ss work individually to complete the text. Then share their answers with their group members. დაურიგებს მოსწავლეებს ტექსტს “Georgia starts here “ გამოტოვებული სიტყვებით. ტექსტს ასევე ახლავს სიტყვები რომელიც უნდა გამოიყენონ ტექსტში ჩასასმელად. მოსწავლეები მუშაობენ ინდივიდუალურად და შეავსებენ ტექსტში გამოტოვებულ ადგილებს.შემდეგ გაუზიარებენ ჯგუფის წევრებს.	5 mins	Think Complete pair share
Activity 3	English teacher Gives the students explanation – watch the video attentively and use subtitles to check the text which they have completed. აძლევს ინსტრუქცია- ყურადღებით უყურონ ვიდეოს და გამოიყენონ ვიდეოში არსებული სუბტიტრები მათ მიერ ICT teacher Shows the video - 2016 Tbilisi flood Video has subtitles which are needed to check the students’ prediction. აჩვენებს ვიდეოს 2016 წლის თბილისის წყალდიდობის შესახებ. სადაც ინგლისური სუბტიტრებია. ეს სიტყვები საჭიროა ტექსტში შევსებული ადგილების შესამოწმებლად. Civics teacher	3 mins.	Watch Complete Think pair Share
Activity 4 Google map	ICT teacher The teacher shows how to use the Google map and asks the students to find out the streets which were affected by the flood მასწავლებელი აცნობს “Google map“ გამოყენებას, რის საშუალებითაც მოსწავლეები პოულობენ თბილისის ქუჩებს, რომელიც დაიტბორა წყალდიდობის დროს.	7 min	Watch Find

Activity 5	English teacher Remembers the students how to use modal verbs Students use them to make up their sentence. შეახსენებს მოსწავლეებს მოდალური ზმნის გამოყენებას. მოსწავლეები გაამთლიანებენ წინადადებებს კომიქსებში. Civics teacher Asks the questions • Who they are? • What can she/ he /they do? • What cannot they do? Students will make up a sentence using can or cannot. დაუსვამს შეკითხვებს მოსწავლეებს 1.რისი გაკეთება არ შეუძლიათ? 2.სამაგიეროდ რისი გაკეთება შეუძლიათ? ICT teacher Shows comics of volunteers on the projector screen with key words. only last photo has no words პროექტორის ეკრანზე აჩვენებს მოსწავლეებს კომიქსებს. კომიქსებს ახლავს სიტყვები	6 min	Think Use Complete Read out
Activity 6 While reading Matching	English teacher Organize group activity handout- (<i>georgia starts here part 2- activity 6</i>)- gives the students questions, stuck on the tape in the right order. Gives the cut paragraphs without the title. Asks them to stick them under the appropriate title. მოსწავლეებს ურიგდებათ წებოვან ფურცელზე დაწებებული სათაურები თამნიმდევრობით. დაჭრილი პარაგრაფები. და მუშაობენ ჯგუფურად პარაგრაფების სათაურთან მინიშნება. ICT teacher Move around to help students with their tasks საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს Civics teacher Move around to help students with their tasks. Gives students texts to other students to check and after peer assessment. At last gives them original text. საჭიროების შემთხვევაში ეხმარება მოსწავლეებს. აქტივობის დასრულების შემდეგ ჯგუფებს შეამოწმებინებს ერთმანეთის ნამუშევარს. ბოლოს კი აძლევს ორიგინალ ტექსტს.	8mins.	Read Search Write Share

Activity 7	English teacher ICT teacher Civics teacher Asks the students to read aloud the main facts from each paragraph. The teacher pays attention George's words in the last paragraph and asks the students to interpret them with their own words. 3. სთხოვს მოსწავლეებს ხმამაღლა ამოიკითხონ მთავარი ფაქტები პარაგრაფებიდან. 4. ყურადღება გაამახვილონ ბოლო პარაგრაფში მოცემულ გიორგის სიტყვებზე და გაუკეთონ საკუთარი ინტერპრეტაცია.	6 min	Read aloud Explain
Activity 8	English teacher Students write down their sentence on the mini white board using can /can not სთხოვს მოსწავლეებს მოიფიქრებენ და დაწერენ წინადადებას მინი თეთრ დაფაზე და გამოიყენონ can /can not ICT teacher Shows one photo (<i>activity 8</i>) from the flood 2016 Tbilisi. აჩვენებს თბილისის 2016 წლის ფოტოს წყალდიდობის შემდეგ. Civics teacher Asks the students what they can do to offer the help. სთხოვს მოსწავლეებს მოიფიქრონ რითი დაეხმარებიან .	4 min	Think Use Write
Activity 9 B plan	English teacher Asks the students to read aloud their sentences სთხოვს მოსწავლეებს ხმამაღლა წაიკითხონ თავიანთი წინადადებები.		
Assessment	Students own sentences will show their understanding of "VOLUNTEERING" and using modal verbs in their sentence.		

Checklist Rubric

	Met objective	Need more work
Civics:		
Identify the meaning and the role of "VOLUNTEERING" in society. გამოიცნობენსიტყვის„მოხალისეობა“ მნიშვნელობასა და როლს საზოგადოებაში.		
Technology:		
Use Google map.		

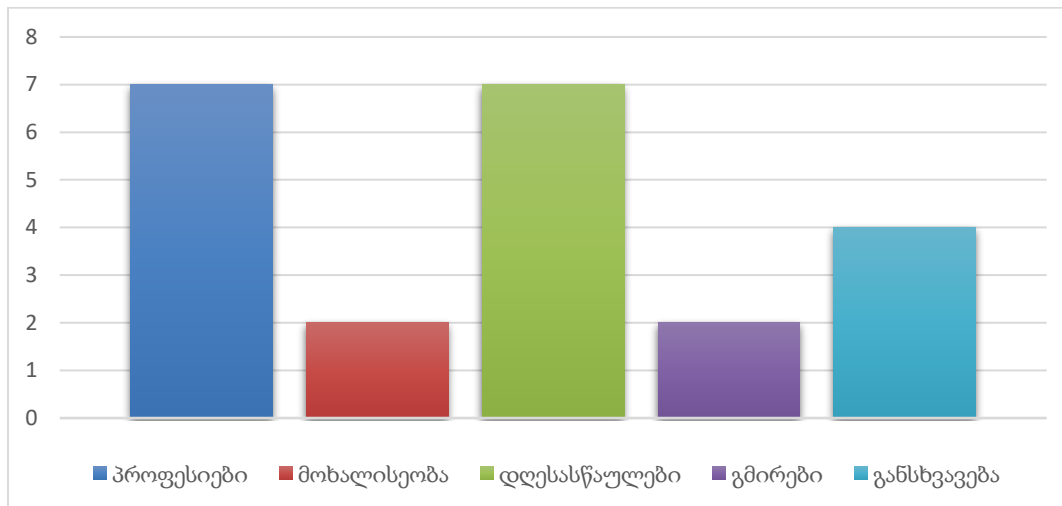
გამოიყენებენ Google map.		
English:		
Make up sentences, using "can, cannot"		
შეადგენენ წინადადებებს "can, cannot" გამოყენებით		

15. კვლევის შედეგები-გამოკითხვის შედეგების ანალიზი

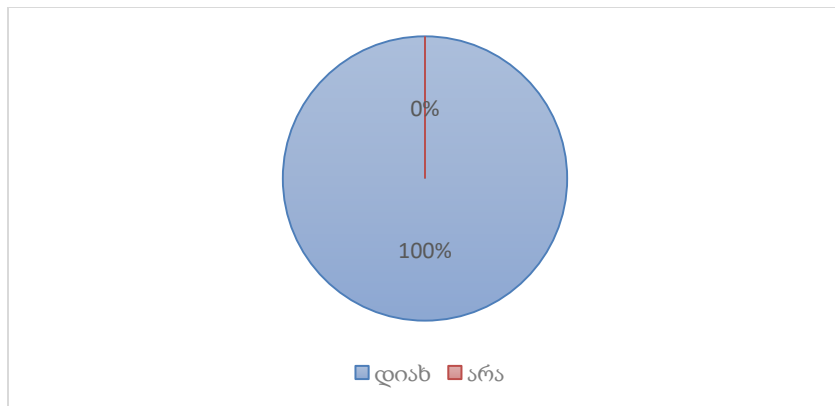
6 კლასის მოსწავლეების, სკოლაში პედაგოგების გამოკითხვის მიზანი იყო დაგვედგინა, თუ რა ღირებულება აქვს მათთვის ინტეგრირებულ გაკვეთილებს რა პრობლემებს წარმოშობს და როგორ წარმოუდგენიათ აღნიშნული პრობლემების მოგვარების გზები.

გამოკითხული 22 მოსწავლიდან

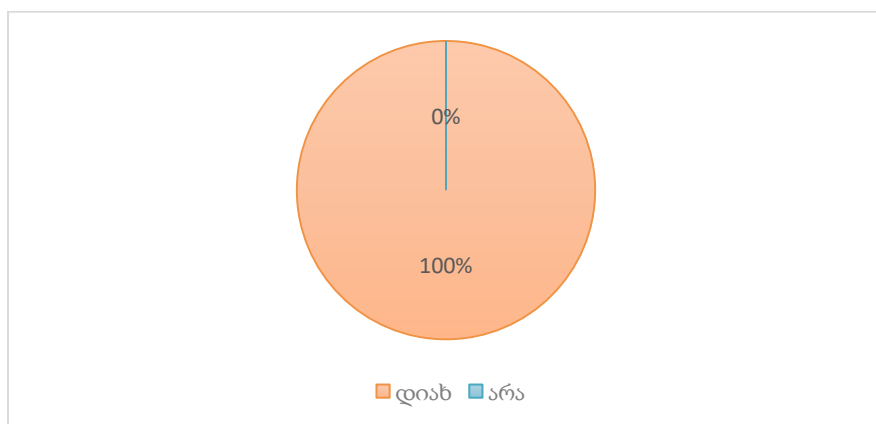
1. ჩატარებული გაკვეთილებიდან ყველაზე მეტად მოეწონათ.



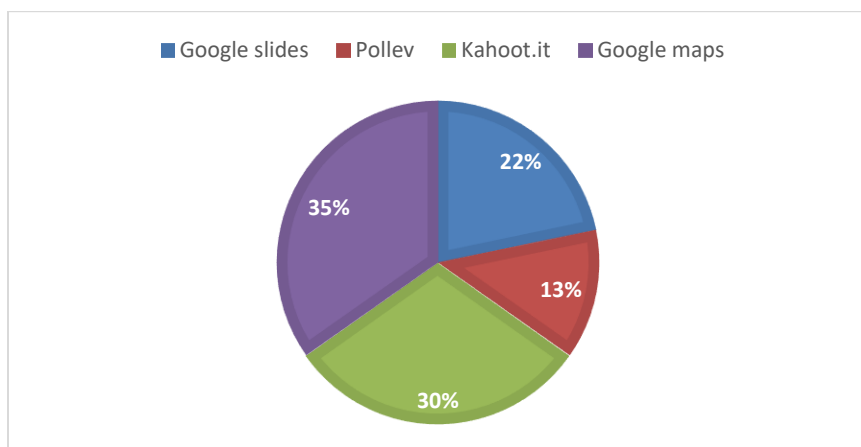
2. ურჩევნიათ ინტეგრირებული გაკვეთილები ჩვეულებრივ გაკვეთილებს



3. სურვილი აქვთ სხვა საგნებშიც ჩაუტარდეთ ინტეგრირებული გაკვეთილები:

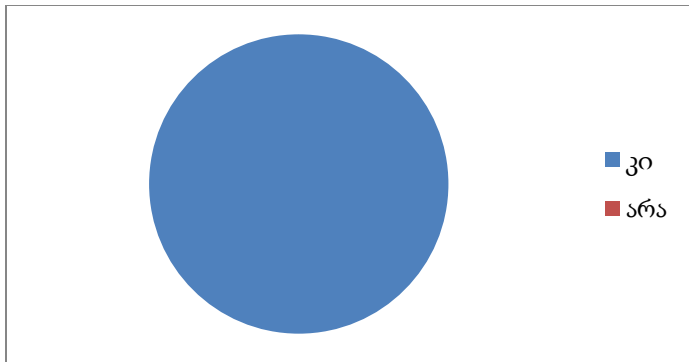


4. ყველაზე მეტად მოეწონათ აქტივობა:

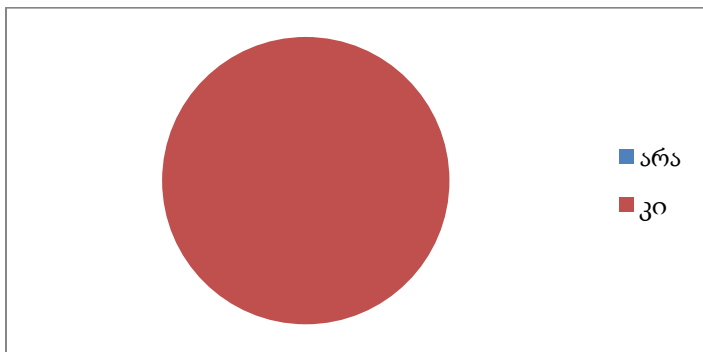


გამოიკითხა პროექტში ჩართული 3 პედაგოგი

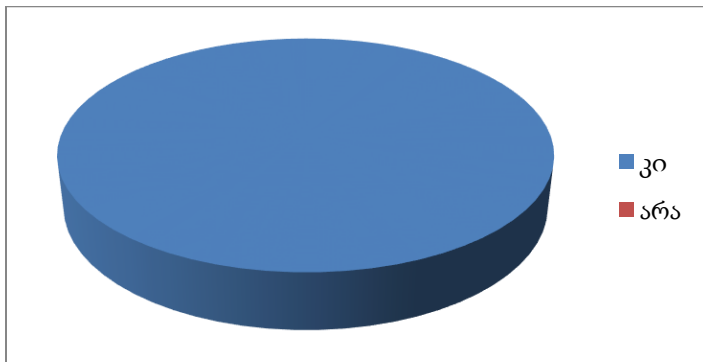
1. საჭიროა თუ არა დაიგეგმოს ინტეგრირებული გაკვეთილები?



2. საგნების ინტეგრაციას ხელი ხომ არ უშუშლია თქვენს საგანში დასახული მიზნის მიღწევისთვის?



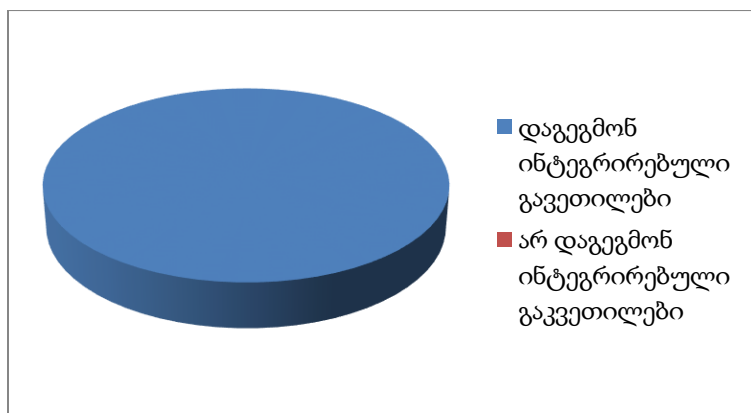
3. მოხდა თუ არა თქვენი პროფესიული ზრდა ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვის პროცესში?



4. რა იყო ყველაზე დიდი სირთულე?

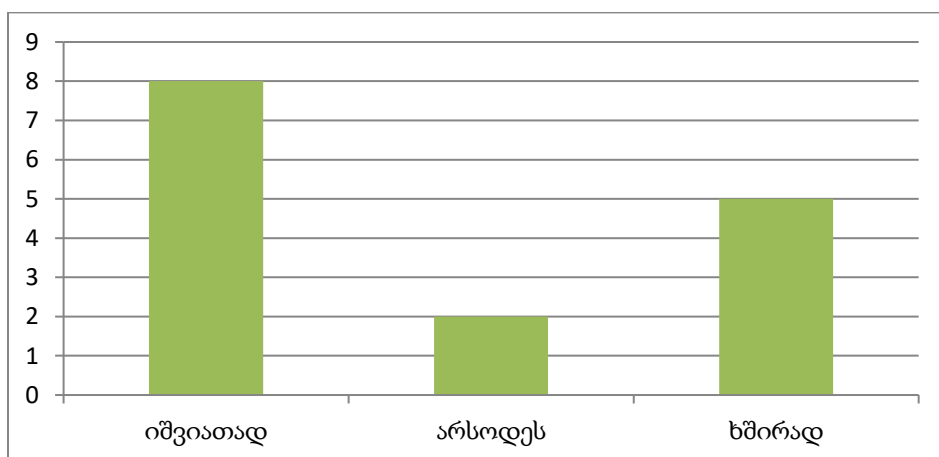


5. რჩევა სხვა მასწავლებლებს

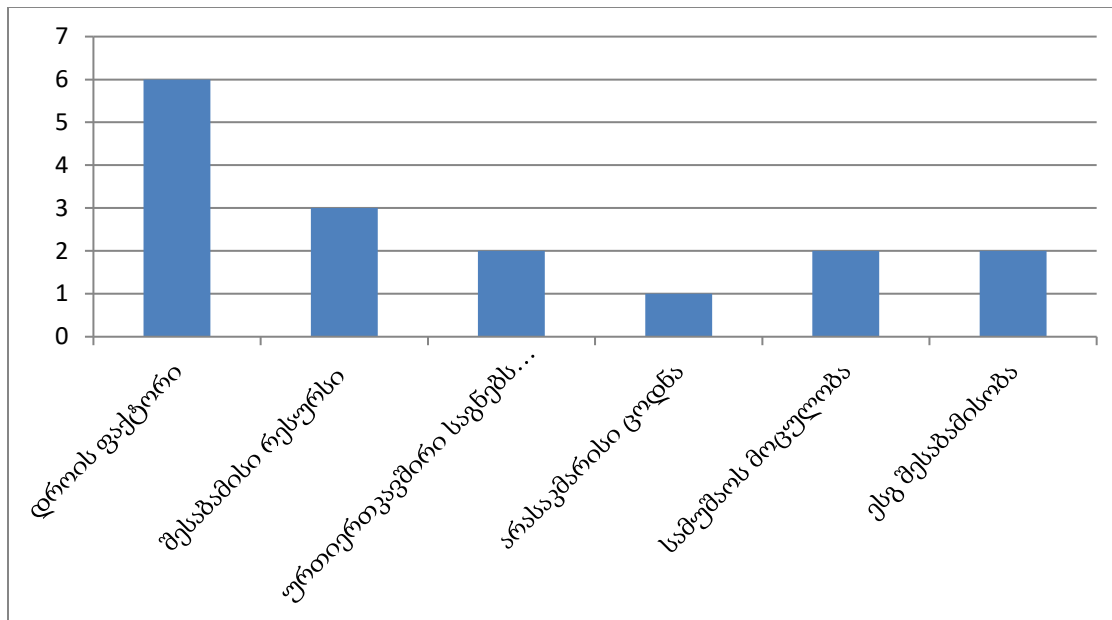


სკოლის მასწავლებლები (გმოიკითხა 15 მასწავლებელი მათ შორის ისინო რომლებიც ღია კვირეულის ფარგლებში ესწრებოდა გაკვეთილებს)

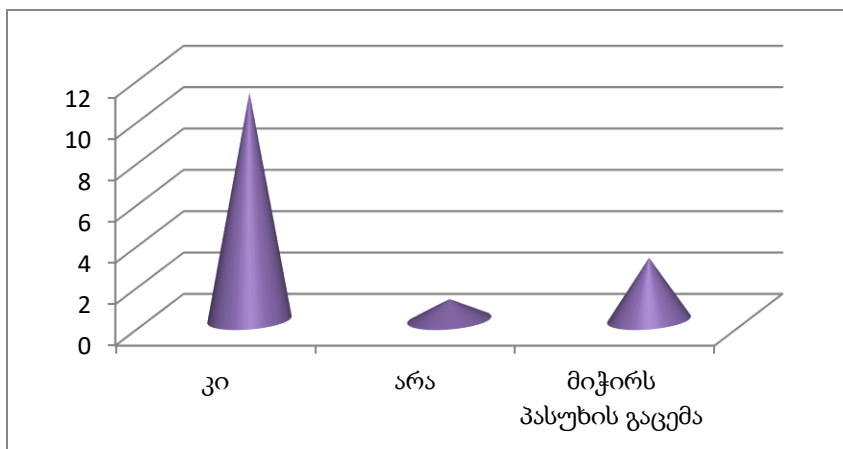
1. იყენებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს თავიანთ პრაქტიკაში.



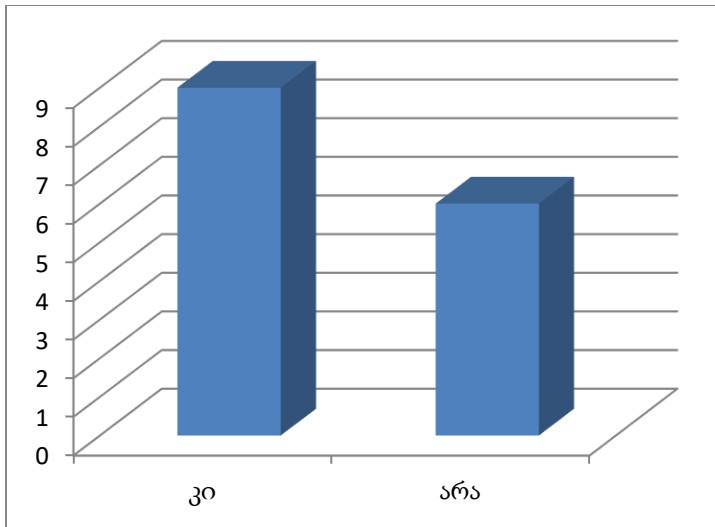
4. პრობლემები საგნების ინტეგრირებისას



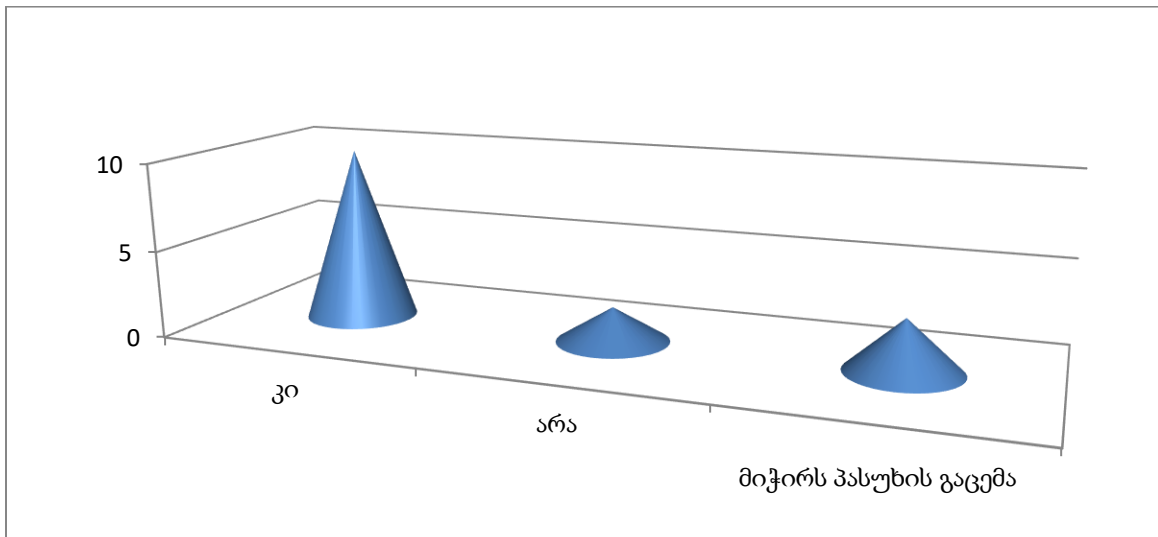
5. დასახული მიზნის მიღწევა შესაძლებელია



6. გეგმავენ ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარებას ახლო მომავალში



5.მოსწავლეთა მოტივაცია გაიზრდება



16.ინტერვენციის აღწერა და მისი შედეგები

ინტერვენცია

ინტერვენციის საწყის ეტაპს წარმოადგენდა ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმა. სამი მასწავლებლის ერთდროული მუშაობით დაიგეგმა და ჩატარდა 7 ინტეგრირებული გაკვეთილი 5გაკვეთილი 6გ და 2 გაკვეთილი 6ა კლასებში, ერთი კომფერენცია.გაკვეთილებს ესწრებოდა პროექტის 2 ტრენერი. გაკვეთილების შედეგ მიმდინარეობდა გაკვეთილების განილვა. დაგეგმის პროცესში მასწავლებელთა შეხვედრები პირისპირ თუ ვირტუალური.

ინტერვენციის შემდგომ ეტაპს წარმოადგენდა ინტეგრირებულ გაკვეთილზე დასწრება ღია კვირეულის ფარგლებში. გაკვეთილს ესწრებოდნენ სკოლის დირექცია, რუსული, ინგლისური, სამოქალაქო განათლება, ისტორიის მასწავლებლები, ასევე პროექტის ტრენერი.როგორც მოსალოდნელი იყო გაკვეთილის ბოლოს მასწავლებლებმა გამოთქვეს საკუთარი აზრი და შედეგითაც

კმაყოფილნი იყვნენ. მიიღეს გადაწყვეტილება, რომ ინტეგრირებული გაკვეთილები დანერგონ თავიანთ პრაქტიკაში.

ინტერვენციის შემდგომი ეტაპზე მოხდა ინტეგრირებული გაკვეთილის წარდგენა კომფერენციაზე მცირედი ცვლილებებით. გაკვეთილი არა VI არამედ VIII კლასისთვის დაიგეგმა. ექსპერტების და დამსწრე საზოგადოების აზრით გაკვეთილი საინტერესო და ნაყოფიერი იყო.

ინტერვენციის ბოლო ეტაპი - კვლევა-გამოკითხვა რომლის დროსაც მოხდა პროექტში მონაწილე, გაკვეთილზე დამსწრე, სკოლის მასწავლებლებთან შეხვედრა, კლასის გამოკითხვა გამოვლინდა მიგნებები, რეკომენდაციები და კვლევის ნაკლოვანებები. გაკვეთილის გეგმები სკოლის საიტზე- lesson portal ზე აიტვირთა რაც საშუალებას აძლევს მასწავლებლებს ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმის სტრუქტურასა და შინაარსს გაეცნონ. <http://pmc.edu.ge/div/>

ინტერვენციების განხორციელების შედეგად შემდეგი საკითხები გამოიკვეთა:

1. პედაგოგები მზაობას გამოთქვამენ ინტეგრირებული გაკვეთილის ჩასატარებლად და გეგმავენ ახალი სასწავლო წლიდან, თუმცა თვლიან რომ რესურსის მომზადება, თემატიკის მორგება რამოდენიმე საგანში და ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან შესაბამისობაში მოყვანა არ არის ადვილი, მაგრამ დახარჯული დრო და რესურსი შედეგის ადეკვატურია. მოსწავლეები მეტად მოტივირებულები არიან, გაკვეთილები ძალიან სახალისო, ეფექტური და ნაყოფიერია. (ღია კვრეულის ფარგლებში დასწრებისას აღმოაჩინეს) და რაც მთავარია ყველა საგანში მიზნის მიღწევა შესაძლებელია.
2. კვლევის შედეგად მოსწავლეთა უმეტესობა თვლის რომ ინტეგრირებული გაკვეთილები უფრო მეტად საინტერესო და სახალისოა. ირჩევენ აქტივობებს რომლებიც დაკავშირებულია ისტ გამოყენებასთან. მათი აზრით ინგლისურ ენაში თუ სამოქალაქო განათლებაში, აქტივობის შესრულება ტექნოლოგიის გამოყენებით ზრდის მოტივაციას და მთელი კლასი სურვილს გამოთქვამს სახალისო აქტივობაში მონაწილეობისათვის.
3. აღმოჩნდა, რომ სკოლაში პედაგოგებს შორის გამოცდილების გაზიარება პრობლემატური საკითხი არაა, რადგან არსებობს მზაობა კრიტიკის მიმღებლობისთვის. პედაგოგების უმეტესი ნაწილი კრიტიკას მტკივნეულად არ იღებს და რჩევას „ჭკუის სწავლებად“. პროექტში მონაწილე ჯგუფის შეხვედრებზე საუბრისას დადასტურდა, რომ ინდივიდუალური მუშაობა არაა საკმარისი ინტეგრირებული გაკვეთილების დასაგეგმად . გამოცდილების გაზიარებას კოლეგიალურობას, პასუხისმგებლობის გაზიარებას დიდი მნიშვნელობა აქვს, რასაც შეუძლია ინტეგრირებული გაკვეთილის დაგეგმისათვის საჭირო დროის და სამუშაოს გადანაწილება.

17.რეკომენდაციები

1. შესაძლებელია გამოიყენონ <http://pmc.edu.ge/div/> საიტზე არსებული გაკვეთილის სქემატური მონახაზი/ჩარჩო, რომელიც ერთგვარი ორიენტირი იქნება მასწავლებლისათვის ინტეგრირებული გაკვეთილის დაგეგმის პროცესში.

2. შეასძლოა მოხდეს ჩატარებული ინტეგრირებული გაკვეთილების ვიდეო ჩანაწერების ნახვა და კათედრებზე განხილვა.

ზემოთ აღწერილი პრობლემების ერთობლივი გადაჭრა შესაძლებელია სკოლაში გაკვეთილის შესწავლის (Lesson Study) პრაქტიკის დანერგვით. გაკვეთილის შესწავლის მეთოდი მოიაზრებს პედაგოგებს შორის თანამშრომლობის კულტურის გაუმჯობესებას, პრობლემის გადაჭრის გზების ერთობლივ ძიებას და სიახლეების დანერგვას. ამ პროცესს უნდა ახლდეს ადმინისტრაციის მხრიდან მხარდაჭერა და ხელშეწყობა. ვინაიდან სკოლაში დაიწყო კათედრების შეხვედრები, ეს ნიშნავს, რომ პროცესი საწყის ფაზაშია და არსებობს იმის საფუძველი, რომ აღნიშნული პრაქტიკა დაინერგოს.

მიმდინარე პროცესი სასარგებლო იქნება, როგორც თანამშრომლობისთვის, ასევე ადმინისტრაციისთვის მონიტორინგის თვალსაზრისით: ადმინისტრაციას საშუალება ექნება დააკვირდეს, როგორ მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი, თუ თავადაც ისევე მიიღებს „გაკვეთილის შესწავლის“ პროცესში მონაწილეობას, როგორც თითოეული თანამშრომელი.

3. თუ მასწავლებლები გადაწყვეტენ გაკვეთილის ჩატარების შემდეგ საჭიროა თავად ინტეგრირებული გაკვეთილის შეფასება შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

1. გაეცნენ მოსწავლეები გაკვეთილის სასწავლო მიზანს?
2. ჩანდა გაკვეთილის მიზანში საგანთაშორისი ინტეგრაცია?
3. აქტივობები მიზნის შესაბამისი იყო?
4. მიეცათ თუ არა მოსწავლეებს საშუალება, ერთი და იგივე საკითხი სხვადასხვა კუთხით შეესწავლათ და ისე მოეხდინათ ცოდნის სინთეზი?
5. მიეცათ თუ არა მოსწავლეებს საშუალება, საკითხების შეჯამებისას წინარე ცოდნა გამოეყენებინათ?
6. მასწავლებელმა შეფასების კრიტერიუმები მიზნის და სტანდარტის მიხედვით შეადგინა?

4. წერილობით შეფასებაზე ადვილია ინტეგრირებული გაკვეთილის შეფასების სქემის გამოყენება:

ინტეგრირებული გაკვეთილის შეფასების/თვითშეფასების სქემა

სკოლა:

კლასი:

საგანი და თემები:

გაკვეთილის დაგეგმვასა და ჩატარებაში მონაწილე პედაგოგები:

#	კრიტერიუმი	1	2	3	შენიშვნა
1	მოსწავლე გაეცნო გაკვეთილის სასწავლო მიზანს				
2	გაკვეთილის მიზანში ჩანდა საგანთაშორისი ინტეგრაცია				
3	აქტივობები მიზნის შესაბამისი იყო				
4	მოსწავლეებს მიეცათ საშუალება, ერთი და იგივე საკითხი სხვადასხვა კუთხით შეესწავლათ და ისე მოეხდინათ				

	ცოდნის სინთეზი				
5	მოსწავლეებს მიეცათ საშუალება, საკითხების შეჯამებისას წინარე ცოდნა გამოეყენებინათ				
6	მასწავლებელმა შეფასების კრიტერიუმები მიზნისა და სტანდარტის მიხედვით შეადგინა				
	რეკომენდაცია: დასკვნა:				

4. ერთი რეკომენდაცია მინდა კიდევ დავამატო რომელიც ვფიქრობ რომ ძალიან გვეხმარებოდა დროის დაზოგვაში. ეს იყო ვირტუალური თანამშრომლობა. Google drive გვაძლევს საშუალებას ჩვენთვის ხელსაყრელ დროს და პირობებში შევასრულოთ დაკისრებული მოვალეობები და ფაილში რომელზეც ხელი მიუწვდება ინტეგრირებული საგნების მასწავლებლებს მოათავსონ საკუთარი რესურსები.

18. ცვლილებების განხორციელებისათვის არახელსაყრელი პერიოდი - პრაქტიკული კვლევის ცვლილებების ნაწილი სკოლაში მიმდინარე სასწავლო წლის დასასრულს დაემთხვა. როგორც წესი, სასწავლო წლის ამ პერიოდში მრავალი აქტივობა იგეგმება, შესაბამისად სკოლის პედაგოგებიც სხვადასხვა საქმიანობით იყვნენ დაკავებული. რაც ართულებდა მათთან შეხვედრების ორგანიზებას.

19. დასკვნა

სკოლაში განხორციელდა პრაქტიკული კვლევა. აღნიშნული კვლევის მიზანი იყო ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვისა და განხორციელების პრაქტიკის გაუმჯობესება და მასწავლებლების მიერ მისი გამოყენება საგაკვეთილო პროცესში ჩვეულებრივ გაკვეთილებთან ერთად. პროექტის ფარგლებში მონაწილე მასწავლებლები საკუთარ კათედრებზე შეეცდებინ ინტეგრირებული გაკვეთილების დგეგმის შედეგად მიღებული ცოდნა, უნრების გაზიარებას. განხორციელდა ინტერვენცია: სტრუქტურული და შინაარსობრივი. სტრუქტურული ცვლილების მიზანი იყო გაკვეთილის გეგმის შემადგენელი კომპონენტების ერთგვაროვანი აღქმა(პროექტში მონაწილე) პედაგოგების მიერ და მასში, პედაგოგთა საჭიროებიდან გამომდინარე, ცვლილებების შეტანა. სტრუქტურული ცვლილების შემდეგ შეიქმნა ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმის ჩარჩო, რომელიც ხელმძისაწვდომის ყველა მასწავლებლისთვის. შინაარსობრივი ცვლილება მიზნად ისახავდა კათედრის ყოველკვირეულ შეხვედრებზე გაკვეთილის შინაარსთან და დაგეგმვასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვას (Lesson Study) პრაქტიკის დანერგვით.

კვლევის განმავლობაში მიღებულ შედეგებზე და მიგნებებზე დაყრდნობით შევიმუშავეთ რეკომენდაციები, რომლებიც ადმინისტრაციას გავაცანით. მასწავლებელთა სურვილია, აღნიშნული გაკვეთილები დაიგეგმოს მათ პრაქტიკაში, რათა საყოველთაოდ აღიარებულია, რომ ინტეგრირებული სწავლება სინთეზური აზროვნების განვითარების საუკეთესო საშუალებაა, ასევე მასწავლებლის პორტფოლიოს მნიშვნელოვანი ნაწილია. მზგავსი გაკვეთილები საშუალებას იზლევა გაიზარდოს

პედაგოგების ურთიერთთანამშრომლობისა და სწავლა-სწავლების ხარისხი, თუმცა სამუშაო გაცილებით მეტია ვიდრე ჩვეულებრივი გაკვეთილების დადგენისას.

21. გამოყენებული ლიტერატურა

გამოყენებული ლიტერატურა CTET პროექტის ხუთი მოდულისაგან შემდგარი სახემდგანელო-Integrated Teaching Curriculum-CTET civic and tech through english language teacher's guide(Phinternational Georgetown university)

<http://mastsavlebeli.ge/uploads/mananabochoreshvili.pdf>

<http://mastsavlebeli.ge/?p=8165>

22. კითხვარი

6 კლასის კითხვარი

1. ჩატარებული გაკვეთილებიდან რომელი გაკვეთილი იყო ყველაზე საინტერესო ? რატომ?
გმირები
დღესასწაულები
განსხვავება
პროფესიები
მოხალისეობა

2. ინტეგრირებული გაკვეთილები უფრო საინტერესოა ვიდრე ჩვეულებრივი გაკვეთილები.
კი
არა

3. რითი განსხვავდება ინტეგრირებული გაკვეთილები ჩვეულებრივი გაკვეთილებისაგან?

4. რომელი აქტივობა იყო ყველაზე საინტერესო?

5. თქვენი რჩევა სხვა საგნის მასწავლებლებს

პროექტში მონაწილე მასწავლებლები

1.საჭიროა თუ არა დაიგეგმოს ინტეგრირებული გაკვეთილები?

2. საგნების ინტეგრაციას ხელი ხომ არ უშუღია თქვენს საგანში დასახული მიზნის მიღწევისთვის?

არა

კი

3.მოხდა თუ არა თქვენი პროფეიული ზრდა ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვის პროცესში?

4. რა იყო ყველაზე დიდი სირთულე?

5. რჩევა სხვა მასწავლებლებს

კითხვარი მასწავლებლებისთვის.

1. იყენებთ თუ არა ინტეგრირებულ გაკვეთილებს თქვენს პრაქტიკაში?

იშვიათად

არასოდეს

ხშირად

2. საგნების ინტეგრირებისას რა წარმოადგენს თქვენი აზრით ყველაზე დიდ პრობლემას?

3. თქვენი აზრით შესაძლებელია თუ არა სამივე საგანში დასახული მიზნის მიღწევა?

კი

არა

მიჭირს პასუხის გაცემა

4. გეგმავთ თუ არა ინტეგრირებულ გაკვეთილს ახლო მომავალში?

კი

არა

5. დაეხმარება თუ არა ინტეგრირებული გაკვეთილი მასწავლებელს, მოსწავლეებში მოტივაციის ამაღლებაში?

კი

არა

მიჭირს პასუხის გაცემა